

**Комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Егорьевская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНА:**

Педагогическим Советом  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ №57-О от 28.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я шагаю по родному краю»

направленность: туристско-краеведческая и естественнонаучная

Возраст обучающихся: 13- 16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Татьяна Викторовна Семерьянова,  
учитель географии

с. Новоегорьевское  
2024 г.

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я шагаю по родному краю» предназначена для учащихся 13 – 16 лет, проявляющих интерес к краеведению. Программа реализуется в рамках деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

### Раздел 1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я шагаю по родному краю» имеет туристско-краеведческую и естественнонаучную направленность.

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12. 2023 г. № 618 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»);

2. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (от 7 мая 2024 года №309);

3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 - р «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

5. Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»);

7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»);

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 19.03.2015 г. №535;

10. Положением о дополнительном образовании в МОУ «Егорьевская СОШ» (приказ директора МОУ «Егорьевская СОШ» №17/3 – О от 12.04.2019 г.);

11. Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ «Егорьевская СОШ» (приказ директора МОУ «Егорьевская СОШ» №57 – О от 28.08.2024 г.);

12. Образовательной программой дополнительного образования учащихся МОУ «Егорьевская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год (приказ директора МОУ «Егорьевская СОШ» от 28.08.2024 г. №57-О);

13. Календарным учебным графиком основного общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ директора МОУ «Егорьевская СОШ» от 28.08.2024 г. №57 -О).

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

*Новизна* дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приемов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

#### *Педагогическая целесообразность*

Целевые установки изучения программы реализуются в формировании важнейших качеств личности, таких как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.

*Цель программы:* способствовать развитию личности школьника, становлению его гражданских качеств, осознанию своего места в окружающем мире.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- формирование знаний о природных, демографических, экономических, социальных особенностях Алтайского края;
- осмысление зависимости между хозяйственной деятельностью человека и особенностями природных условий и ресурсов края, выявления экологических проблем и возможных путей их решения;
- создание географического образа родного края на основе показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- осознание значимости участия в деятельности по природопользованию и улучшению окружающей природной среды;
- развитие творческих способностей школьников и интереса к изучению родного края.

### *Возраст учащихся*

Программа «Я шагаю по родному краю» адресована обучающимся 13-16 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие заниматься в кружке.

Основными *принципами* отбора и построения регионального компонента содержания школьного географического образования являются общедидактические: преемственность, доступность, наглядность, научность, опора на индивидуальные возможности, интересы каждого учащегося. Изучение конкретной территории не должно отрываться от деятельности человека, от проблем, возникающих в результате этой деятельности. Поэтому одним из главных принципов построения данной программы является вычленение причинно-следственных связей между природой, населением и хозяйством края. Формированию общей культуры школьников способствует реализация межпредметных связей, использование сведений из других областей знаний: истории, литературы, живописи и т. д. Учёт временного фактора, т.е. принципа историзма помогает оценить современные географические особенности края.

Содержания программы предполагает использование различных методов и форм обучения, позволяющих активизировать различные способы восприятия и усвоения информации, в том числе на теоретическом, практическом и эмоциональном уровнях. В процессе изучения курса большое внимание уделяется организации проведения экскурсий и практических работ на местности для изучения особенностей природы своего села, понимания влияния деятельности людей на природные компоненты, формирования представления о взаимосвязях в системе «природа-человек». В связи с климатическими особенностями местности большинство экскурсий проводится осенью и весной.

Механизм реализации программы «Я шагаю по родному краю» включает в себя:

- четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
- методическая разработка по каждому из проводимых дел и их распечатка для педагогов;
- опору на сообщество педагогов, руководителей учебных групп, Совет клуба;
- проведение семинаров и консультаций по программе для каждой из категорий участников;
- анализ хода реализации программы;
- сотрудничество в реализации программы с органами власти.

Основные формы работы: соревнования; конкурсы; конференции; экскурсии; исследовательская работа; круглые столы; игры; турниры; и т.д.

Основными принципами деятельности являются:

- принцип добровольности и взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип дисциплинированности и преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности и самостоятельности;

- принцип ответственности и коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

#### *Сроки реализации*

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 33 часа в год.

#### *Формы организации деятельности*

Данная программа реализуется в форме кружка для группы учащихся 7-9 классов.

*Формы обучения:* используются теоретические, практические и комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: экскурсии, игры, беседы, походы, соревнования, проектную деятельность.

#### *Режим занятий*

Занятия по программе «Я шагаю по родному краю» проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность часа занятия – 30 минут.

#### *Ожидаемые результаты*

Обучающие (предметные) результаты:

- сформированы знания об истории Алтайского края;
- сформированы знания о культурных особенностях народов края;
- ознакомлены с растительным и животным миром края, основам этнографии;

этнографии;

- обучены навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.

Личностные результаты:

- демонстрируют воспитание патриотизма и гражданственности через ознакомление обучающихся с историей нашей страны и края;

- демонстрируют уважение к истории, традициям наций и народностей, проживающих в родном крае;

- демонстрируют воспитание гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и приумножить историческое наследие родного края;

- демонстрируют уважение к труду и ответственность за состояние растительного мира и памятников природы;

- демонстрируют развитие духовной культуры и эмоциональное отношение к истории родного края;

- демонстрируют развитие творческих способностей;

- демонстрируют развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;

- демонстрируют умение работать с разнообразными информационными источниками.

Метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;

- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.
- регулятивные УУД:
- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
  - отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения);
  - оценка результата деятельности;
  - осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
  - анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- коммуникативные УУД:
- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;
  - умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - умение задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной.

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов*

На всех этапах обучения отслеживается личностный рост обучающегося по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- развитии творческих навыков;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос. Результаты фиксируются и определяются по уровням:

- низкий уровень — обучающийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;
- средний уровень — запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;

- высокий уровень — обучающийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен; - очень высокий уровень — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

*Формы подведения итогов:* проекты, игры, презентации РРt, выставка рисунков, конкурсы, викторины, портфолио, плакаты и др. (по выбору учащихся).

### Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата
		Практика	Теория	
1. Вводное занятие – 1 час				
1	Что изучает краеведение. Понятия «краевед», край, область, регион		1	5.9
2. Край на карте - 5 часов				
2	Территория и географическое положение Алтайского края	0,5	0,5	12.9
3	Символика Алтайского края	0,5	0,5	19.9
4	Открытие Алтая: как всё начиналось. Легенды и предания нашей земли	0,5	0,5	26.9
5	Барнаул- столица Алтайского края	0,5	0,5	3.10
6	Путешествие по городам и районам Алтая	0,5	0,5	10.10
3. Природа нашего края- 7 часов				
7	Поверхность и полезные ископаемые.	0,5	0,5	17.10
8	Особенности климата края.	0,5	0,5	24.10
9	Внутренние воды.	0,5	0,5	7.11
10	Растительный мир.	0,5	0,5	14.11
11	Животный мир.	0,5	0,5	21.11
12	Уникальные уголки края.	0,5	0,5	28.11
13	Заповедники, заказники, охраняемые территории.	0,5	0,5	5.12
14	Экологические проблемы и их решение.	0,5	0,5	12.12
4. Что дает Алтайский край стране - 7 часов				
15	Знакомство с промышленностью, предприятиями, их история.	0,5	0,5	19.12
16	Сельское хозяйство – основа развития края.	0,5	0,5	26.12
17	Народные промыслы, их художественная и культурная ценность.	0,5	0,5	9.1
18	Алтай туристический.	0,5	0,5	16.1
19	Достопримечательности и музеи.	0,5	0,5	23.1
20-21	Знаменитые люди Алтая.	1	1	30.1 6.2
5. Моя малая Родина - 5 часов				

22-23	Любимое село Новоегорьевское. История, достопримечательности, почетные жители села.	1	1	13.2 20.2
24	Их именами названы улицы села.	0,5	0,5	27.2
25	История и традиции нашей школы.	0,5	0,5	6.3
26	Проект «Новоегорьевское: вчера, сегодня, завтра...»	1		13.3
<b>6. Край в годы Великой Отечественной войны - 3 часа</b>				
27	Исторические события в крае в период ВОВ.	0,5	0,5	20.3
28	Герои-земляки.	0,5	0,5	3.4
29	Как сохранить историю семьи.	0,5	0,5	10.4
<b>7. «Алтай – перекресток культур» - 3 часа</b>				
30	Великие имена и памятники.	0,5	0,5	17.4
31	Волшебные краски Алтая.	0,5	0,5	24.4
32	Поэты и писатели об Алтае.	0,5	0,5	15.5.
<b>8. Итоговое занятие– 1 час</b>				
33	Индивидуальная проектная деятельность. Оформление выставки.	0,5	0,5	22.5

### Раздел 3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие – 1 час

Что изучает краеведение. Понятия «краевед», край, область, регион.

Раздел 2. Край на карте - 5 часов

Территория и географическое положение Алтайского края. Символика Алтайского края. Открытие Алтая: как всё начиналось. Легенды и предания нашей земли. Барнаул- столица Алтайского края. Путешествие по городам и районам Алтая.

Раздел 3. Природа Алтайского края- 7 часов

Поверхность и полезные ископаемые. Особенности климата края. Внутренние воды. Растительный мир. Животный мир. Уникальные уголки края. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Экологические проблемы и их решение

Раздел 4. Что дает Алтайский край стране – 7 часов

Знакомство с промышленностью, предприятиями, их история. Сельское хозяйство – основа развития края. Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. Алтай туристический. Достопримечательности и музеи.

Знаменитые люди Алтая.

Раздел 5. Моя малая Родина - 5 часов

Любимое село Новоегорьевское. История, достопримечательности, почетные жители села. Их именами названы улицы города. История и традиции нашей школы. Проект «Новоегорьевское: вчера, сегодня, завтра...»

Раздел 6. Край в годы Великой Отечественной войны - 3 часа

Исторические события в крае в период ВОВ. Герои-земляки. Как сохранить историю семьи.



Раздел 7. Алтай – перекресток культур - 3 часа

Великие имена и памятники. Волшебные краски Алтая. Поэты и писатели об Алтае.

Раздел 8. Итоговое занятие – 1 час

Индивидуальная проектная деятельность. Оформление выставки.

Темы проектов и презентаций: Герб и флаг Егорьевского района. Возможно ли извержение вулкана на территории Алтайского края, Егорьевского района. Предсказание погоды: работают ли народные приметы? Необычные водные объекты Алтайского края. Удивительные растения и животные Алтайского края. Традиции Алтайского края. Знаменитые люди Алтайского края, Егорьевского района. Ленточный бор – чудо природы. Мой любимый уголок природы. Новоегорьевское: вчера, сегодня, завтра.

#### Раздел 4. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

1. Карты-пазлы «Российская Федерация»;
2. Спилс-карту Алтайского края;
3. Карту-пазл «Российская Федерация»;
4. Настольную игру-бродилку «Путешествие по материкам»;
5. Настольную игру-бродилку «Путешествие по России»;
6. Игру «Флагомания. РФ»;
7. Игру «Сундучок знаний».

#### Раздел 5. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Славный Алтай-камень: альбом / сост. В.Б. Бородаев, С.И. бергер, М.Д. гельмс. – Барнаул: Алтайский Дом печати, 2023. – 2008 с.: ил.
2. Золотая летопись Сибири. Алтайский край / Изд. компания “МВН-Лайн”. – Барнаул : МВН-Лайн, 2008. – 352 с., ил.
3. История Алтайского края в лицах. Замечательные люди – главное богатство. – Барнаул, 2012. – 352 с. : фото.
4. История Алтайского края в фотографиях: юбилейный альбом. –Барнаул: Алтайский Дом печати, 2017.- 244 с.: ил.
5. Слободчиков В.А. Зачарованная Колывань. Путешествие во времени. Иллюстрированное повествование / В.А. Слободчиков. – барнаул, 2005 г. – 112 с.
6. Алтай. Победа-75: книга-альбом / Сост. Н.В. Вакалова, Н.А. Лямина, Е.С. Твердикова / Мин-во культуры Алт. края / отв. ред. О.С. Мамонтова. – Барнаул: Изд-во ОАО “Алтайский дом печати”, 2020. – 348 с., ил.
7. Военская слава Алтая. Книга памяти / м-во культуры Алт. края, Упр. гос. охраны объектов культур. наследия Алт. края, Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алт. края по вопросам внутр. политики; отв. ред. Д.К.Вейн и др. – Барнаул: Алтайский дом печати, 2021. – 416 с., ил.
7. Полевой определитель редких растений и животных Алтайского края. (Текст): научно-популярная литература. – Барнаул: КГБУ «Типография управления делами Администрации Алтайского края», 2018. – 403 с.

8. В предгорьях Алтая. Очерки истории и культуры. – Барнаул – Алтайское, 2019. Над переизданием книги работали: К.Ю. Косых, Т.М. Шипунова.
9. Романов, А.Н. Заповедные тропы Алтая. 7 чудес Горной Колывани [Текст] / А.Н. Романов. – Барнаул: Апостроф, 2016. – 180 с.: ил.
10. Живая природа Алтая: Уникальные объекты. На что обратить внимание путешественнику? Фотоальбом. – Барнаул: ООО «ГЛОБАЛ ПРЕСС», 2015. – 194 с.: ил.
11. <http://akunb.altlib.ru/>
12. <https://altlib.ru/resursyi/>