

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Егорьевская средняя общеобразовательная школа»

Принята:
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:
Директор

Приказ №57 – О от 28.08.2024 г.

**Образовательная программа дополнительного
образования учащихся МОУ «Егорьевская СОШ»
на 2024 – 2025 учебный год
(срок реализации 1 год)**

**Составитель: заместитель директора
по ВР Ширяева Е.А.**

с. Новогорьевское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программ дополнительного образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

2.2. Программы дополнительных объединений

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МОУ «Егорьевская СОШ»:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12. 2023 г. № 618 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»);
2. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (от 7 мая 2024 года №309);
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 - р «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 19.03.2015 г. №535;
10. Положением о дополнительном образовании в МОУ «Егорьевская СОШ» (приказ директора МОУ «Егорьевская СОШ» №17/3 – О от 12.04.2019 г.);
11. Уставом МОУ «Егорьевская СОШ».

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели:

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

III. Уровень среднего общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Занятия возможны практически с любого возраста учащихся (от 7 до 18 лет), а также с включением в них взрослых от 18 лет. При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Направления деятельности:

В 2024 – 2025 учебном году реализация задач происходит при помощи образовательных программ по направлениям деятельности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное.

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс дополнительного образования будет реализован по 15 образовательным программам сроком реализации – 1 год.

I. Программы социально-гуманитарной направленности:

1. «Киноуроки» (педагог Рыбакова Н.Г.).

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе наиболее эффективное воздействие на детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей. Киноуроки (или уроки воспитания с использованием киноискусства) – одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем. Фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, становятся основой кинопедагогики на рубеже нового этапа нашей жизни. Диалог с экраном - это переход с позиции «просто зрителя» на позицию собеседника, и далее: от сопереживания - к сотворчеству, к активному «дотраиванию» экранного мира, к более глубокому пониманию авторской концепции, истолкованию фильма как модели мира; к самовыражению - через творчество.

Цель программы - создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Задачи программы:

Обучающие

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- Научить разрабатывать и реализовывать социальные практики.

Развивающие

- Развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации;
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Воспитательные

- Воспитание навыков сознательного поведения в обществе;

- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Формы и режим занятий:

Данная программа реализуется в форме кружка для учащихся основной школы в возрасте 12-14 лет. Программа рассчитана на 5 часов в год. Часовые занятия проводятся во второй половине дня в актовом зале школы. Каждый класс приходит в соответствии с расписанием в определенный день. Таким образом, на каждый класс, с 6 по 7, по программе отводится 6 часов в год.

2. «ЮИДД» (педагог Бочкарь С.А.).

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа актуальна, так как проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных мероприятиях по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Цель программы - вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

Обучающие

- Повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;
- Способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- Способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие

- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные

- Воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- Формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- Формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данная программа реализуется в форме кружка для учащихся 1 - 4 классов в возрасте 7-11 лет. Программа рассчитана на 4 часа в год для каждого класса данных параллелей. Продолжительность занятия – 30 минут.

3. «ВПК «Росич» (педагог Бочкарь С.А.) для участников военно-патриотического клуба «Росич».

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной доктрине

образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Цель - формирование у членов военно-патриотического клуба «Росич» патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

Образовательные

- Изучение военной техники и вооружения ВВС России.
- Изучение истории, традиций и природы своей малой Родины.
- Приобретение знаний и умений в области оказания первой до врачебной помощи.

Развивающие

- Развитие основных двигательных качеств.
- Знакомство обучающихся с жизнью и бытом вооруженных сил.
- Приобретение навыков стрельбы.

Воспитательные

- Формирование навыков здорового образа жизни и основ культуры здоровья.
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся.

Данная программа реализуется в форме кружка для воспитанников ВПК «Росич», учащихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

4. «Школьный музей» (педагог Губенина М.П.)

Актуальность программы обусловлена тем, что она популяризирует знания, расширяет кругозор обучающихся, знакомит с основными видами музейной деятельности, приобщает к поисково-собирательской работе, изучению и описанию предметов старины, созданию коллекций и проведению экскурсий. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. В школьном музее учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Собранные экспонаты входят в состав музейного и архивного фонда России, а специальности, связанные с музейной деятельностью, являются востребованными. Интерес детей к историческому прошлому особенно актуален и призван ориентировать молодежь на получение в будущем профессионального образования.

Цель программы: Совершенствование навыков поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности учащихся, формирование научных и профессиональных интересов.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить с историей музейного дела;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- познакомить с формами проведения поисковой, исследовательской работы по систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, села, района, края, страны.

- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научить исследовательской и проектной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности;
- развивать умение исследовать, общаться, взаимодействовать при организации поиска материалов.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать уважение к истории и культуре своего народа через организацию научно – исследовательской работы;
- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед малой Родиной;
- воспитывать познавательную активность;
- формировать общие этические нормы и правила поведения.

Программа «Школьный музей» реализуется в форме кружка для учащихся 8 классов в возрасте 14-15 лет. Срок реализации программы – 1 год. Количество часов – 34 9 из расчета 1 час в неделю).

II. Программы физкультурно-спортивной направленности:

1. «Здоровое поколение» (педагог Куринова М.С.) для детско-родительского клуба «Здоровое поколение».

Последние годы отмечены существенной динамикой оздоровительной физической культуры, появление новых форм нетрадиционных видов физкультурно-спортивной деятельности, рассматривающей здоровье человека в тесной взаимосвязи с уровнем его двигательной активности, образом жизни, генетическими факторами, «энергетическим потенциалом».

Занятия аэробикой и шейпингом способствует гармоничному развитию детей, учат их красоте и выразительности движений, формируют их фигуру, развивают физическую силу, выносливость, ловкость и смелость.

Актуальной проблемой в настоящее время является сохранение, укрепление здоровья учащихся как ценности, а также формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к урокам физической культуры. Оздоровительные занятия развивают двигательную подготовленность учащихся, и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий.

Практическая значимость программы состоит из систематического применения продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Занятия ориентированы на то, чтобы заложить в учащихся стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Основная цель данной программы – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ аэробики, фитнеса и шейпинга, умения сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», снимать утомление, вызванное учебной и трудовой деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности, всестороннее, физическое развитие детей и взрослых, укрепление и сохранение их здоровья, улучшение телосложения, формирование красивой фигуры.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- укреплять здоровье;
- развивать мышечные группы и всю мышечную систему организма школьниц и родителей;
- выработать правильную осанку, походку;
- заниматься профилактикой заболеваний, общим развитием и укреплением органов дыхания и работы сердечно - сосудистой системы, улучшить обмен веществ и повысить жизнедеятельность организма.

Обучающие задачи:

- всесторонне гармонично развивать и совершенствовать основные физические качества: силу, гибкость, выносливость, так и координацию движений, ловкости, выразительности движений, чувства динамического равновесия, вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность;
- развивать музыкальность, чувство ритма;
- улучшать психическое состояние, обучать снятию стресса.

Воспитательные задачи:

- повышать интерес к занятиям и развитию потребности в систематических занятиях физической культурой;
- воспитать дисциплинированность, морально-волевые, эстетические качества: смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, выдержку, ориентировку, инициативность.

Программа «Здоровое поколение» реализуется в форме секции для участников детско-родительского клуба «Здоровое поколение». В его состав входят девушки 10-11 классов в возрасте 16-18 лет, а также женщины старше 18 лет. Срок реализации программы – 1 год - 99 часов (из расчёта 3 часа в неделю).

2. «Бокс» (педагог Сивергин М.В.) для секции «Бокс».

Развитию спорта в нашей стране в настоящее время уделяется большое внимание. Это естественно, так как спорт является эффективнейшим средством физического воспитания подрастающего поколения. Бокс - этот увлекательный и сложный вид спорта - завоевывает себе все новых и новых поклонников.

Актуальность данной программы определяется ее острой востребованностью в современных условиях, необходимостью подготовки подрастающего поколения к будущей военной и профессиональной деятельности.

Бокс – один из самых популярных олимпийских видов спорта, является одним из направлений физической подготовки подрастающего поколения.

Цель - создание условий для духовного и физического развития посредством занятий боксом, овладение основами технико-тактических приемов в боксе, повышение уровня общей физической подготовки.

Задачи:

Образовательные:

- формирование и расширение знаний в области физической культуры, истории развития бокса в России и за рубежом, по вопросам техники и тактики бокса;
- формирование общих представлений о боксе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии;
- совершенствование техники выполнения общеразвивающих и специальных физических упражнений;
- совершенствование технических приемов и действий в боксе и достижение спортивных результатов;

Воспитательные:

- формирование навыков спортивной этики, дисциплины, воспитание позитивных межличностных отношений в коллективе;
- воспитание нравственных и волевых качеств в процессе занятий и формирование потребности ведения здорового образа жизни;

Развивающие:

- развитие основных физических качеств обучающихся, посредством расширения функциональных возможностей организма;
- развитие самопознания личности, воспитание чувства самоуважения, формирование адекватной самооценки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Бокс» реализуется в форме секции. Она рассчитана для смешанной группы учащихся 1-8 классов в возрасте 7-15 лет. Сроки реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 231 час из расчета 7 часов в неделю. Занятия проводятся 6 раз в неделю: 5 дней по 45 минут и 1 день – 1:30.

3. «Меткий стрелок» (руководитель Бочкарь С.А.).

Необходимость разработки и внедрения курса стрелковой подготовки в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса Основы безопасности и защиты Родины не достаточно времени уделяется этим темам, но в то же самое время в программу ежегодно проводимых соревнований допризывной молодёжи и программу учебно-полевых учебных сборов входит стрельба из пневматической винтовки. Программа «Меткий стрелок» ориентирована на развитие у школьников таких качеств, как ответственное отношение к труду, дисциплинированность, дружба и товарищество. Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для

самовоспитания. В содержание программы «Меткий стрелок» входит обучение школьников основам стрельбы из пневматической винтовки.

Цель- развитие у школьников таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт школьника: готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам стрельбы,
- обучение навыкам меткой стрельбы из пневматической винтовки,
- обучение навыкам проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки и для формирования правильной осанки.

Развивающие:

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в обществе;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков; - развитие умений работать в группе, коллективе.

Воспитательные:

- воспитать у школьников смелость и мужество, решительность и самообладание, ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Данная программа реализуется в форме секции. Срок реализации - 1 год в количестве 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) для смешанной группы учащихся 4-10 классов в возрасте 10-17 лет.

4. «Волейбол» (Бабкунова Т.Н.)

Главной целью развития отечественной системы школьного образования является формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Среди основных видов спорта существенное оздоровительное и прикладное значение имеют спортивные игры. Такая игра, как волейбол развивает координацию движений, выносливость, силу и ловкость. Выполнение умеренной мышечной работы с вовлечением всех основных групп мышц, повышает общую работоспособность организма и его сопротивляемость к самым различным заболеваниям.

Программа составлена с учетом современных тенденций в подготовке юных волейболистов.

Спортивная секция по волейболу создает условия для приобретения навыков здорового образа жизни, содержательного отдыха и досуга, развития своего таланта.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, через углубленное освоение знаний и умений спортивной игры «Волейбол».

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знания по истории развития волейбола в стране, регионе, правил игры;
- сформировать знания в области физической культуры и спорта;
- научить основам обеспечения безопасности во время занятий спортом и конкретно волейболом, правилам поведения во время участия в соревнованиях в качестве зрителя;
- обучить правилам личной гигиены при занятиях спортом (волейболом);
- обучить навыкам игры в волейбол;
- обучить элементам техники и навыкам тактики игры в волейбол;
- сформировать знания о тактике и стратегии игры в защите, нападении;

Развивающие:

- развить физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость;
- развить способность управлять своими эмоциями;
- развить коммуникативные качества;
- развить волевые качества;
- развить стойкое желание и мотивацию к регулярным занятиям спортом, в частности волейболом;
- развить навыки организации активного досуга с элементами игры волейбол;
- развить навыки помощника судьи, судьи – секретаря;

Воспитательные:

- привить чувство коллективизма, товарищества, толерантности и взаимопомощи;
- привить чувство патриотизма к своей стране через занятия спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику распространения вредных привычек;
- способствовать профилактике асоциального поведения;
- воспитать стремление к победе, достижению общей цели.

Программы адресованы для учащихся 6-7 классов (12 – 14 лет) и 8-9 классов (14-16 лет) и рассчитаны на 134 часа. Занятия проводятся для каждой из возрастных групп учащихся 2 раза в неделю.

5. «Лыжные гонки» (Зыкова А.М.)

Значение лыжного спорта определяется его воздействием на здоровье занимающихся, широким развитием физических, моральных и волевых качеств, привитием жизненно важных двигательных умений и навыков. Немаловажным является оздоровительное воздействие лыжного спорта, которое заключается в благотворной обстановке занятий, вовлечении в динамическую, разностороннюю работу при передвижении и на лыжах всех основных групп мышц, активной деятельности органов дыхания и кровообращения, протекающей в благоприятной обстановке, возможности легко регулировать нагрузку. Ходьба на лыжах доступна детям любого возраста. Это прекрасное средство отдыха. Лыжные прогулки на свежем воздухе оказывают положительное влияние на нервную систему, снижают умственное и общее утомление.

Существенно и образовательное значение лыжного спорта. В процессе занятий обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, связанные с

техникой передвижения на лыжах, закономерностями тренировки, гигиеной и т.д. В тренировках и соревнованиях развиваются физические качества - выносливость, сила, ловкость, быстрота, координация движений, воспитываются смелость, настойчивость и другие психологические качества.

Лыжный спорт относится к циклическим видам спорта и поэтому основной акцент в нем делается на развитие выносливости. Это физическое качество считается основным (наряду с силой) качеством лыжников. Все остальные качества: быстрота, гибкость, ловкость, равновесие, координация, следует отнести к дополнительным, но тесно связанным с основными.

На федеральном уровне не однократно поднималась проблема необходимости привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Наиболее подходящими для достижения поставленных задач названы наиболее востребованные массовые виды спорта такие как: бадминтон, лыжный спорт, настольный теннис, футбол, баскетбол и волейбол. В этой связи представленная программа является средством решения поставленных задач: первое - привлечь и охватить как можно большее количество детей к регулярным занятиям спортом и второе - выполнять основную свою функцию – способствовать формированию здорового поколения страны.

Цель программы: формирование и сохранение физического здоровья обучающихся, социальная адаптация каждого ребенка в коллективе сверстников и в обществе в целом средствами лыжного спорта.

Задачи:

обучающие:

- создать представления о лыжном спорте, в части дисциплине «лыжные гонки», истории возникновения, пути развития
- обучать техническим элементам на лыжах и передвижению различными видами ходов;
- обучать правильно использовать средства лыжного спорта в досуговой деятельности.

развивающие:

- способствовать развитию физических качеств лыжника;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- развивать коммуникативные навыки.

воспитательные:

- формировать потребность к ведению здорового образа жизни;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать силу воли, смелость, дисциплинированность.

Программа адресована для учащихся 3-4 классов (9-11 лет) и рассчитана на 136 часов из расчета 5 часа в неделю.

6. «Футбол» (Шинкаренко А.А.)

Футбол (от англ. foot — ступня, ball — мяч) — самый популярный командный вид спорта в мире, целью в котором является забить мяч в ворота соперника большее число раз, чем это сделает команда соперника в установленное время. Мяч в ворота можно забивать ногами или любыми другими частями тела кроме рук. Точной даты

возникновения футбола не известно, но можно с уверенностью сказать, что история футбола насчитывает не одно столетие и затронула немало стран. Игры с мячом были популярны на всех континентах, об этом говорят повсеместные находки археологов.

Футбол — командная игра, каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Умение или неумение идти на контакт и договариваться имеет серьёзное влияние на результат деятельности, а психологический климат в команде нередко играет определяющую роль в итоге игры. Поэтому футбол — это еще и возможность выработать коммуникативные навыки. Ведь игра не состоится без сотрудничества и сплочённости, желания находить общий язык и решать конфликтные ситуации.

Постоянно изменяющиеся сочетания движений, действий и отдыха, резкая перемена обстановки связаны с тем, что необходимо следить за движущимся мячом, в доли секунды оценивать ситуацию и тут же реагировать на неё точным движением. Причём как лично, так и в совместных действиях. Значит, важна быстрота ответной реакции, способствующая стремительному выполнению движений.

Футбол — тот вид спорта, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку. Игра развивает координацию и ловкость, формирует определённый образ мышления, умение быстро реагировать и принимать решения. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Цель программы: выявление, развитие и поддержка спортивно одаренных, талантливых обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития средствами футбола.

Задачи:

обучающие:

- формировать знания в области физической культуры и спорта, в частности футбола;
- формировать знания по основам личной гигиены, режиме дня юного спортсмена, влияние физических упражнений на состояние здоровья;
- обучать техническим элементам и тактическим действиям, правилам игры в футбол;
- обучать приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;

развивающие:

- развивать стойкую мотивацию к регулярным занятиям спортом и, в частности, футболом;
- развивать специальные физические качества необходимые для игры в футбол;
- развивать личностные качества игроков, единство командного духа;

воспитательные:

- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, трудолюбия, дисциплинированности;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом физкультурно-спортивной деятельности в свободное от учебы время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Программа адресована для смешанной группы учащихся 3-9 классов (9-16 лет) и рассчитана на 194 часа в год из расчета 6 часов в неделю.

III. Программа художественной направленности:

1.«Танцуйте с нами!» (педагог Бабешина Г.А.).

Последние годы интерес к танцевальному искусству и гимнастике в нашей стране значительно возрос. Данная программа отражает современные требования к обучению подготовки начальной школы. Благодаря занятиям гимнастикой можно улучшить показатели физического развития, физические качества, исправить недостатки телосложения, осанки. Гимнастика (художественная и ритмическая) добавляет новые возможности в развитие детей. Она развивает не только физические качества, но и память, внимание, быстроту реакции, а также эстетическое восприятие детей — понимание красоты и гармонии — благодаря выполнению упражнений под музыку. Таким образом, программа, созданная на основе художественной и ритмической гимнастики, расширяет границы возможностей детей и показана практически всем. Настоящая программа создана с учетом всех современных требований к программам физического воспитания детей и подростков и использована в качестве программы гармоничного развития детей средствами гимнастики в рамках дополнительного образования.

Цель — создание прочной основы для воспитания здорового человека, сильной, гармонично развитой личности; расширения двигательных возможностей; компенсации дефицита двигательной активности детей.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным танцевальным и актерским приемам и навыкам;
- обучить основным принципам построения танцевальной композиции и основам хореографии;
- формировать музыкально-ритмические и акробатические навыки;
- научить ребенка передавать характер музыки, ее образное содержание через пластику движений под музыку;
- научить самостоятельному совершенствованию и применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в художественно-эстетическом творчестве;
- развивать творческий потенциал личности ребенка;
- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой танцевальной деятельности;
- развивать стремление к творческой самореализации средствами художественно-эстетического творчества (хореографии);
- развивать общую физическую выносливость;

Воспитывающие:

- воспитать социально-психологическое чувство удовлетворения от собственного труда (исполнения танцевальных композиций, акробатических этюдов и т.д.);
- формировать потребность в здоровом образе жизни;

- приобщать к миру танца, музыки и грации;
- воспитать понимание значимости танцев в жизни народа, чувство причастности к своему народу, его истории.

Программа адресована для смешанной группы учащихся 6-8 классов (12-15 лет) и рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

IV. Программы туристско-краеведческой направленности:

1. «К новым вершинам» (Ширяев Д.Н.)

В наши дни потребность в занятиях туризмом, как видом активного отдыха характерна для большого числа людей. Поход представляет собой возможность посетить интересные места, лучше узнать природу и достопримечательности родного края.

В школе туризм позволяет решать воспитательные, краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, инициативе, трудолюбию и взаимопомощи.

Туризм расширяет кругозор, обогащает духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы.

Цель: обучение основным туристическим навыкам и умениям.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие):

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Метапредметные (развивающие):

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

Данная программа реализуется в форме кружка для учащихся 5-6 классов (в возрасте 11-13 лет). Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 133 часа в год из расчета 1 час в неделю, в количество часов входит в том числе и проведение школьных и общешкольных мероприятий туристической направленности.

2.«Я шагаю по родному краю» (педагог Семерьянова Т.В.)

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Цель программы: способствовать развитию личности школьника, становлению его гражданских качеств, осознанию своего места в окружающем мире.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- формирование знаний о природных, демографических, экономических, социальных особенностях Алтайского края;
- осмысление зависимости между хозяйственной деятельностью человека и особенностями природных условий и ресурсов края, выявления экологических проблем и возможных путей их решения;
- создание географического образа родного края на основе показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- осознание значимости участия в деятельности по природопользованию и улучшению окружающей природной среды;
- развитие творческих способностей школьников и интереса к изучению родного края.

• Данная программа реализуется в форме кружка для учащихся 7-9 классов (в возрасте 13-16 лет). Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 33 часа в год из расчета 1 час в неделю.

V. Программа естественнонаучной направленности:

Актуальным является вопрос об экологической грамотности, экологическом воспитании и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективнейших форм объединения детей для решения данных задач – это движение школьных лесничеств. Освоение программы является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Цель программы: развитие познавательного интереса учащихся к лесу, как одной из важнейших экосистем на Земле, формирование исследовательских навыков, умений, и бережного использования природных ресурсов.

Задачи:

Обучающие:

-изучить растительный и животный мир, взаимосвязь их с окружающей средой;

- изучить влияние антропогенного фактора на природу;
- изучить и овладеть обучающими основами лесохозяйственных дисциплин;
- приобщить обучающихся к исследовательской деятельности;
- изучить спектр профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

Развивающие:

- приобщить обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах;

- привить навыки в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;

- развить осознанный интерес к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать экологическую культуру и экологическое мышление;

- приобщить обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;

- заложить основы эстетического и нравственного воспитания;

- воспитать у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

• Данная программа реализуется в рамках деятельности школьного лесничества для учащихся 6 классов (в возрасте 12-13 лет). Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программ дополнительного образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Оценка планируемых результатов освоения программы:

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, мероприятиях, соревнованиях,

проектной деятельности, олимпиадах, слетах, форумах и других мероприятиях, а также через наполняемость портфолио.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям: “целесообразные” и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Планируемые результаты и система их оценки по направлениям:			
№	Название программы	Планируемые результаты	Формы подведения итогов
Социально-педагогическая направленность:			
1	«Киноуроки»	<p>Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.</p> <p>Личностными результатами освоения программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к творчеству и трудолюбию; • первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности; • потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. 	Для подведения итогов программы используется формат заседания круглого стола, участие детей в социальной практике

		<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение школьником социальных знаний, • понимание социальной реальности и повседневной жизни; • приобретение навыков групповой работы; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); • приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе); • совершенствование в умениях слышать себя и других. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику просмотренного материала, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; • развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать материал в соответствии с поставленной задачей. 	
2	«ЮИДД»	<p>Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням.</p> <p>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения,</p>	<p>Итого подводятся в форме: -игр-соревнований в УМЦ ОБДД, -в форме отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах, -в форме участия в</p>

		<p>об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.</p> <p>Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).</p> <p>В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.</p> <p><i>Личностные результаты</i> у учеников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на безопасный, здоровый образ жизни; • потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p><i>Познавательная УУД:</i> Обучающиеся научатся: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за</p>	<p>конкурсе «Безопасное колесо», -в форме конкурса знатоков ПДД.</p>
--	--	--	--

помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Учащиеся должны: знать: правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; серии дорожных знаков и их представителей; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда. уметь: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; управлять велосипедом. иметь навыки: дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях. активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Обучающийся будет знать: основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ; общие положения Правил

		<p>дорожного движения РФ; правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках; правила посадки в общественный транспорт и высадки из него; правила поведения детей при перевозке;</p> <p>Обучающийся будет уметь: правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи участия в конкурсах, соревнованиях. умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.</p>	
3	«ВПК «Росич»»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков; • умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим. <p><i>Метапредметные:</i> регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по 	<p>Участие членов военно-патриотического объединения в различных конкурсах патриотической тематики: летняя и зимняя «Зарница», успешное прохождение военных сборов и др. Положительным результатом реализации данной программы является количество учащихся выбравших путь Защитника Отечества</p>

результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- формирование способности к проектированию. коммуникативные универсальные учебные действия:
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой 4 общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. познавательные универсальные учебные действия:
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий смыслового

чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

В результате обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, области, города, школы;
- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
- имена великих полководцев и названия Городов-героев;
- ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты и область их применения;
- основы автономного существования человека;
- правила безопасного обращения со стрелковым оружием;
- сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним должны уметь:
- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- правильно использовать средства индивидуальной защиты;

		<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую медицинскую помощь; • выполнять команды управления строем; • использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия; • поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях. 	
4	«Школьный музей»	<p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты</i></p> <p>- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p> <p>- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.</p> <p>- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебная экскурсия в музей; - урок-экскурсия в музей; - использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке; - демонстрация музейных предметов во время беседы учителя; - подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее; - написание и защита исследовательской работы; - проведение учебно-практических конференций; - оформление альбома-отчёта; - самостоятельное оформление стендов; - сбор и систематизация материала; - участие учащихся в окружных, всероссийских конкурсах с творческими и исследовательскими работами краеведческого характера.

школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской

культуры как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей;

		<p>умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.</p>	
<p>Физкультурно-спортивная направленность:</p>			
1	«Бокс»	<p><i>Предметные результаты:</i> Учащиеся должны знать: -правила соревнований по боксу; -бокс- это не агрессия а само защита; -историю бокса; -что воспитывает бокс Учащиеся должны уметь: -использовать приемы коллективного взаимодействия и индивидуального мастерства; - применять на практике технико-тактические действия в спаррингах; -проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. <i>Метапредметные результаты:</i> Регулятивные УУД: -осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; -самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; -рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы. Познавательные УУД: -осознание необходимости новых знаний на занятиях в спортивной секции «Бокс»; -самостоятельный выбор источников информации для поиска нового; -умение отличать новое знание от</p>	<p>Способами проверки знаний и умений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование по теоретическому разделу; • опрос по основным терминам в боксе; • сдача контрольных нормативов; • текущий контроль умений и навыков; • промежуточный тематический контроль умений и навыков; • итоговый контроль умений и навыков. <p>Формы подведения итогов реализации программы: организация внутришкольных турниров, участие в районных соревнованиях и товарищеских встречах, проведение тестирования уровня физических качеств и специальных умений и навыков, педагогическое наблюдение и анализ документов сдачи контрольных нормативов.</p>

		<p>ранее приобретенного;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение рационально планировать учебную деятельность, умению организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение к мнению собеседника; -компромисс в споре; -умение выразить свои мысли; -продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к здоровому образу жизни и гармонии тела; -положительные качества личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности; -навыки культуры общения и поведения в коллективе; -эмоциональная сфера учащихся; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; -доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - интерес к укреплению здоровья и повышению уровня функциональных возможностей организма; -всесторонние физические качества воспитанника (сила, ловкость, быстрота, выносливость, координация движений и т.д.); -чувство патриотизма к своей Родине через занятия спортом; -интерес к здоровому образу жизни и профилактике распространения вредных привычек. 	
2	«Здоровое поколение»	<p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>Предметные</p> <p>Участники программы должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления оздоровительной аэробики; 	Выполнение комплекса по фитнесу

		<ul style="list-style-type: none">- влияние занятий аэробикой на организм человека;- возможности аэробики в области сохранения и укрепления здоровья;- средства восстановления в оздоровительной тренировке;- особенности питания при занятиях фитнес-аэробикой;- методику использования музыкального сопровождения на занятиях аэробикой;- особенности выполнения танцевальных движений и силовых упражнений;- назначение и функции различных программ по фитнес-аэробике. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять базовые шаги и их модификации;- слышать музыку и выполнять движения в такт музыки;- выполнять танцевальные движения различных направлений;- выполнять, технично, упражнения силового характера с оборудованием и без него;- использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия;- выполнять комбинации свободно и непринужденно, самостоятельно;- составлять программы для самостоятельных занятий в домашних условиях;- сосредотачиваться и расслабляться. <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;- владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробике, с учетом	
--	--	---	--

индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

- понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных

ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.

Метапредметные результаты

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с

		<p>физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности; - способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки; - способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	
3	«Меткий стрелок»	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы стрельбы, - обучен меткой стрельбе из пневматической винтовки, 	<p>Форма подведения итогов реализации программы – соревнования.</p>

		<p>- знает навыки проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки и для формирования правильной осанки.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> - воспитана смелость и мужество, решительность и самообладание, ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>- развиты духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в обществе;</p> <p>- развиты лидерские качества подростков; - развито умение работать в группе, коллективе.</p>	
4	«Футбол»	<p><i>Предметные</i></p> <p>Учащиеся будут</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- об основах физической культуре и спорте, истории развития футбола в мире, в России, регионе;</p> <p>- знать терминологию, размеры поля, название основных линий разметки, технические требования к оборудованию и инвентарю;</p> <p>- о самостоятельном развитии физических качеств, правилах и методах их тестирования;</p> <p>- базовые основы здорового образа жизни, личной и общественной гигиены, причины травматизма при занятиях футболом и правила его предупреждения;</p> <p>- правила соревнований по футболу;</p> <p>- о месте футбола в Олимпийской системе, выдающихся отечественных футболистах, истории развития футбольных клубов;</p>	<p>Спортивные соревнования, контрольные и товарищеские игры, спортивные праздники.</p>

- о видах соревнованиях, проводимых для детей и юношества в нашей стране;

- о современном состоянии футбола в мире и у нас в стране, о ведущих футбольных организациях в мире, стране, регионе

уметь:

- организовать самостоятельные, а также с группой товарищей занятия футболом;
- организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, и др.;
- выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять игровые технические элементы и упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;
- владеть техническими и тактическими приемами футбола по возрасту;
- играть в футбол с соблюдением основных правил;
- тактика обороны, индивидуальная, опека, отбор мяча, групповая тактика;
- тактика нападения, индивидуальные качества игрока, обводка, прием мяча, передача, контратака.
- удары - ногой, головой.
- силовые единоборства, отбор;
- приём мяча: ногой, грудью.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям по футболу;
- воспитание потребностей к

		<p>самосовершенствованию, достижений результатов в игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных норм поведения; • умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности; • формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <p><i>Метапредметные:</i> Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать и сохранять учебную задачу; • умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять суть учебной задачи; • умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры; • умение слушать и задавать вопросы; • умение формулировать собственное мнение и позицию. 	
5	«Лыжные гонки»	<p><i>Личностные результаты</i> Общая физическая подготовка. Значение ОФП как основы спортивного совершенства. ОРУ без предметов. ОРУ с предметами (скакалка, гимнастическая палка, мяч). ОРУ на гимнастической лестнице. ОРУ на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Упражнения на развитие скорости.</p>	<p>Контроль за освоением учебного материала осуществляется дважды в год в конце первого полугодия и в конце учебного года. Промежуточный контроль проходит в форме</p>

		<p>Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на равновесие и координацию движений. Упражнения на расслабление и восстановление мышц.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>Специальная физическая подготовка.</p> <p>Значение СФП для развития специфических двигательных качеств. Связь ОФП с СФП. Строевые упражнения на лыжах. Упражнение на развитие силы (с резиновым эспандером и отягощением). Упражнение на развитие общей выносливости. Имитационные упражнения для овладения элементами техники лыжных ходов. Имитационные упражнения для совершенствования стоек спуска с гор и торможений.</p> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>Общие основы методики обучения техники и тактики лыжника. Понятие о технике и тактике лыжника-гонщика. Классификация техники передвижения на лыжах. Строевые упражнения на лыжах. Способы лыжных ходов (скользящего шага, попеременно-двухшажного, одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного, полуконькового, конькового). Владение техникой движений основных лыжных ходов. Владение техникой преодоления бугров и спусков. Владение горнолыжной техникой. Владение техникой выполнения легкоатлетических упражнений. Спортивные игры (баскетбол, футбол). Подвижные игры, эстафеты.</p>	<p>тестирования ОФП, СФП. Средством промежуточного контроля является контрольно-тестовые упражнения.</p>
--	--	---	--

6	«Волейбол»	<p>Предметные</p> <p>В результате освоения содержания обучающиеся <i>будут знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития волейбола в мире; историю развития отечественного волейбола и его традиции; тенденции развития и формирования современного волейбола в регионе, стране в мире; - термины и определения, используемые в волейболе; - правила личной гигиены во время занятий физическими упражнениями и спортом, в частности волейболом; - способы и правила закаливания; - размеры площадки, название основных линий, спортивное оборудование и технические требования к нему; правила соревнований; - правила безопасного поведения во время занятий волейболом, во время посещений соревнований в качестве зрителя; - правила организации и проведения подвижных игр с элементами волейбола; - методiku организации и проведения соревнований по волейболу (в школе, во дворе со сверстниками, в лагере отдыха); - главные волейбольные организации в мире, стране, регионе; - волейбол в системе Олимпийских игр, лучшие клубы страны, чемпионы отечественные, достижения сборных команд (юниорских, молодежных, основных) России на мировых первенствах. <p><i>будут уметь выполнять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды перемещений, в 	<p>Для подведения итогов в программе используются соревнования, спортивные праздники, фестивали. Документальной формой подведения итогов реализации программы является портфолио обучающихся, включающее в себя грамоты и медали.</p>
---	------------	---	---

высокой, средней и низкой волейбольной стойках;

- выполнять имитационные и специальные упражнения: в нападении, защите, приеме мяча сверху и снизу двумя руками, страховке и подстраховке, при подаче мяча и др.;
- выполнять базовые технические элементы и их связки;
- играть в подвижные игры с элементами волейбола;
- играть в волейбол по упрощённым и основным правилам;
- выполнять контрольно-тестовые упражнения по ОФП и СФП, ТПП;
- демонстрировать навыки организации и проведения части занятия, отдельных упражнений, комплексов упражнений – УГГ с элементами волейбола, специальной разминки, бегового комплекса упражнений, прыжкового комплекса упражнений, комбинации имитационных упражнений;
- участвовать в соревнованиях по волейболу в школе, муниципалитете, городе, области и т.д.;
- осуществлять контроль за состоянием собственного организма по ЧСС;
- анализировать результаты показателей физического развития своего организма;
- анализировать результаты достижений команды вовремя и после соревновательной деятельности;
- проявлять устремленность и настойчивость в достижении поставленной цели, демонстрировать трудолюбие, проявлять толерантность к членам команды, уважение к взрослым;

- демонстрировать уважительное отношение к соперникам, представителям команд, судьям и иным организаторам соревнований;
- помогать в организации и подготовке мест проведения занятий;
- осуществлять мелкий ремонт инвентаря и оборудования;
- организовывать и проводить активный досуг с сверстниками и/или младшими школьниками, проводя подвижные игры с элементами волейбола;
- вести здоровый образ жизни;
- проявлять культуру поведения во время просмотра соревнований в качестве болельщика;
- соблюдать правила безопасности во время занятий волейболом.

Личностные результаты

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

		<p>Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий. Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; - умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать при выполнении задания инструкциям учителя; -понимать цель выполняемых действий; -различать подвижные и спортивные игры. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения связанные с игровыми действиями; -взаимодействовать друг с другом на площадке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	
Художественная направленность			
1	«Танцуйте с нами!»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну; • развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; 	<p>Формами подведения итогов являются: участие воспитанников кружка в школьных конкурсах, отчетных концертах, внеклассных и общешкольных мероприятиях, пополнение портфолио грамотами и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • развиты этические чувства, доброжелательность, отзывчивость; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы умения планировать, контролировать и оценивать выполнение действий; • сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности; • владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации; • развиты умения ориентации на разнообразие способов решения задач; • развиты умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет техникой хореографического движения (основные позиции рук и ног, правила выворотности, гибкости корпуса, осанки, ориентироваться в пространстве, двигаться согласно характеру музыки, держать темп); • знает точки зала, выполняет самостоятельное перестроение в соответствие с заданием, знает примеры детских постановок в рамках хореографического искусства; • владеет навыками художественной выразительности исполнения танца (раскрытие художественного содержания, 	<p>благодарностями за участие в различных мероприятиях.</p>
--	--	---	---

		<p>правила вхождения в образ, различать различные характеры музыки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к занятиям; • имеет первоначальные навыки выступления (достаточно уверенно держаться и двигаться на сцене); • имеет стремление к успешности в процессе обучения хореографии (достижение определенных результатов – участие в конкурсе). 	
Туристско-краеведческая направленность и естественнонаучная			
1	«Я шагаю по родному краю»	<p>Обучающие (предметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы знания об истории Алтайского края; - сформированы знания о культурных особенностях народов края; - ознакомлены с растительным и животным миром края, основам этнографии; - обучены навыкам исследовательской работы через выполнение проектов. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют воспитание патриотизма и гражданственности через ознакомление обучающихся с историей нашей страны и края; - демонстрируют уважение к истории, традициям наций и народностей, проживающих в родном крае; - демонстрируют воспитание гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края; - демонстрируют уважение к труду и ответственность за состояние 	<p>Проекты, игры, презентации Ppt, выставка рисунков, конкурсы, викторины, портфолио, плакаты и др. (по выбору учащихся).</p>

растительного мира и памятников природы;

- демонстрируют развитие духовной культуры и эмоциональное отношение к истории родного края;
- демонстрируют развитие творческих способностей;
- демонстрируют развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;
- демонстрируют умение работать с разнообразными информационными источниками.

Метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

регулятивные УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения);
- оценка результата деятельности;
- осуществление итогового контроля

		<p>деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <p>- анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины.</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной.</p>	
2	<p>«Юный лесовод»</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретены знания в предметной области в рамках образовательной программы; Приобретены знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем; • Получены знания и умения о методах исследования лесных экосистем; • Приобретен навык работы специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса. <p>Метапредметные:</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретены знания в предметной области в рамках образовательной программы; Приобретены знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем; • Получены знания и умения о методах исследования лесных экосистем; • Приобретен навык работы специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса. <p>Метапредметные:</p>	<p>- Участие в школьных, районных, окружных, региональных, федеральных конкурсах;</p> <p>- Участие в организации и проведении школьных конкурсов, акций;</p> <p>- Практическое применение теоретических знаний;</p> <p>- Участие в природоохранной деятельности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Приобретут навыки самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности; • Сформирован и развит творческий подход к решению задач в рамках предметной области; • Развито стремление к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности; • Приобретут навыки самостоятельной работы по обработке материала, который получили в ходе экскурсий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ; • Сформировано ответственное отношение к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов; <p>Воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования. 	
3	«К новым вершинам»	<p><i>Предметные</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака; - правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований; - виды спортивного туризма и их особенности; 	Для подведения итогов в программе используются викторины, конкурсы, игры, сдача туристских нормативов, тесты.

	<ul style="list-style-type: none">- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;- виды костров и их назначение;- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;- основные требования к гигиене туриста в путешествии;- правила организации учебного места;- основные исторические и природные достопримечательности родного края. Учащиеся должны уметь:- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;- разрабатывать маршруты 1-3 - дневных туристских походов по родному краю; - двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;- готовить простые блюда в походных условиях на костре;- составлять описание маршрута 1-3 - дневного похода;- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности;- оказывать первую доврачебную помощь;	
--	---	--

- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;

- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;

- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Личностные

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;

- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;

- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;

- вносить коррективы в свою работу.
Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД:
Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;

- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
 - характеризовать основные физические качества;
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак;
- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применять различные способы при определении места для совершения похода;
- описывать все возможные

варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания;

- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу);
- описывать типы компасов, строение и принцип работы;
- самостоятельно выполнять ориентирование на местности;
- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности;
- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте самостоятельно;
- изучать виды препятствий в туризме, описывать, возможные варианты преодоления этих препятствий;
- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;
- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;
- получать навыки изучения и описания природных объектов;
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- проводить работу над ошибками и устранять их;
- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала,

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, клубы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет, а также в объединения могут входить взрослые старше 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, мероприятий, экскурсий, игр, викторин и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков;
- учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на удобное для детей время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и праздничные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется педагогом, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

-в учебные дни – 45 минут;

-в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа;

-после 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. СанПин рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2024-2025 учебном году в школе действует 15 дополнительных объединений:

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Кол-во групп
1	«ЮИДД»	Бочкарь С.А.	1 год	265	7-11 лет	13
2	«Киноуроки»	Рыбакова Н.Г.	1 год	155	12-14 лет	7
3	«Бокс»	Сивергин М.В.	1 год	22	7-15 лет	1
4	«Меткий стрелок»	Бочкарь С.А.	1 год	21	10-17 лет	1
5	«ВПК «Росич»»	Бочкарь С.А.	1 год	23	16-17 лет	1
6	«Танцуйте с нами»	Бабешина Г.А.	1 год	17	12-15 лет	1
7	«Здоровое поколение»	Куринова М.С.	1 год	10	16 – 18	1
8	«Юный лесовод»	Ширяева Е.А.	1 год	24	12 -13 лет	1
9	«Я шагаю по родному краю»	Семерьянова Т.В.	1 год	15	13 – 16 лет	1
10	«Волейбол»	Бабкунова	1 год	15	12 – 14 лет	1

		Т.Н.				
11	«Волейбол»	Бабкунова Т.Н.	1 год	15	14 – 16 лет	1
12	«К новым вершинам»	Ширяева Д.Н.	1 год	25	11- 13 лет	1
13	«Лыжные гонки»	Зыкова А.М.	1 год	14	9 – 11 лет	1
14	«Футбол»	Шинкаренко А.А.	1 год	15	8 – 16 лет	1
15	«Школьный музей»	Губенина М.П.	1 год	8	14-15 лет	1

График работы дополнительных объединений:

№	Название доп. объединения	Ф.И.О. руководителя	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1	Кружок «ЮИДД»	Бочкарь С.А.	Кабинеты начальных классов	По расписанию классных часов
2	Клуб «Киноуроки»	Рыбакова Н.Г.	Актальный зал	Вторник, 14:00 – 14:30
3	Секция «Бокс»	Сивергин М.В.	Спортивный зал «ЛУЧ»	Понедельник – суббота, 17:00 – 18:00
4	Кружок «Меткий стрелок»	Бочкарь С.А.	Тир	Четверг, 15:00 – 16:00
5	ВПК «Росич»»	Бочкарь С.А.	Тир	Среда, 15:00 – 16:00
6	Кружок «Танцуйте с нами»	Бабешина Г.А.	Актальный зал	Среда, пятница 14:00 – 14:45
7	Детско-родительский клуб «Здоровое поколение»	Куринова М.С.	Спортивный зал	Понедельник, среда, пятница, 18:00 – 18:45
8	Школьное лесничество «Юный лесовод» <i>Центр «Точка Роста»</i>	Ширяева Е.А.	Кабинет 18	Пятница, 13:45 – 14:15
9	Кружок «Я шагаю по родному краю». <i>Центр «Точка Роста»</i>	Семерьянова Т.В.	Кабинет географии	Четверг, 14:20 - 14:50
10	Секция «Футбол»	Шинкаренко А.А.	Стадион, спортивная	Понедельник, среда, суббота,

			площадка, спортивный зал ЛУЧ	16:00 – 17:30
11	Секция «Волейбол», 6-7	Бабкунова Т.Н.	Стадион, спортивная площадка, спортивный зал	Понедельник, пятница, 14:00 – 15:30
12	Секция «Волейбол», 8-9	Бабкунова Т.Н.	Стадион, спортивная площадка, спортивный зал	Вторник, 14:00 – 15:30, четверг, 13:40 – 15:10
13	Туристический клуб «К новым вершинам»	Ширяев Д.Н.	Актовый зал	Пятница, 14:00 – 15:00
14	Секция «Лыжные гонки»	Зыкова А.М.	Стадион, спортивная площадка, спортивный зал, парк, лес	Среда, четверг, 14:00 – 15:30
15	Кружок «Школьный музей»	Губенина М.П.	Каб.19 Музейная комната	Среда, 14:00 – 15:00

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах учителей школы и педагогов дополнительного образования.

- Кружок «ЮИДД»,
- Клуб «Киноуроки»,
- Секция «Бокс»,
- Секция «Меткий стрелок»,
- ВПК «Росич»,
- Кружок «Танцуйте с нами»,
- Детско-родительский клуб «Здоровое поколение»,
- Секция «Волейбол» - 2 шт.,
- Кружок «Я шагаю по родному краю»,
- Туристический клуб «К новым вершинам»,
- Школьное лесничество «Юный лесовод»,
- Секция «Лыжные гонки»,
- Секция «Футбол»,
- Кружок «Школьный музей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом МОУ «Егорьевская СОШ». При составлении данного

учебного плана учитывалось Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2024-2025 учебном году реализуются образовательные программы по направленностям (физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная):

- «ЮИДД»,
- «Киноуроки»,
- «Бокс»,
- «Меткий стрелок»,
- «ВПК «Росич»»,
- «Танцуйте с нами»,
- «Здоровое поколение»,
- «К новым вершинам»,
- «Я шагаю по родному краю»,
- «Юный лесовод»,
- «Волейбол»,
- «Футбол»,
- «Лыжные гонки»,
- «Школьный музей»

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«ЮИДД»	Бочкарь С.А.	1	4 (в каждом классе 1-4)
2	«Киноуроки»	Рыбакова Н.Г.	1	5 (в каждом классе 6-7)
3	«Бокс»	Сивергин М.В.	6	231
4	«Меткий стрелок»	Бочкарь С.А.	2	68
5	«ВПК «Росич»»	Бочкарь С.А.	2	68
6	«Танцуйте с нами»	Бабешина Г.А.	2	68
7	«Здоровое поколение»	Куринова	3	99

		М.С.		
8	«Юный лесовод»	Ширяева Е.А.	1	34
9	«Я шагаю по родному краю»	Семерьянова Т.В.	1	33
10	«Волейбол»	Бабкунова Т.Н.	4	134 (6-7 кл.)
11	«Волейбол»	Бабкунова Т.Н.	4	134 (8-9 кл.)
12	«К новым вершинам»	Ширяев Д.Н.	4	133
13	«Лыжные гонки»	Зыкова А.М.	4	136
14	«Футбол»	Шинкаренко А.А.	6	194
15	«Школьный музей»	Губенина М.П.	1	34

Ожидаемые результаты учебного плана:

- повышение уровня качества дополнительного образования,
- повышение компетентностей учащихся в различных областях знаний,
- повышение доли учащихся, получивших дополнительное образование,
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования

3.2.1. Кадровый потенциал

№	Показатели	Кол-во
1	Всего педагогов, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы	12
2	Педагоги-совместители	4
3	Педагоги, имеющие образование:	
	-Средне-специальное	2
	-Высшее	2
	-Высшее педагогическое	8
4	Педагоги, имеющие стаж:	
	-До 5 лет	2
	-От 5 до 10 лет	1
	-От 10 до 20 лет	4
	-Свыше 20 лет	5
5	Педагоги, имеющие квалификационные категории	
	-Высшую	2
	-Первую	6
	-Без категории	4

Информационное обеспечение:

№	Наименование образовательной	Список литературы

	программы	
1	«ЮИДД»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головкин. – М., 2007. 2. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриев. – М., 2008. 3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. 4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004. 5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007. 6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008. 7. Энциклопедия безопасности. – М., 2002. 8. Ссылка на официальный сайт МОУ «Егорьевская СОШ». Раздел «ЮИДД и дорожная безопасность» - https://shkolaegorevskayanovogorevskoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/otryad-yuidd-i-dorozhnaya-bezopasnst/ 9. Сайт юные инспекторы движения https://yuid.ru/ 10. Сайт государственной автоинспекции РФ: http://www.gibdd.ru 11. Хорошая дорога детства: интернет портал: http://www.dddgazeta.ru/ 12. Экзамен ПДД: https://avto-russia.ru/pdd_abma1b1/ 13. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП: http://www.Экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп 14. Портал детской безопасности: http://www.spas-extrem.ru
2	«Киноуроки»	<p><i>Литература для учителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бондаренко Е. А. Диалог с экраном. – М. Аргус, 1995. 2.Бондаренко Е. А. Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы: методическое пособие / Е. А. Бондаренко, Е. В. Дубровская. – М., 2018. 3.Дубровская Е. В. Маленькие истории с большим смыслом: дидактическое пособие. – СПб, 2020. 4.Поличко Г. А. Экспериментальная программа школьного факультатива "Литература и кино": для 8-10 классов средней общеобразовательной школы. – М.: Мин. просв. СССР, 1978. 5. Социальные практики: опыт работы с киноуроками: Методическое пособие / В. А. Меркулов, Н. М. Родионова, О. А. Орехова, Е. Н. Шавринова. – СПб. 2020. <p><i>Электронные и Интернет-ресурсы для учителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.ru 2. Российская электронная школа: проект «Киноуроки в школах

		<p>России» https://resh.edu.ru/special-course/kino</p> <p>3. Информационная грамотность и медиаобразование для всех http://www.mediagram.ru/</p> <p>4. Журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» http://mic.org.ru</p> <p>5. Библиотека «Медиаобразование» http://mediaeducation.ucoz.ru/news/ehlektronnaja_nauchnaja_biblioteka_mediaobrazovanie/2014-02-04-3</p> <p>6. Научи хорошему - https://whatisgood.ru/</p> <p>7. Ноль плюс - https://zeroplus.tv/</p> <p>8. Общее дело - https://общее-дело.рф</p> <p><i>Литература для ученика</i></p> <p>1.Бондаренко Е. А. Путешествие в мир кино. – М: Олма-пресс гранд, 2003.</p> <p>2.Усов Ю. Н. В мире экранных искусств – М., 1996.</p> <p>3.Федоров А. В. Трудно быть молодым: Кино и школа. М.: Киноцентр, 1989.</p> <p>4.История России. Учебник / А.С. Орлов и др. - М.: Юрайт, Проспект, 2016</p> <p><i>Электронные и Internet-ресурсы для ученика</i></p> <p>1. https://kinouroki.ru</p> <p>2. http://киноуроки.рф</p> <p>3. https://vk.com/kinouroki</p> <p>4. https://t.me/kinouroki</p> <p>5. https://ok.ru/group/57907790479467</p> <p>18 киноуроков и методические пособия к ним находятся на образовательном портале Министерства Просвещения РФ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/special-course/kino.</p>
3	«Бокс»	<p>1. Бокс: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва/ А.О. Акопян и др. - М.: Советский спорт, 2005.-71с.</p> <p>2. Филимонов В.И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования. - М.: ИНСАН, 2001.-400с.</p>
4	«Меткий стрелок»	<p><i>Литература для педагога:</i></p> <p>1. Основы стрельбы из стрелкового оружия; М., ДОСААФ, 2005.</p> <p>2. Наставления по стрелковому делу, Воениздат, 1985.- 111с.</p> <p>3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М., ДОСААФ, 1986.</p> <p>4. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе.- М., ФиС, 1969.</p> <p>5. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М., ДОСААФ, 1986.</p> <p>6. История винтовки от пищаля до автомата, издание журнала "Техника молодежи", 1993.- 11с.</p>

		<p>7. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. –М., ФиС, 1986.</p> <p>8. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 2005</p> <p><i>Литература для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Е. Маркевич « Ручное огнестрельное оружие», изд. «Полигон», С-П. 2. В.И. Мураховский, С.Л. Федосеев «Оружие пехоты», изд. Арсенал Пресс», М, 1992 г. 3. Д.Н. Болотин « История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П. 4. Д.Н, Болотин «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г. 5. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М., ДОСААФ, 1986. 6. Пулевая стрельба. Правила соревнований. –М., Россвет, 1995. 7. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки. – КГАФК, 1996. <p><i>Литература для родителей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блюм М.А. Спортивное оружие.- М., ДОСААФ, 1954. Данилов А.П. Современное спортивное оружие и его отладка.- М., ДОСААФ, 1964 2. Потапов И.Г. Соревнования по стрельбе. – М., ДОСААФ, 1972. <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ). 2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ). 3. www. mil. ru (сайт Минобороны) 4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ). 5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии). 6. www. ru/book (Электронная библиотечная система). 7. www. militera. lib. ru (Военная литература).www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
5	«ВПК «Росич»»	<p><i>Список литературы для педагога</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ВВПОД «Юнармия» 2021 г 2. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г. 3. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г. 4. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г. 5. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной

подготовке. 2009г.

6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.

7. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

8. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

9. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

10. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001) - М.: Воениздат, 2001.

11. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226

12. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 624 с.

13. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

14. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

15. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

16. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).

17. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005-288.

18. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», - блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

19. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

20. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

21. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с. 11

3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

4. Организация вооружения и тактика действия иностранных

		<p>армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.</p> <p>5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992 - 226с.</p> <p>6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.</p> <p>7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.</p> <p>8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.</p> <p>9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).</p>
6	«Танцуйте с нами»	<p><i>Список литературы</i></p> <p>1. Барышникова, Т.К. Азбука хореографий/Т.К. Барышникова. - СПб.: Изд. «Композитор», 2020. - 125 с.</p> <p>2. Васильева, Т.К. Секрет танца/Т.К. Васильева. – Ярославль: «Академия развития», 2020. – 93 с.</p> <p>3. Михайлова, М.А. Развитие музыкальных способностей детей/М.А. Михайлова.- М.: Изд. «Музыка», 2021. – 138 с.</p> <p>4. Ткаченко, Т. Народный танец/Т.Ткаченко. - М.: Изд. дом «Дрофа», 2019. - 125 с.</p> <p>5. Филатов, С.В. От образного слова - к выразительному движению/Т. Ткаченко. - М.: Изд. дом «Дрофа», 2021. - 82 с.</p>
7	«Здоровое поколение»	<p>1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика/Учебно-методическое пособие – СПб: СПбГУ ИТМО, 2006.- 25с.</p> <p>2. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 144 с.</p> <p>3. Крючек «Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий». Олимпия PREES, М. 2001г.</p> <p>4. Лисицкая Т.С. Курс лекций «Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.</p>
8	«К новым вершинам»	<p>1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.: «Модэк», 2000. 416 с.</p> <p>2. Биржаков М. Б. Введение в туризм. СПб.: Невский фонд, 2001. 192 с.</p> <p>3. Волошин Н. И. Правовое регулирование туристской деятельности. М.: Советский спорт, 2004. 84 с.</p> <p>4. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности. М.: Нолидж, 2005. 312 с.</p> <p>5. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: Учебно-методическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2004. 131 с.</p>

6. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.) / Составитель Константинов Ю.С. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 312 с.
7. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб.: изд-во Питер Год, 2008. 282 с.
8. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. М.: Финансы и статистика, 2003. 320 с.
9. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 600 с.
10. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2000. 600 с.
11. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2006. 208 с.
12. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.
13. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Учебно-методическое пособие /Под редакцией проф. Н.Ф.Радионовой, к.п.н. М.Р.Катуновой, И.О.Сеничевой, Е.Л. Якушевой. СПб.: изд-во ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. 104 с.
14. Куликов В.М. Словарь юного туриста. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 76 с.
15. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие. /Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: ВЛАДОС, 2004. 215 с.
16. Мартынов А. И. Психология спорта. М.: СпортАкадеМ-Пресс, 2001. 260 с.
17. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учебно-методическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2000. 160 с.
18. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: изд-во РМАТ, 2001. 96 с.
19. Программа для системы дополнительного образования детей: Юные туристы-многоборцы. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2007. 60 с.
20. Программа педагога ДО: от разработки до реализации. /Сост. Беспятова Н. К. М: Айрис-пресс, 2003. 176 с.
21. Правила соревнований по спортивному туризму. /Говор В.В., Джулий А.В., Костин С.И. и др. М., 2008. 64 с.
22. Путрик Ю. С., Терещенко А. А. Стандарты туристских общественных организаций. М.: Институт наследия, 2004г. 176 с.
23. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин

		<p>«дистанции пешеходные». М., 2013, 24 с.</p> <p>24.Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. / Константинов Ю.С., Усков С.В. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2006. 388 с.</p> <p>25.Смирнов Д.В. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч 2. М.: Советский спорт, 2003. 104 с.</p> <p>26.Устиновский Н.Н. Обеспечение страховки на туристских соревнованиях. Екатеринбург, 2000. 47 с.</p> <p><i>Интернет-ресурсы</i></p> <p>https://fcdtk.ru/</p> <p>https://akdec.ru/</p> <p>http://pohodnik-forever.blogspot.com</p> <p>http://www.tssr.ru/</p> <p>http://tmmoscow.ru/</p> <p>http://madut.narod.ru/ak_bibl/kazanc/kazanc1.html</p>
9	«Я шагаю по родному краю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Славный Алтай-камень: альбом / сост. В.Б. Бородаев, С.И. бергер, М.Д. гельмс. – Барнаул: Алтайский Дом печати, 2023. – 2008 с.: ил. 2. Золотая летопись Сибири. Алтайский край / Изд. компания “МВН-Лайн”. – Барнаул : МВН-Лайн, 2008. – 352 с., ил. 3. История Алтайского края в лицах. Замечательные люди – главное богатство. – Барнаул, 2012. – 352 с. : фото. 4. История Алтайского края в фотографиях: юбилейный альбом. – Барнаул: Алтайский Дом печати, 2017.- 244 с.: ил. 5. Слободчиков В.А. Зачарованная Колывань. Путешествие во времени. Иллюстрированное повествование / В.А. Слободчиков. – барнаул, 2005 г. – 112 с. Алтай. Победа-75: книга-альбом / Сост. Н.В. Вакалова, Н.А. Лямина, Е.С. Твердикова / Мин-во культуры Алт. края / отв. ред. О.С. Мамонтова. – Барнаул: Изд-во ОАО “Алтайский дом печати”, 2020. – 348 с., ил. 6. Воинская слава Алтая. Книга памяти / м-во культуры Алт. края, Упр. гос. охраны объектов культур. наследия Алт. края, Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алт. края по вопросам внутр. политики; отв. ред. Д.К.Вейн и др. – Барнаул: Алтайский дом печати, 2021. – 416 с., ил. 7. Полевой определитель редких растений и животных Алтайского края. (Текст): научно-популярная литература. – Барнаул: КГБУ «Типография управления делами Администрации Алтайского края», 2018. – 403 с. 8. В предгорьях Алтая. Очерки истории и культуры. – Барнаул – Алтайское, 2019. Над переизданием книги работали: К.Ю. Косых, Т.М. Шипунова.

		<p>9. Романов, А.Н. Заповедные тропы Алтая. 7 чудес Горной Колывани [Текст] / А.Н. Романов. – Барнаул: Апостроф, 2016. – 180 с.: ил.</p> <p>10. Живая природа Алтая: Уникальные объекты. На что обратить внимание путешественнику? Фотоальбом. – Барнаул: ООО «ГЛОБАЛ ПРЕСС», 2015. – 194 с.: ил.</p> <p>11. http://akunb.altlib.ru/</p> <p>12. https://altlib.ru/resursyi/</p>
1 0	«Волейбол»	<p><i>для педагогов</i></p> <p>1. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2010.</p> <p>2. Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. «Волейбол в школе». М.: «ФК и С», 2016 г.</p> <p>3. Козырева Л. «Волейбол». Азбука спорта. М.: «ФК и С», 2013.</p> <p>4. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М, 1998.</p> <p>4. Слупский Л.Н. «Волейбол: игра связующего». М.: «ФК и С», 2014 г.</p> <p>5. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 2005.</p> <p><i>для обучающихся</i></p> <p>1. Волейбол. Спортивная энциклопедия. Эксмо. 2014.</p> <p>2. Гамова. Е. Волейбол продолжается. Эксмо. 2017.</p> <p>3. Губа В.П., Булыкина Л.В., Пустошило П.В., Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейство. Спорт . 2019.</p> <p>4. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 2019.</p> <p>5. Теория и практика. Волейбол. Учебник. Изд. Спорт. 2019</p> <p>6. Фомин Е.В., Булыкин Л.В. Волейбол в школе. Спорт. 2015.</p> <p>7. Фомин Е.В., Булыкин Л.В., Силаева Л.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов. Спорт. 2018.</p> <p><i>Интернет -ресурсы</i></p> <p>https://volleyflyball.ru</p> <p>https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-voleybol-526681.html</p> <p>http://www.volley.ru/</p> <p>https://tvou-volleyball.ru/category/obuchenie/</p> <p>https://volleybolist.ru/multimedia/videoleasons.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?filmId=11600694458176611028&parent-reqid=1602191474947763-1575747734710998073700109-production-app-host-sas-web-yp150&path=wizard&text=обучающий+сайт+волейболу&wiz_type=vital</p>
1 1	«Футбол»	<p>1. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое</p>

- пособие / А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. – М.: Советский спорт, 2008. – 152 с.
2. Годик М.А. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / под ред. М.А. Годика. Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.
3. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. -272 с.
4. Губа В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов: монография / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 280 с.
5. Губа В. П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В. Антипов. -М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 180 с.
6. Губа В.П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов: монография / В.П. Губа, А. А. Шамардин. – М.: Советский спорт, 2015. – 282 с.
7. Губа В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, А. А. Стула. -М.: Человек, 2015. – 272 с.
8. Губа В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход) / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. -384 с.
9. Губа В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2013. -536 с.
10. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.
11. Губа В.П. Футбол: примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.В. Краснощеков, П.Ф. Ежов. – М.: Советский спорт, 2010. – 128 с.
12. Дорохов Р.Н. Спортивная морфология: учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М.: Спорт-АкадемПресс, 2002. – 236 с.
13. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика / Г.В. Монаков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 288 с.
14. Платонов В.Н. Система подготовки в олимпийском спорте. Общая теория и практические ее предложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
15. Прилуцкий П.М. Планирование учебно-тренировочного процесса по футболу в специализированных учебно-спортивных

		<p>учреждениях (ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ТТТВСМ. ЦОП): метод. рекоменд. / П.М. Прилуцкий, Г.А. Рымашевский, А.А. Михеев [и др.]. – Мн., 2000. -19 с.</p> <p>16. Скрипко А.Д. Технологии кондиционной и спортивной подготовки в системе физического воспитания учащихся и студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Д. Скрипко. – М.: 2004. – 48 с.</p> <p>17. Стула А. Использование новых методов педагогического контроля в тренировочном процессе футболистов: автореф. дисс. д-ра пед. наук / А. Стула. – Мн.: БГУФК, 1997. – 35 с.</p> <p>18. Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов: учеб. пособ. / С.Ю. Тюленьков, В.П. Губа, А.В. Прохоров. – Смоленск – М., 1997. – 116 с.</p> <p>19. Футбол: учебник / под ред. М.С. Полишкиса, В.А. Выжгина. – М.: Физкультура образование и наука, 1999. -254 с.</p> <p>20. Футбол: Поурочная программа для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования ДЮСШ и СДЮШОР / Под общ. ред. С.Н. Андреева, М.С. Полишкиса, Н.М. Люкшинова, В.Н. Шамардина. – М., 1986. – 261 с.</p>
1 2	«Лыжные гонки»	<p>1.Баталов А.Г. Краткий курс дисциплины «Лыжный спорт» / А.Г. Баталов, Т.Н. Раменская, П.В.Головкин и др.- М.: РиО. РГАФК, 2002.</p> <p>2.Баталов А.Г. Электронное учебное пособие по организации и проведению соревнований по лыжным гонкам «Орбита-2003»/А.Г.Баталов,М.А.Новоселов,М.И.Шикун,П.А.Баталов.-М.:2003.</p> <p>3.Баталов А.Г.Таблицы эквивалентных результатов в лыжных гонках/А.Г.Баталов, К.Н.Спиридонов, Н.А.Храмов, А.В. Кубеев.- М.: Физкультура и спорт,1999.</p> <p>4.Баталов А.Г. Нормирование интенсивности тренировочных нагрузок в лыжных гонках /А.Г.Баталов.-М.:РИОГЦИЛИФК,1991.</p> <p>5.Багин Н.А. Лыжный спорт (гонки): Учебное пособие / Под ред. Н.А. Багина. - В.-Луки,1999.</p> <p>6.Богданов Ю.М. Тактическая подготовка лыжника. Учебное пособие для тренеров / Ю.М. Богданов.- М.: Физкультура и спорт, 1964.-120с.</p> <p>7.Бутин И.М. Лыжный спорт. Учебник / И.М. Бутин. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>8.Бутин И.М. Лыжный спорт. Учебное пособие / И.М. Бутин. - М.: Академия,2000.</p> <p>9.ГурскаяЛ.А.Организация,содержание и проведение уроков лыжной подготовки в общеобразовательной школе: Учебное пособие / Л.А. Гурская. – Смоленск: СГИФК,1996.</p> <p>10.Гурский А.В.Лыжные гонки. Учебное пособие/А.В.Гурский,В.В.Ермаков,Л.Ф.Кобзева,Л.И.Рыженкова.-</p>

Смоленск: СГИФК, 1990.

11. Гурский А.В. Оптимизация средств и методов подготовки квалифицированных лыжников-гонщиков. Учебное пособие / А.В. Гурский, Л.Ф. Кобзева. - Смоленск: СГИФК, 1989.

12. Гурский А.В. Техника коньковых ходов / А.В. Гурский, Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков // Сб. «Лыжный спорт», 1986, вып. 2.

13. Дворецкий В.А. Анализ подготовки российских биатлонистов к олимпийским играм в Турине / В.А. Дворецкий, Л.Ф. Кобзева, А.В. Пирог // Сборник статей / Под общ. ред. А.И. Павлова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2005.

14. Дворецкий В.А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика. Учебное пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2000.

15. Дворецкий В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения / В.А. Дворецкий. - Смоленск: РиОСГИФК, 2002.

16. Дворецкий В.А. Выбор и подготовка современных гоночных лыж / В.А. Дворецкий. - Смоленск: РиОСГИФК, 2002.

17. Демко Н.А. Техника конькового хода и пути ее совершенствования: Методические рекомендации / Н.А. Демко. - Минск, 1988.

18. Донской Д.Д. Техника лыжника-гонщика / Д.Д. Донской, Х.Х. Гросс - М.: Физкультура и спорт, 1971.

19. Дорохов Р.Н. Морфобиомеханическая оценка юного спортсмена / Р.Н. Дорохов, В.П. Губа. - Смоленск, 1995

20. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. - М.: Физкультура и спорт, 1981.

21. Евстратов В.Д. Коньковый ход? Но не только... / В.Д. Евстратов, П.М. Виролайнен, Г.Б. Чукардин. - М.: Физкультура и спорт, 1988.

22. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. - Смоленск: РиОСГИФК, 1988.

23. Ермаков В.В. Специальная подготовка лыжника-гонщика. Учебное пособие / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, И.Т. Яковлев, О.Ю. Солодухин. - Смоленск: СГИФК, 1985.

24. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. Учебное пособие / В.В. Ермаков. - Смоленск: СГИФК, 1989.

25. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов и методика ее совершенствования / В.В. Ермаков, А.В. Пирог, Л.Ф. Кобзева, А.В. Гурский. - Смоленск: СГИФК.

26. Ермаков В.В. Обоснование структуры двигательных действий и эффективности применения поворота переступанием на лыжах в движении / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов, С.В. Уточкин // Сборник статей / Под общ. ред. А.И. Павлова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2005.

27. Захаров А.Д. Специальная психологическая подготовка лыжника-гонщика к соревнованиям / А.Д. Захаров // Теория и

		<p>практика физической культуры.1985.-№1.</p> <p>28.Кобзева Л.Ф. Российские лыжники-гонщики в проведении XX Олимпийских игр в Турине / Л.Ф. Кобзева, А.В. Пирог // Сборник статей / Под общ ред. А.И. Павлова –Смоленск: СГАФКСТ, 2005.</p> <p>29.Л.Ф. Основы научно-методической деятельности: Учебное пособие. –Смоленск: СГИФК, 2000.</p> <p>30.Кобзева Л.Ф. Возрастные особенности адаптации детского организма на примере занятий лыжным спортом / Л.Ф. Кобзева, Р.Н. Дорохов // Сборник статей/ Под общ.ред. А.И. Павлова. - Смоленск: СГАФКСТ,2005.</p> <p>31.Кобзева Л.Ф. Лыжный спорт как средство оздоровления и профилактики наркомании среди молодежи: Учебно-методическое пособие. / Л.Ф. Кобзева, И.К. Шашкевич. –Смоленск:СГИФК,2005.</p> <p>32.КобзеваЛ.Ф.Планированиеспортивногосовершенствованиявлыжныхгонках. Учебное пособие/Л.Ф.Кобзева.-Смоленск:СГИФК,1998.</p> <p>33.Кобзева Л.Ф. Лыжный спорт. Учебное пособие / Л.Ф. Кобзева. - Смоленск: СГИФК,2003.</p> <p>34.КобзеваЛ.Ф.Методиканачальногообучениятехникелыжныхходов в.Учебноепособие /Л.Ф.Кобзева,Л.А.Гурская.Смоленск:СГИФК,1997</p> <p>35.Кобзева Л.Ф. Коньковые ходы и новое в коньковой технике: Учебное пособие/Л.Ф.Кобзева.- Смоленск: СГИФК, 2005.</p> <p>36.Кобзева Л.Ф.Основы методики обучения в лыжном спорте. Учебное пособие/Л.Ф. Кобзева, Л.А.Гурская. -Смоленск: СГИФК. 2003.</p> <p>37.Кобзева Л.Ф. Особенности работы по лыжному спорту в различных звеньях физкультурного движения. Методические рекомендации / Л.Ф. Кобзева, Л.И. Рыженкова. Смоленск: СГИФК, 1988.</p> <p>38.Кобзева Л.Ф. Повороты на лыжах в движении / Л.Ф. Кобзева. - Смоленск: СГИФК,2004.</p> <p>39.Кальюсто Ю.-Х.А. Основы техники лыжных ходов. Учебное пособие / Ю.-Х.А. Кальюсто.-Тарту. 1990.</p> <p>40.Кузьменко Ю.Д. Отбор и прогнозирование в спорте / Ю.Д. Кузьменко, А.О. Лешин. //Труды СГИФК.- Смоленск, 2000.</p>
1 3	«Юный лесовод»	<p><i>Интернет-ресурсы</i></p> <p>1. ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема». Методики экологических исследований, полевые практикумы, методические материалы, определители, фотографии и описания растений и животных.</p> <p>2. unnaturalist.ru - Журнал «Юный натуралист».</p> <p>3. MyBirds.ru — советы любителям птиц.</p> <p>4. http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66 - Здесь размещены видео об опытах по биологии.</p>

5. <http://www.zanimatika.narod.ru/Book6.htm> - биологическая часть проекта «Знаем и любим Россию». Хорошая методическая копилка.
 6. <http://tana.ucoz.ru/> - замечательный сайт учителя биологии (фильмы, презентации, тексты)
 7. <http://www.knowbiology.ru/> - Биология. Электронная энциклопедия.
 8. <http://luts.ucoz.ru/> - занимательная биология.
 9. <http://oopt.info/index.php?page=1> – информационно-справочная система ООПТ России.
 10. <http://muzey-factov.ru/tag/biology> - музей фактов.
 11. <http://sbio.info/list.php?c=zbiology> – большой сайт по интересным фактам в биологии. Есть видеофрагменты.
- Список литературы для педагогов*
1. Савельев, А.Т. Дикорастущие плодовые, ягодные и орехоплодные растения наших лесов / А.Т. Савельев, А.П. Шиманюк. - М.: Лесная промышленность, 2016. - 33 с.
 2. Ярошенко, А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие / А.Ю. Ярошенко. - М.:Гринпис Россия, 2016. - 40 с.
 3. Гребенук Т.Б., Тучинская Н.А., Орлова Ю.М. Диагностика экологической воспитанности школьников. – СПб, 2009.
 4. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
 5. Романов Е.М. Выращивание сеянцев древесных культур: биоэкологические и агротехнические аспекты: научное издание. – Йошкар Ола: МарГТУ, 2000.
 6. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с.
 7. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар Ола, 2004.
 8. Средства оснащения современного экологического практикума: каталог справочник Сост. А.Г. Муравьев, Б.В. Смолев, А.А. Лавриненко, Д.В. Кудряшов. / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. –2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас. 2001.
 9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
 10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.– М.: Педагогическое общество России, 2004.
 11. Филенко А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2005.
 12. Бутенас Misko taksacinis zinynas / Справочник по таксировке леса / Бутенас, Ю.П. и. - М.: Вильнюс: Минтис, 2016. - 56 с.

		<p>13. А.Т. Савельев, А.П. Шиманюк. - М.: Лесная промышленность, 2016. - 33 с.</p> <p><i>Список литературы для учащихся</i></p> <p>1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336с.</p> <p>2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение. 2008.</p> <p>3. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. - М.: Молодая гвардия; Издание 2-е, 2016. - 10 с.</p> <p>4. Девственные леса Коми / ред. А.И. Таскаев. - М.: Москва, 2016. - 35 с.</p> <p>5. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. - Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>6. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт, 1999.</p> <p>7. Доманова Н.М. Здравствуй, лес.- М.:Изд. Гринпис России, 2003.</p> <p>8. Детская энциклопедия «Махаон». Мир леса. М.: Махаон, 2007.</p> <p>9. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. М. – Издательский Дом МСП. 2005.</p> <p>10. Новиков С.М., Подкопаева В.С. Зеленая радуга. – Калуга: Облиздат.2000.</p> <p>11. Стрекач, В.П. Голос леса. Рассказы о природе / В.П. Стрекач. - М.: Саратов: Приволжское книжное издательство, 2016. - 34 с.</p> <p>12. Петров, В.В Весна в жизни леса / В.В Петров. - М.: Москва: Наука, 2016. - 20 с.</p>
1 4	«Школьный музей»	<p><i>Список литературы для учителя:</i></p> <p>1. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.</p> <p>2. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002. 70</p> <p>3. Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей. Составитель Простов М.П. М., 1984.</p> <p>4. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.</p> <p>5. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000.</p> <p>6. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993</p> <p>7. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.</p>

8. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 1973.

9. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 1997.

10. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой. Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.

11. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

Список литературы для обучающихся:

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.

2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000

3. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе. Список литературы для родителей:

4. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.

5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.

6. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006. 13. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.

7. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- материалы для оформления творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- проектор,
- туристическое оборудование,
- спортивный инвентарь,
- инвентарь военно-патриотического клуба,
- спортивная площадка,
- ноутбук,
- колонки,
- спортивный зал,
- тир,
- актовый зал,
- зал хореографии,

- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками,
- библиотека,
- диктофон и др.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОО:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»;
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.