

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята	Согласована	
Педагогическим Советом МОУ «Егорьевская СОШ» протокол №1 от 29.08.2022	Управляющим Советом протокол № 1 от 29.08.2022	приказ № 46-О от 29.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2-4 КЛАССЫ)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	13
1.2.1	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	14
1.2.2	Предметные результаты	16
1.2.2.1	Русский язык и литературное чтение	16
1.2.2.2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	17
1.2.2.3	Иностранный язык (английский)	17
1.2.2.4	Математика	18
1.2.2.5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	18
1.2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики	18
1.2.2.7	Искусство Изобразительное искусство Музыка	18
1.2.2.8	Технология	19
1.2.2.9	Физическая культура	19
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО	
1.3.1	Общие положения	19
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	21
1.3.3	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	72
1.3.4	Итоговая оценка выпускника	75
2	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	77
2.1.1	Ценностные ориентиры начального общего образования	78
2.1.2	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	79
2.1.3	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	81
2.1.4	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	101
2.1.5	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	102
2.1.6	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	107
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	111
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.2.1.	Общие положения	113
2.2.2.	Рабочие программы учебных предметов	

2.2.2.1	Русский язык	113
2.2.2.2	Литературное чтение	156
2.2.2.3	Родной язык	193
2.2.2.4	Литературное чтение на родном языке	204
2.2.2.5	Иностранный язык (английский)	208
2.2.2.6	Математика	222
2.2.2.7	Окружающий мир	250
2.2.2.8	Основы религиозных культур и светской этики	275
2.2.2.9	Изобразительное искусство	294
2.2.2.10	Музыка	302
2.2.2.11	Технология	307
2.2.2.12	Физическая культура	332
2.2.3	Рабочие программы учебных (факультативных) курсов	361
2.2.4	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	434
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	596
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	597
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	598
2.3.3.	Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	599
2.3.4.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно – нравственного воспитания и развития	604
2.3.5.	Совместная деятельность школы, семьи и общества по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся	618
2.3.6	Планируемые результаты	620
2.3.7	Критерии и показатели эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся	622
2.3.8.	Показатели оценки организационных, ресурсных, психолого – педагогических условий осуществления воспитания младших школьников	624
2.3.9.	Инструментарий оценивания результатов	628
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	641
2.5.	Программа коррекционной работы	653
3	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	674
3.2.	План внеурочной деятельности	676
3.3	Календарный учебный график	681
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.4.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	683
3.4.2	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы	689
3.4.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	693

3.4.4	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы	694
3.4.5	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы	697
3.4.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	725
3.4.7	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	726
	Лист фиксации изменений и дополнений в ООП НОО	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Егорьевская средняя общеобразовательная школа» (далее - МОУ «Егорьевская СОШ») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторских программ по предметам уровня начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание ООП НОО МОУ «Егорьевская СОШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основанием для разработки основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Егорьевская средняя общеобразовательная школа» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-102, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Устав МОУ «Егорьевская СОШ»

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие **принципы.**

Принцип личностной ориентированности образования. Под личностно ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования. Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности. Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальности и научности знаний. Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование

общей культуры и развития мышления. Предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии: создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры.

Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в Школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод всех участников образовательного процесса; разработка и внедрение в Школе ученического самоуправления; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип открытости школьного пространства. Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

ООП НОО МОУ «Егорьевская СОШ» определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении начального общего образования, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- добровольность образования предполагает систему выбора видов деятельности;
- преимущество обеспечивает непрерывный характер образования.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа школы сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При реализации ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО муниципального общеобразовательного учреждения «Егорьевская средняя общеобразовательная школа» создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

ООП НОО предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, системно – деятельностного подхода;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями образовательных систем: «Школа России»

Психолого-педагогические основы системы «Школа России»

Существенной особенностью системы обучения «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Системное, многолетнее отслеживание результатов обучения младших школьников по программе «Школа России» подтверждает его высокую эффективность. Так, например, данные независимых международных исследований PIRLS, направленные на изучение читательской компетенции выпускников начальной школы показали, что программа «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие:

- приоритет понимания над воспроизведением текста,
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;

Таким образом, система обучения «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр. Важное место уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов программы «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Цель курса: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС.

Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

Программа «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции программ по учебным предметам для начальной школы. Несомненно, ценность программы «Школа России» состоит и в том, что ей присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надёжность, открытость новому.

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование личности, ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Новые цели требуют новых подходов их реализации. Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Теоретические и методические материалы, ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), являющиеся

системообразующими компонентами ФГОС, разработаны под руководством заведующего кафедрой психологии личности МГУ академика А.Г. Асмолова.

Все программы системы «Школа России» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются инструментом для их достижения и реализуют следующие целевые установки:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основопологающими принципами «Школа России» являются:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности.
7. Принцип вариативности.

Интеграция - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные предметные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Наличие именно этого типического свойства было основополагающим при разработке интегрированного курса «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют и взаимно увязываются представления и понятия из таких предметных областей, как математика и информатика, естествознание, обществознание, технология.

В современном курсе литературного чтения интегрируются такие области научного знания, как язык, литература и искусство. Соответственно, курс литературного чтения в УМК выстраивается как синтетический, то есть предполагающий знакомство с литературой как искусством слова, одним из видов искусства в ряду других (живопись, графика, музыка), явлением художественной культуры, выросшим из мифа и фольклора.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках той или иной предметной области. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д. Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Реализация ООП осуществляется преимущественно в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая и парная работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ «Егорьевская СОШ» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (гуманитаризация образования, внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация активного взаимодействия учащихся, педагогов и социальных партнеров на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Состав участников образовательной деятельности

Участниками образовательной деятельности в МОУ «Егорьевская СОШ» являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при

наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Учителю необходимо использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам;
- формирование планируемых результатов через освоение межпредметных компетенций;

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.2Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

1.2.2.1 Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.2.2 Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.2.3 Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.2.4. Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.2.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

1.2.2.7 Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.2.8 Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.2.9 Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися МОУ «Егорьевская СОШ» и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и

способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной** информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной** (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания **содержательной и критериальной базы оценки**. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой **системы оценок: внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой) — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую оценку, Портфель достижений, внутришкольный мониторинг образовательных достижений и метапредметных умений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объёма знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую в школе и семейном воспитании и образовании.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и

традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущего оценивания возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения педагога-психолога школы за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется педагогом-психологом школы по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Внутришкольный мониторинг может быть организован в следующих формах:

- на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности (результат оформляется в форме карты наблюдений в конце учебного года);
- анкетирования;
- анализа Портфеля достижений учащихся;
- использование методик:

1. Изучение самооценки «Лесенка» (1- 4 класс);
2. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс);
3. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс);
4. «Незаконченные предложения» (3-4 класс);
5. Изучение школьной мотивации Г.М.Лускановой.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться (совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности).

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова);
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность

коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе: итоговые комплексные работы (1-4 класс) О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева (изд. Просвещение), и на основе типовых заданий, предложенных в учебно – методических комплектах;
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговых проверочных работ по предметам;
- комплексных работ на межпредметной основе;
- текущей, тематической, промежуточной оценки (может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.));
- групповых проектов.
- педагогического наблюдения за развитием метапредметных УУД.

Результаты фиксируются по каждому учебному действию в картах наблюдения. (Е.М. Белорукова, Н.Г. Калашникова «Методические рекомендации по оцениванию метапредметных результатов младших школьников»)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий (например, уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

При выставлении отметок учителя руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных авторских программах по конкретному предмету. Если в авторской программе указаны критерии оценивания определенной работы, то они являются определяющими при выставлении оценки. В противном случае оценивание осуществляется в соответствии с Положением о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающихся 1-4 классов в МОУ «Егорьевская СОШ».

Оценка достижений предметных результатов производится:

- в 1 классе с использованием системы безотметочного обучения;
- во 2-4 классах по четырехбальной оценочной шкале.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно чёткие критерии, выработанные совместно с учащимися;
- приоритет самооценки – заключается в формировании способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности. Для выработки адекватной самооценки необходимо осуществлять сравнение двух самооценок обучаемых прогностической и ретроспективной (оценки предстоящей и выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика («Шкала успеха» и «Светофорик»);
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;
- количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать настоящие успехи ученика с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля оценки – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

Для оценивания учитель применяет *оценочное суждение*.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

Стартовая диагностика первоклассников

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального образования. Для определения уровня готовности первоклассников к школьному обучению проводится стартовая диагностика.

Целью проведения стартовой диагностики первоклассников является получение информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально-личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющей осуществлять индивидуальную работу с каждым первоклассником.

Учитель может использовать результаты диагностики для того, чтобы:

- 1) узнать детей, которые к нему пришли, понять сильные и слабые стороны их подготовки;
- 2) понять, кого из учеников и как нужно поддержать на этапе вхождения в школьную жизнь, чтобы ребенок благополучно адаптировался к школе;
- 3) увидеть и показать результаты своего труда, соответствующие требованиям нового ФГОС: прежде всего динамику образовательных результатов (которую без диагностики стартового уровня невозможно оценить), причем не только в познавательной сфере, но и в других универсальных учебных действиях.

Обследование первоклассников проводится в начале учебного года, на 3–4-й неделе сентября. Работы первоклассников оцениваются учителями и педагогом – психологом преподающими в соответствующих классах.

При проведении стартовой диагностики школа получает согласие родителей на участие их детей в диагностике.

При проведении процедур необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Для проведения стартовой диагностики первоклассников к обучению в школе используется комплект диагностических методик, который включает:

1. «Рисунок человека»
2. «Графический диктант»
3. Тест «Бендер»
4. «Слова»
5. Изучение школьной мотивации Г.М. Лускановой
6. «Лишний предмет»

Все методики проводятся фронтально, со всем классом.

Методика «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА». Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка, сформированности графических навыков, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Методика «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ». Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониним, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Тест «БЕНДЕР». Методика направлена на выявление уровня организации действий, исследование зрительно – моторной координации.

Методика «СЛОВА». Методика направлена на оценку сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности (в частности, написания графем), производительная регуляция собственной деятельности.

Изучение школьной мотивации ЛУСКАНОВОЙ. Методика позволяет выявить несколько параметров: отношение к учителю, взаимоотношения с родителями, отношение к учебным занятиям, общеэмоциональный фон ребенка в школе, энергетический тонус и работоспособность.

Методика «ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ» позволяет оценить образно – логическое мышление младших школьников, умственные операции анализа и синтеза.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 2 - 4 классов

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы НОО.

Разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися, планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Периодичность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- Текущий контроль знаний подразумевает следующую периодичность:
 - при изучении предмета 1 час в неделю - не менее 3 отметок в течение четверти (не менее 4 отметок в течение полугодия);
 - при изучении предмета 2 часа в неделю - не менее 5 отметок в течение четверти (не менее 6 отметок в течение полугодия) и т.д.
- Промежуточная аттестация учащихся проводится по четвертям и за учебный год.

Порядок текущего контроля знаний

- Текущий контроль успеваемости учащихся в школе осуществляется по общепринятой четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).
- Учитель, проверяя и оценивая письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный и электронный журналы и дневник учащегося в соответствии с критериями оценивания.
- Текущий контроль успеваемости по физической культуре учащихся, освобождённых от занятий по состоянию здоровья, осуществляется на основании устных ответов по теоретическим разделам программы.
- По факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности текущий контроль и промежуточная аттестация не осуществляются. При безотметочном оценивании учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда обучающегося («словесная оценка») и самооценка ученика.
- Форму текущего контроля знаний определяет учитель с учетом требований программы, контингента обучающихся, содержания учебного материала. Избранная форма текущего контроля фиксируется учителем в рабочей программе. Формами текущего контроля могут быть: устный и письменный опрос, тестовая работа, изложение, сочинение, самостоятельная, контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, проверочная работа, письменные работы, направленные на реализацию практической части программы по предметам учебного плана (практические работы)
- В течение учебного дня для класса обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. А в течение учебной недели для обучающихся может быть проведено не более трех контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) образовательной организации, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в организации.

Промежуточной аттестации знаний подлежат учащиеся 2-4 классов школы.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются отметки за четверти, учебный год. Промежуточная аттестация за учебный год осуществляется на основании четвертных отметок.

Для промежуточной аттестации используется система отметок: минимальный балл «2», максимальный – «5».

Отметки за четверть определяются как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления. Отметки за учебный год определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку – 2, 3, 4, 5) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Промежуточная аттестация факультативных курсов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности осуществляется через выполнение зачетных работ в устной и письменной форме. Результаты заносятся в карты оценивания и сохраняются в «Портфеле достижений». В классных электронных журналах делается отметка «нет оценки».

Критерии и нормы оценивания по предметам

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля по русскому языку

В качестве диктанта предлагаются связные авторские тексты.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся предлагаются дополнительные задания повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, составленные авторами программы. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

Диктанты

"5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, но допускается не более одного исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

"4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

"3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу. Работа написана небрежно.

"2" ставится за диктант, в котором более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
 - ошибки в названии диктанта, в записи числа.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Негрубыми ошибками в диктанте считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Так как изложения и сочинения носят обучающий характер, то при проверке работ оценивается только содержание и речевое оформление. Отметки за грамотность, орфографические ошибки и недочеты не выставляются.

Ошибками в текстах изложений и сочинений считаются:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочетами считаются:

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Оценивание изложения

"5" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

"4" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

"3" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

"2" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Оценивание сочинения

«5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Списывание (контрольное списывание)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

«5» ставится:

- нет ошибок и допускается 1 исправление;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

«3» ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

«2» ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка.

«3» - 2-3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Родной язык

Оценивание монологических высказываний (устных ответов) учащихся

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика учитывается

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если:

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если:

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если:

ученик обнаруживает незнание большей части материала по изучаемой теме, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл изучаемого, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценивание письменных работ обучающихся (сочинения, изложения) производится по критериям, представленным в предмете «Русский язык»

Чтение и читательская деятельность (литературное чтение, литературное чтение на родном языке)

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится обще учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80—85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки при проверке чтения и читательских умений.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
- Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста

осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после, чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получают каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется схемой.

Чтение наизусть

Отметка "5" - твердо, безподсказок, знаетнаизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения	25 - 30 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений

"Не справился"	Слоговой способ чтения	Менее 25-30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.
----------------	------------------------	--------------------	--	--

Математика

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие или орфографические ошибки в пояснении действий, при верно выполненном решении
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов;

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются **знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления**. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Критерии оценивания работы по математике, состоящей из примеров:

«5» – без ошибок, 1 недочет

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок, 1 недочет

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 2–4 негрубые ошибки.

«2» – более 2 грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок, 1 недочет

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

«5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно, допущено не более 1 исправления/допускается один недочет.

«4» ставится:

- допущены 1–2 вычислительные ошибки. Либо вычислительные ошибки отсутствуют, но допущено не более 3 исправлений (в пояснении, в ходе решения задачи, в примере)

«3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно, нет исправлений, допускается 1 недочет

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Проверочная работа по математике (тестовая форма)

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

В содержании материала по окружающему миру предусмотрено выполнение практических работ, но в начальной школе данный вид деятельности *не оценивается*, так как он носит протопедagogический характер и подготавливает детей к выполнению такого вида работ в среднем звене школы самостоятельно.

Содержание данных работ носит ознакомительный характер со свойствами воздуха и воды, полезных ископаемых, твердых тел. Учащиеся, совместно с учителем, работают с гербариями, компасом, термометром, с картами (географической и исторической), глобусом, проводят наблюдения за жизнью растений, животных и человека в различных природных зонах.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки при оценке знаний учащихся по окружающему миру

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, тестовые работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логическое мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного направления используются тестовые задания.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Специфической формой работы, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести практическую работу под наблюдением учителя.

Критерии оценивания практической работы (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного алгоритма деятельности;
- подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получилошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Технология

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;
- работа выполнена аккуратно, в заданное время, с соблюдением технологической последовательности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.
- работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;
- работа выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - не соблюдались многие правила техники безопасности.
 - отсутствует самостоятельность в работе;
 - крайне низкая норма времени;
 - изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
 - не соблюдались правила техники безопасности.
- ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка знаний и умений обучающихся по устному опросу.

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Изобразительное искусство

Этапы оценивания детского рисунка:

- решение композиции: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- работа выразительна и интересна.

Оценка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
- работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала;
- работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»

- не справляется с поставленной целью урока.

Оценка знаний и умений обучающихся при устном ответе, выполнении письменной работы.

Оценка «5» ставится, если устный ответ, письменная работа в полном объеме соответствует требованиям программы, допускается один недочет.

Оценка «4» ставится, если устный ответ, письменная работа в полном объеме соответствует требованиям программы, допускается одна или две негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если устный ответ, письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка, искажающая смысл, допускаются неточности в определении

Оценка «2» ставится, если устный ответ, письменная работа частично соответствует требованиям программы.

Критерии оценивания итоговой комплексной работы на межпредметной основе/проверочных работ (работа с текстом)

1. За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа обучающийся получает 1 балл.

2. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно. Выставляется 0 баллов.

3. Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов.

4. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено 0, 1, 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

5. При выполнении задания со свободным развернутым ответом, наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание выполнено неверно.

6. Если наряду с верным ответом приведен дополнительный ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

7. Выполнение обучающимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение заданий двух частей и всей работы.

8. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

9. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла.

10. Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за её выполнение.

11. Если выпускник получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.

12. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Интерпретация полученных результатов

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
2. Каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов.
3. Работа засчитывается как выполненная, если учащийся правильно выполнил 2/3 заданий
4. Если работа содержит количество заданий, которое при определении нормы выполненных заданий дает дробное число, то в зачет идет только целая часть.

Таблица пересчета баллов за выполнение итоговой комплексной работы и проверочных работ в тестовой форме по предметам

Число заданий	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9	5 и менее	6	7, 8	9
12	7 и менее	8	9, 10	11, 12
15 – 17	9 и менее	10, 11	12, 13	14, 15, 17
18-21	11 и менее	12, 13, 14	15, 16, 17, 18	19, 20, 21
22-25	15 и менее	16, 17, 18	19, 20, 21, 22	23, 24, 25
26-30	19 и менее	20, 21, 22, 23	24, 25, 26, 27	28, 29, 30

Оценивание проектов

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель не сформулирована 0б.

Цель определена, но план ее достижения отсутствует 1б.

Цель определена, дан краткий план ее достижения 2б.

Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения 3б.

Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта

Тема проекта не раскрыта 0б.

Тема проекта раскрыта фрагментарно 1б.

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 2б.

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 3б.

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Использована неподходящая информация 0б.

Большая часть представленной информации не относится к теме работы 1б.

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 2б.

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3б.

Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора 0б.

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода 1б.

Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автором; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2б.

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3б.

Критерий 5. Качество проведения презентации

Презентация не проведена 0б.

Материал изложен с учетом регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию 1б.

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 2б.

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 3б.

Критерий 6. Качество проектного продукта

Проектный продукт отсутствует 0б.

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 1б.

Продукт не полностью соответствует требованиям качества 2б.

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 3б.

Критерии выставления отметки

баллы 0-14 15-18 19-21

отметка «3» «4» «5»

Оценивание мультимедийных проектов (презентаций)

1. Критерии оценки презентации (5 баллов):

- Объем презентации (5 слайдов)
- Наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы)
- Техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт)
- Уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки)
- Эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)

2. Критерии оценки содержания проекта (5 баллов):

- Соответствие между темой и содержанием
- Актуальность, новизна
- Информативная насыщенность проекта
- Наличие оригинальных находок, собственных суждений
- Логичное изложение материала

3. Критерии оценки защиты проекта (5 баллов):

- Точное следование регламенту (2-3 мин.)
- Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая)
- Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)
- Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка)
- Самостоятельное управление слайдами презентации

Итого:

13-15 баллов – “5”

10-12 баллов – “4”

7-9 баллов – “3”

Общий подход к оцениванию тестовых заданий:

- Отметка «5» - 90 – 100 %
Отметка «4» - 66 – 89 %
Отметка «3» - 50 – 65 %
Отметка «2» - менее 50 %

МУЗЫКА

Устный ответ

отметка «5»

- учащиеся правильно излагают изученный материал;
- анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
- выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
- знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства;

отметка «4»

- учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера и устраняет их с помощью дополнительных вопросов учителя;

отметка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
- допускает ошибки в изложении изученного материала;

отметка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не владеет программным материалом.

Исследовательский проект

отметка «5»

- учащийся раскрывает тему полностью, предоставляя интересные сведения, выходящие за пределы учебного курса, имеющие достаточно высокое значение и художественную ценность;
- логично, последовательно представляет собранный материал, аргументирует собственную точку зрения;
- уверенно ведет диалог с одноклассниками.

отметка «4»

- учащийся раскрывает тему полностью, предоставляя интересные сведения, но не выходящие за пределы учебного курса;
- логично, последовательно представляет собранный материал;
- неуверенно ведет диалог с учителем и одноклассниками.

отметка «3»

- учащийся не раскрывает тему полностью, предоставляя примитивную информацию;
- излагает материал непоследовательно и нелогично;
- не ведёт диалог с учителем и классом.

отметка «2»

- проект не выполнен или не завершен.

Слушательская музыкальная культура

отметка «5»

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

отметка «4»

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1 – 2) вопросами учителя;

отметка «3»

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

отметка «2»

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Исполнительская деятельность

отметка «5»

- знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

отметка «4»

- знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

отметка «3»

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

отметка «2»

- не знает текста песни, исполнение неуверенное, фальшивое.

Физическая культура

Оценивание достижений учащихся в освоении учебного материала осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленных в авторской программе в виде планируемых результатов, которых должны достигнуть учащиеся по завершении обучения.

Проверку рекомендуется проводить в форме контрольных уроков с использованием разнообразных методов контроля. При этом проверки могут носить разный характер:

- тематическая проверка характеризуется тем, что проверяется подготовленность учащихся в рамках одной дидактической единицы (одного вопроса или одной практической задачи). Например, ответить на вопрос «Как возникли первые соревнования?», или выполнить одно практическое задание, например «Выполнить комплекс утренней гимнастики», или решить одну практическую задачу, например «Организовать и провести подвижную игру с классом».
- целевая проверка связана с определением подготовленности учащихся в рамках одного целостного требования. Например, по требованию иметь представление о правилах использования закаливающих процедур учащийся должен рассказать о закаливании, его роли в укреплении здоровья, перечислить основные способы закаливания, раскрыть правила и последовательность выполнения действий при закаливании, скажем, способом обтирания;
- комплексная проверка представляет собой оценивание подготовленности учащихся в рамках нескольких дидактических единиц из разных групп требований. Например, ответить на вопрос «Что такое качество силы?», далее продемонстрировать уровень развития быстроты и провести подвижную игру с классом.

Как правило, тематическая проверка является текущей и осуществляется на уроках физической культуры в течение учебной четверти, по мере освоения учащимися соответствующих учебных тем. В свою очередь, целевую проверку рекомендуется проводить в конце учебной четверти с целью возможного уточнения итоговой оценки за текущую учебную четверть. В то же время комплексную проверку рекомендуется проводить в конце учебного года с целью возможной коррекции годовой переводной оценки. При этом во время проведения комплексной проверки учащимся целесообразно давать разные наборы проверочных заданий, т. е. каждый учащийся (или небольшая группа учащихся) выполняет свой набор заданий.

По итоговым результатам комплексной проверки определяется и уровень подготовленности каждого учащегося с последующим отнесением его в ту или иную качественную категорию подготовленности (низкий, средний и высокий уровень). Эти уровни рассчитываются учителем по средней величине суммарных оценок, полученных школьниками за выполнение учебных заданий, отражающих соответственно полноту и глубину показанных ими знаний, качество освоенных способов и умений, а также продемонстрированных приростов показателей развития основных физических качеств:

- при тематической проверке (один вопрос или одна практическая задача) максимально возможная оценка - пять баллов (5) и минимально возможная - два балла (2). Оценивается полнота ответа;

- при целевой проверке (целостное требование) оценка выставляется за каждое выполненное задание (максимальная - 5, минимальная - 2). Полученные оценки суммируются и делятся на количество предъявленных заданий. После этого усреднённая оценка соотносится с соответствующим уровнем подготовленности. Здесь надо отметить, что при рекомендуемом отнесении учащихся к соответствующему уровню подготовленности (низкий, средний и высокий) учитель объективно видит не только годовую динамику перехода каждого учащегося с одного уровня на другой, но и успешность каждого класса в целом. Для этого необходимо рассчитать в процентах количество учащихся, попавших по своим оценкам на тот или иной уровень.

- при комплексной проверке методика оценивания и распределения учащихся по уровням подготовленности осуществляется так же, как и при целевой проверке. Однако поскольку комплексная проверка используется по преимуществу для подведения итогов учебного года,

то выставление оценок рекомендуется осуществлять при наличии относительно более объективных критериев. Так, при проверке освоения качества знаний требований учитель берёт соответствующее требование и самостоятельно, в зависимости от объёма пройденного учащимися учебного материала, формулирует смысловые единицы в виде соответствующих вопросов. Затем разрабатывает шкалу оценок по значимости правильных ответов. Аналогичным образом он отрабатывает смысловые единицы (учебные задания) и при проверке практических навыков и умений (см. таблицу)

При проведении комплексной проверки учителю рекомендуется предварительно проинформировать учащихся о тех требованиях, которые они должны выполнить во время проверки. И более того, в рамках домашних заданий дать им задания для самостоятельного повторения материала и улучшения результата.

Отметка:

- **пять баллов** выставляется учащемуся за то, что он смог полностью выразить смысловое содержание (смысловые единицы) предложенного вопроса, задания или решаемой практической задачи;

- **четыре балла** выставляется за то, что учащийся смог достаточно полно выразить основы смыслового содержания (базовые смысловые единицы) предложенного вопроса, задания или решаемой практической задачи;

- **три балла** выставляется за то, что учащийся смог частично выразить некоторые основы

смыслового содержания, предложенного вопроса, задания или решаемой практической задачи;

- **два балла** выставляется за то, что учащийся не смог достаточно чётко выразить ни одной единицы смыслового содержания, предложенного вопроса, задания или решаемой практической задачи.

Для проверки уровня физической подготовленности рекомендуется руководствоваться оценками, предложенными в авторской программе.

Полученное среднее значение по всем выполненным школьниками заданиям при комплексной проверке ранжируется по соответствующим качественным уровням: низкий уровень (усреднённая оценка от 2,5 до 3,5 балла); средний уровень (от 3,6 до 4,5 балла); высокий уровень (от 4,6 до 5,0 балла).

Перечень грубых и незначительных ошибок при выполнении двигательных заданий

Ходьба обычная

Грубые ошибки: согнутые в коленях ноги; наклон туловища вперёд; поперечные движения руками; длина шага менее двух стоп; подпрыгивание.

Незначительные ошибки: неправильное положение головы (наклон вперёд, назад, влево, вправо); неправильные положения пальцев рук; неправильная постановка стоп.

Бег по прямой

Грубые ошибки: неполное разгибание ноги в коленном и голеностопном суставах; отсутствие «складывания» маховой ноги, чрезмерный наклон туловища вперёд; излишнее перемещение плеч вправо-влево (раскачивание); ширина шага менее шести стоп, замедленность.

Незначительные ошибки: неправильные положения пальцев рук, головы, стопы; движение рук в локтевых и плечевых суставах; отведение бедра маховой ноги.

Метание малого мяча с места (в цель и на дальность) Грубые ошибки: отклонения от и. п.; метание без хлестообразного движения кисти метаемой руки; метание без перемещения на впереди стоящую ногу; излишний наклон вперёд после броска; переход стартовой линии.

Незначительные ошибки: положение свободной руки, стоп, головы; наклон в сторону после броска; положение метаемой руки после броска; траектория броска.

Прыжок в длину с места

Грубые ошибки: отсутствие подготовительных движений; неполное отталкивание; низкая траектория; неустойчивое приземление; жёсткое приземление.

Незначительные ошибки: положение стоп; малая (или [излишняя]) амплитуда подготовительных движений; положение рук и стоп при приземлении.

Прыжок в длину с разбега

Грубые ошибки: отсутствие вылета «в шаге», равновесия полёте, равновесия при приземлении; низкая траектория; снижение скорости разбега перед отталкиванием (семенящие или растянутые шаги).

Незначительные ошибки: отклонение в направлении отталкивания; положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подготовительных движений; неправильное положение стоп при приземлении.

Прыжок в высоту с разбега

Грубые ошибки: ошибка в постановке толчковой ноги (далеко или близко по отношению к планке); отсутствие выраженного отталкивания в сочетании с махом; нарушение положения над планкой; отсутствие ухода от планки; отталкивание с замедлением скорости разбега; приземление на толчковую ногу или обе ноги; плоская траектория прыжка; отсутствие ритма разбега.

Незначительные ошибки: смещение места отталкивания к середине планки; мах согнутой ногой; неправильное положение головы; неправильная амплитуда движений рук; неправильное положение туловища над планкой; неправильное направление движения маховой ногой; неправильное положение стопы маховой ноги; неправильное положение стопы толчковой ноги на месте отталкивания.

Опорный прыжок согнув ноги с разбега

Грубые ошибки: отталкивание одной ногой; задержка отталкивания руками от преодолеваемого препятствия; отсутствие безопорной фазы; неустойчивость приземления; жёсткое приземление; касание ногами преодолеваемого препятствия.

Незначительные ошибки: снижение скорости разбега перед отталкиванием; неправильное положение ног в безопорной фазе, положение туловища в фазе опоры, положение рук во время приземления; расстояние между стопами во время приземления.

Кувырок (вперёд-назад)

Грубые ошибки: отсутствие группировки; замедленный темп выполнения; потеря равновесия после выполнения кувырка; отсутствие прямолинейности движения; помощь руками; выполнение по разделениям; жёсткое выполнение; растянутое выполнение.

Незначительные ошибки: варианты и. п.; варианты конечного положения; разведение ног.

Передача мяча двумя руками от груди

Грубые ошибки: отсутствие движения кистями; руки полностью не выпрямляются; нет согласованного движения рук и ног; незначительное усилие в броске; неточность передачи.

Незначительные ошибки: вариантность траектории броска; неправильное положение ног перед броском; шаг после броска; отклонения мяча от точки передачи в пределах вытянутой руки партнёра, которому передают мяч.

Приём мяча двумя руками

Грубые ошибки: руки не вытягиваются навстречу летящему мячу; нет движения рук к себе после ловли мяча; нет захвата мяча кистями.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук перед приёмом; неправильное положение ног перед приёмом; касание мячом туловища; неправильное положение кистей после приёма мяча.

Ведение мяча в движении

Грубые ошибки: перемещение мяча ударами кисти без захлёстывающего движения кистью; отскоки мяча разной высоты; натывание на отскочивший мяч; замедленный темп ведения; остановки; несоблюдение задаваемого направления движения.

Незначительные ошибки: неправильные положения туловища, ног, головы; слишком быстрый или слишком медленный темп ведения мяча.

Бросок мяча одной рукой сверху

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; не полностью выпрямляется рука; нет движения кистью; нет вращения мяча; нет сочетания движения рук и ног; нет криволинейности траектории.

Незначительные ошибки: неправильное положение ног перед броском, после броска; неправильное положение головы, свободной от броска руки; неправильный темп выполнения броска.

Попеременный двухшажный ход

Грубые ошибки: двухопорное скольжение; несогласованность движений рук и ног; передвижение на прямых ногах; укороченная амплитуда движений; использование палок не для отталкивания, а для сохранения равновесия; отклонения от позы лыжника; слабое усилие в отталкивании.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук при постановке палок; угол постановки палки; движение кисти в момент окончания отталкивания палкой; неправильное положение лыжи после отталкивания; неправильное положение ноги после отталкивания.

Подъём «ёлочкой»

Грубые ошибки: отсутствие упора на внутреннее ребро лыжи; положение лыж друг на друга; остановка в движении подъёма; отсутствие упора на палки, согласованности движений рук и ног.

Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, туловища; замедленный темп подъёма.

Спуск с горок

Грубые ошибки: отклонения от позы лыжника; неустойчивость равновесия.

Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, стоп по отношению друг к другу; касание (не упор) палками снега.

Оценивание уровня физической подготовленности с учетом нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в ходе промежуточной аттестации

(Приказ № 542 от 10.06.2017 г. «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2018-2021 г.)

Рекомендуемые требования к оценке с учётом выполнения нормативов Комплекса

Оценка	Количество испытаний (тестов)	Норматив (% выполнения)
Основная группа здоровья		
«Отлично»	5	90-100
«Хорошо»	5	70-89
«Удовлетворительно»	4-3	55-69
Подготовительная группа здоровья		
«Зачет»	3-2	Без учета времени и при наличии положительной динамики по каждому испытанию

I СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 8 лет)

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,3	10,0	9,2	10,6	10,4	9,5
	илибег на 30 м (с)	6,9	6,7	6,0	7,1	6,8	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	7,10	6,40	5,20	7,35	7,05	6,00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	6	9	15	4	6	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	10	17	4	6	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	+1	+3	+7	+3	+5	+9
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140	105	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	1	2	3
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	10.15	9.00	8.00	11.00	9.30	8.30
	или смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км (мин, с)	9.00	7.00	6.00	9.30	7.30	6.30
8.	Поднимание туловища из положения лежа на полу (количество раз за 1 мин)	21	24	35	18	21	30
9.	Плавание на 25 м (мин, с)	3.00	2.40	2.30	3.0	2.40	2.30
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее-Комплекс)		6	6	7	6	6	7

* В выполнении нормативов участвует население до 8 лет включительно

** Проводятся при наличии условий для организации проведения тестирования.

II СТУПЕНЬ (возрастная группа от 9 до 10 лет)

№	Нормативы	
	Мальчики	Девочки

п/п	Испытания (тесты)	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,0	5,4	6,4	6,2	5,6
	Бег на 60 м (с)	11,9	11,5	10,4	12,4	12,0	10,8
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.10	5.50	4.50	6.30	6.20	5.10
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	9	12	20	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	13	22	5	7	13
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	+2	+4	+8	+3	+5	+11
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,6	9,3	8,5	9,9	9,5	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	210	225	285	190	200	250
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	120	130	150
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	19	22	27	13	15	18
8.	Поднимание туловища из положения лежа на полу (количество раз за 1 мин)	27	32	42	24	27	36
9.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)**	8.15	7.45	6.45	10.00	8.20	7.30
	или кросс на 2 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	18.00	16.00	13.00	19.00	17.30	15.00
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	3.00	2.40	2.30	3.00	2.40	2.30
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее- Комплекс)		7	7	8	7	7	8

* В выполнении нормативов участвует население до 10 лет включительно

** Проводятся при наличии условий для организации проведения тестирования.

Критерии оценивания обучающихся СМГ на уроках физической культуры

Критерии оценивания обучающихся имеющих основную медицинскую группу перенесших заболевания (травмы) в течении учебного года; дети, имеющие подготовительную и специальную медицинскую группу. См. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года N МД-583/19 о методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» Приложение N 7 к методическим рекомендациям "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья")

Определение уровня физической подготовленности мальчиков

N п/п	Контрольное упражнение	Возраст, лет	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
			высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
			5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Прыжок в длину с места, см	7	130	117 - 129	104 - 116	88 - 103	87
		8	145	132 - 144	119 - 131	103 - 118	102
		9	158	145 - 157	132 - 144	116 - 131	115
		10	166	153 - 165	141 - 152	124 - 140	123
		11	177	164 - 176	151 - 163	135 - 150	134
2.	Медленный бег в сочетании с ходьбой в течение 6 мин., м	7	1000	900	800	700	600
		8	1050	950	850	750	650
		9	1100	1000	900	800	700
		10	1150	1050	950	850	750
		11	1200	1100	1000	900	800
3.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены за 30 с, раз	7	30	25	20	15	10
		8	31	26	21	16	11
		9	33	28	23	18	13
		10	34	29	24	19	14
		11	36	31	26	21	16

Определение уровня физической подготовленности девочек

N п/п	Упражнения для определения уровня физической подготовленности	Возраст, лет	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
			высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
			5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Прыжок в длину с места, см	7	123	111 - 122	99 - 110	85 - 98	84
		8	132	119 - 131	106 - 118	90 - 105	89
		9	140	127 - 139	114 - 126	98 - 113	97
		10	157	142 - 156	127 - 141	108 - 126	107
		11	164	150 - 163	136 - 149	119 - 135	118
2.	Медленный бег в сочетании с ходьбой в течение	7	900	800	700	600	500
		8	950	850	750	650	550

	6 мин., м						
		9	1000	900	800	700	600
		10	1050	950	850	750	650
		11	1100	1000	900	800	700

3.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены за 30 с, раз	7	25	20	15	10	5
		8	26	21	16	11	6
		9	28	23	18	13	8
		10	29	24	19	14	9
		11	31	26	21	16	11

Основы религиозных культур и светской этики
Модуль «Основы православной культуры»
Модуль «Основы светской этики»

Критерии оценивания и нормы устного ответа (творческой работы) учащихся "5":

1. Знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
4. Умение свободно размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
5. Умение объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
6. Умение осознанно и свободно использовать навыки смыслового чтения при чтении и комментировании фрагментов духовной литературы.

"4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Умение размышлять и рассуждать на морально-этические темы с помощью наводящих вопросов учителя.
5. Умение объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря, допуская при этом негрубые недочеты, неточности.
6. Умение осознанно использовать навыки смыслового чтения при чтении и комментировании фрагментов духовной литературы.

"3" (уровень житейских представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Испытывает затруднения при необходимости размышлять и рассуждать на морально-этические темы (даже с помощью наводящих вопросов учителя).
5. С трудом объясняет значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря, допуская при этом значительные недочеты, неточности.
6. Неуверенное умение использовать навыки смыслового чтения при чтении и комментировании фрагментов духовной литературы.

"2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4. Испытывает значительные затруднения при необходимости размышлять и рассуждать на морально-этические темы (даже с помощью наводящих вопросов учителя).
5. Не в состоянии объяснить значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.
6. Несформированное умение использовать навыки смыслового чтения при чтении и комментировании фрагментов духовной литературы.

Критерии оценки рефератов, проектов

1. Демонстрация приобретенных ранее знаний и умения ими пользоваться.
2. Раскрытие темы.
3. Логика рассуждений, обоснованность выводов.
4. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).
5. Творческий подход, оригинальность.

Критерии оценки презентаций

1. Свободность изложения материала (в том числе: рассказ без опоры на письменный или электронный источник или зачитывание).
2. Раскрытие темы и логичность изложения.
4. Степень владения материалом (в том числе правильность ответов на вопросы).
5. Самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров).
6. Высокий технический уровень создания.

Критерии оценки.

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% — 1 балл,

20%—40% — 2 балла,

40%—60 %— 3 балла,

60%—80%—4балла,

от 80 %— максимальные 5 баллов.

Оценивание сочинения, мини-сочинения учащегося

Сочинение, мини-сочинение – основные формы проверки правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Для учащихся 5 класса рекомендуемый примерный объем сочинений – 0,5-1,0 страница, мини-сочинения – 0,3-0,7 страницы.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочетов.

За сочинение, мини-сочинение выставляется одна оценка (за содержание и развитие речи), оценка за грамотность сочинения по данному предмету не выставляется и не учитывается.

Оценка «5»:

1. Содержание работы полностью соответствует теме
2. Фактические ошибки отсутствуют
3. Содержание излагается последовательно
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета

Оценка «4»:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов

Оценка «3»:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильно словоупотребление
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов

Оценка «2»:

1. Работа не соответствует теме
2. Допущено много фактических неточностей
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления
5. Нарушено стилевое единство текста

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов

Примечания: 1) При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл; 2) Если объем сочинения в 1,5 – 2 раза больше указанного в настоящих «Нормах..», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы; 3) Оценка за содержание и речь не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Иностранный язык (английский)

2 класс

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 3-4 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания – не менее 3-4 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: * высказывание не всегда логично, имеются повторы;

* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 3-4 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – менее 2-3 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: * встречаются нарушения в использовании лексики;

* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объём высказывания – менее 2-3 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - Учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письменная речь

Для проверки умений в **письменной речи** предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим **критериям:**

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных **критериев** оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом 0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия, 3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Общий подход к оцениванию тестовых заданий:

Отметка «5» - 90 – 100 %

Отметка «4» - 66 – 89 %

Отметка «3» - 50 – 65 %

Отметка «2» - менее 50 %

3 класс

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: * высказывание не всегда логично, имеются повторы;

* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: * встречаются нарушения в использовании лексики;

* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Примечание: по окончании устного ответа учащегося дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - Учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письменная речь

Для проверки умений в **письменной речи** предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим **критериям:**

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных **критериев** оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом 0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия, 3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Общий подход к оцениванию тестовых заданий:

Отметка «5» - 90 – 100 %

Отметка «4» - 66 – 89 %

Отметка «3» - 50 – 65 %

Отметка «2» - менее 50 %

4 класс

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 6 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 6 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: * высказывание не всегда логично, имеются повторы;

* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 6 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: * встречаются нарушения в использовании лексики;

* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого

количества фонематических ошибок. Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - Учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письменная речь

Для проверки умений в **письменной речи** предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим **критериям:**

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных **критериев** оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом 0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия, 3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Общий подход к оцениванию тестовых заданий:

Отметка «5» - 90 – 100 %

Отметка «4» - 66 – 89 %

Отметка «3» - 50 – 65 %

Отметка «2» - менее 50 %

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ по английскому языку (3-4 класс)

–«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

–«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
 - не более двух недочетов.
- «3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- «2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка курсов по выбору, факультативных (учебных) курсов.

Промежуточная аттестация обучающихся по факультативным курсам и курсам по выбору проводится по окончании изучения курса и в формах письменных работ и устных ответов. Формы проведения письменной аттестации: тестирование; практическая работа; решение задач.

При проведении промежуточной аттестации в письменной форме отметка за работу не выставляется, оценивание производится в зависимости от набранных баллов, выполнение работы оценивается на базовом, повышенном или высоком уровне.

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Задание выполнено более чем на 50%	Задание выполнено на 51%-70%	Задание выполнено на 71%-100%

Устные виды промежуточной аттестации следующие:

- зачет;
- защита реферата;
- защита учебного проекта;
- собеседование.

Курс может быть оценен положительно, если ученик:

1. посетил не менее 50% занятий, предусмотренных программой курса;
2. выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса (подготовил проект, выполнил творческую работу, сконструировал модель, макет в соответствии с требованиями к выполняемой работе).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на теоретические вопросы, предложенные учителем по определенной теме и выполняет практическое задание. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся руководствуется общими требованиями к формулировке темы и оформлению реферата и предоставляет работу учителю за неделю до ее защиты для исправления недочетов и выработки рекомендаций по корректировке текста. Процедура защиты реферата представляет собой выступление автора реферата (до 10 мин), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме и ответы на вопросы учителя. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты учебного проекта обучающийся выполняет монопроект, который может носить практико-ориентированный, исследовательский, информационный характер. Защита проекта представляет собой выступление (до 10 минут) в любой выбранной обучающимся форме. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы учителя обобщающего характера по темам программы факультативного курса. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

Критерии оценивания факультативных курсов, курсов по выбору
Карта оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла) Высокий (3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; на этой основе продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
БАЛЛЫ			
Знание теоретического материала	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой, использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
БАЛЛЫ			
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять собственной познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена слушателям. Некоторые	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и внесение корректив осуществлялось самостоятельно

	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	
БАЛЛЫ			
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления работы, а также подготовки представления результатов (простой презентации и др). Автор отвечает на поставленные вопросы	Тема работы четко определена и аргументирована. Работа четко структурирована. Содержание изложено ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес слушателей. Автор свободно отвечает на поставленные вопросы.
БАЛЛЫ			
	_____		Итого баллов
	ФИО учащегося		

Условия принятия решения по уровню изучения факультативного курса (курса по выбору)

Базовый уровень	4-6 баллов
Повышенный уровень	7-9 баллов
Высокий уровень	10-12 баллов

Итоги промежуточной аттестации отражаются в «Портфеле достижений» обучающихся в разделе факультативные курсы. В классных электронных журналах делается пометка «нет оценки».

Система оценки и контроль результатов освоения программ внеурочной деятельности

Текущий и промежуточный контроль успеваемости по курсам внеурочной деятельности осуществляется в режиме «безотметочного обучения». При текущем оценивании учителем используется краткая характеристика процессов и результатов труда ученика («словесная» оценка).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося осуществляется через «Карта оценивания компетентностей обучающегося МОУ

«Егорьевская СОШ» по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности» (1-4 кллассы).

-представление коллективного результата работы группы обучающихся в рамках одного направления. Осуществляется через представление коллективного проекта.(«Карта оценивания коллективного проекта по курсу внеурочной деятельности»);

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оценка коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления внеурочной деятельности проходит на общешкольном мероприятии «Конференции итоговых проектов» и осуществляется в форме творческой презентации, творческого отчёта, защиты проектов.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется «Карта оценивания компетентностей обучающегося МОУ «Егорьевская СОШ» по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности», которая включает в себя отражение освоения теоретической части программы курса внеурочной деятельности, овладение практическими компетенциями и коммуникативными умениями.

Формы индивидуальной оценки результатов освоения курса предусмотрены авторскими программами и реализуются через выполнение проектов, тестовых работ, зачетных работ, творческих работ и др.

Помимо этого, применяется оценка «Портфеля достижений» обучающегося, как накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Карта оценивания компетентностей обучающегося МОУ «Егорьевская СОШ»
 _____, 2 ____ класса
 по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности
 « _____ »

направление

Направление	Критерии оценивания	Баллы
Освоение теоретической части программы	Освоил теоретический материал по темам и разделам в полном объеме	
	Самостоятельно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы	
	Знает и применяет специальные термины, используемые на занятиях	
	Владеет способами получения информации из различных источников	
	Проявляет устойчивый интерес к деятельности внутри кружка	
	Умеет ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах по теме занятия	
	Умеет работать с учебным текстом под руководством взрослого, товарищей	
Практическая деятельность	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания (упражнения, игры, сценические этюды и т.д.) представленные педагогом	
	Самостоятельно выполняет творческие задания	
	Самостоятельно воплощает собственные творческие замыслы	
	Творчески применяет в практической деятельности знания о различных эмоциональных состояниях и характерах героев	

	Самостоятельно подбирает и применяет различные средства выразительности (мимика, жест, поза, движение)	
	Понимает и преобразовывает полученную информацию	
	Умеет оценивать найденную информацию	
	Умеет применять полученную информацию по образцу	
	Умеет определять цель своей работы	
	Умеет планировать 2-3 действия по достижению цели	
	Умеет осуществлять контроль процесса и результата действий с опорой на образец	
Опыт коммуникации	Владеет навыками сотрудничества в решении поставленных коммуникативных задач	
	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами на всех этапах работы	
	Проявляет творческую активность на всех этапах работы	
	Умеет выполнять разные функции, роли в группе при совместном выполнении заданий	
	Умеет предлагать помощь и сотрудничество	
	Итого баллов	
	Уровень освоения	

Интерпретация результатов

Оценивание осуществляется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

1 балл – компетенции проявляются на низком уровне, воспитанник нуждается в постоянной помощи учителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициям воспитанник требует помощи учителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются воспитанником самостоятельно

Максимальное количество баллов – 72

Количество баллов	0 - 20	21-41	42-62	63-72
Уровень освоения	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий

Карта оценивания компетентностей обучающегося МОУ «Егорьевская СОШ»

, 3 _____ класса

по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности

« _____ »

направление _____

Направление	Критерии оценивания	Баллы
Освоение теоретической части программы	Освоил теоретический материал по темам и разделам в полном объеме	
	Самостоятельно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы	
	Знает и применяет специальные термины, используемые на занятиях	
	Владеет способами получения информации из различных источников	
	Проявляет устойчивый интерес к деятельности внутри кружка	

	Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах	
	Понимает и умеет работать с полученной информацией	
Практическая деятельность	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания (упражнения, игры, сценические этюды и т.д.) представленные педагогом	
	Самостоятельно выполняет творческие задания	
	Самостоятельно воплощает собственные творческие замыслы	
	Творчески применяет в практической деятельности знания о различных эмоциональных состояниях и характерах героев	
	Самостоятельно подбирает и применяет различные средства выразительности (мимика, жест, поза, движение)	
	Умеет преобразовывать и применять полученную информацию для решения учебно-практических задач	
	Умеет оценивать найденную информацию	
	Умеет формулировать учебную цель	
	Умеет самостоятельно определять цель работы	
	Умеет планировать действия по достижению цели	
	Умеет выявлять причину ошибки своей, товарища	
	Умеет оценивать качество своей работы по заданным критериям, вопросам	
Опыт коммуникации	Владеет навыками сотрудничества в решении поставленных коммуникативных задач	
	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами на всех этапах работы	
	Проявляет творческую активность на всех этапах работы	
	Способен критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	
	Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета	
	Умеет работать в группе	
	Способен высказывать оценочное отношение к совместной работе, словесную оценку качества работы пары, группы	
	Итого баллов	
		Уровень освоения

Интерпретация результатов

Оценивание осуществляется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

1 балл – компетенции проявляются на низком уровне, воспитанник нуждается в постоянной помощи учителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициям воспитанник требует помощи учителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются воспитанником самостоятельно

Максимальное количество баллов – 81

Количество баллов	0 - 20	21-41	42-62	63-81
Уровень освоения	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий

Карта оценивания компетентностей обучающегося МОУ «Егорьевская СОШ»
 _____, 4 _____ класса
 по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности
 « _____ »

 направление

<i>Направление</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Освоение теоретической части программы	Освоил теоретический материал по темам и разделам в полном объеме	
	Самостоятельно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы	
	Знает и применяет специальные термины, используемые на занятиях	
	Владеет способами получения информации из различных источников	
	Проявляет устойчивый интерес к деятельности внутри кружка	
	Умеет ориентироваться в теоретическом материале	
	Способен предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала	
Практическая деятельность	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания (упражнения, игры, сценические этюды и т.д.) представленные педагогом	
	Самостоятельно выполняет творческие задания	
	Самостоятельно воплощает собственные творческие замыслы	
	Творчески применяет в практической деятельности знания о различных эмоциональных состояниях и характерах героев	
	Самостоятельно подбирает и применяет различные средства выразительности (мимика, жест, поза, движение)	
	Умеет оценить найденную информацию	
	Умеет делать выводы, преобразовывать информацию	
	Умеет планировать достижение поставленной цели	
	Умеет осуществлять самоконтроль собственной деятельности и контроль совместной деятельности с товарищами в группе	
	Умеет оценивать своё продвижение к цели в решении учебной задачи	
Опыт коммуникации	Владеет навыками сотрудничества в решении поставленных коммуникативных задач	
	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами на всех этапах работы	
	Проявляет творческую активность на всех этапах работы	
	Умеет формулировать собственное мнение	
	Способен критично относиться к своему мнению	
	Умеет работать в группе	
	Умеет разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
	Умеет осуществлять контроль, оценку и коррекцию процесса и результата в работе группы	
	Итого баллов	
	Уровень освоения	

Интерпретация результатов

Оценивание осуществляется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

1 балл – компетенции проявляются на низком уровне, воспитанник нуждается в постоянной помощи учителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициям воспитанник требует помощи учителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются воспитанником самостоятельно

Максимальное количество баллов – 78

Количество баллов	0 - 20	21-41	42-62	63-78
Уровень освоения	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий

Карта оценивания коллективного проекта по курсу внеурочной деятельности

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций/критерии оценки		
	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Знание предмета	Удовлетворительное владение теоретической информацией по теме проекта/курса	Достаточно хорошее владение теоретической информацией по теме проекта/курса	Свободное владение теоретической информацией по теме проекта/курса
БАЛЛЫ			
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, формулировать выводы	Способность самостоятельно с частичной опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, формулировать выводы	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, формулировать выводы, приобретать новые знания, осваивать новые способы действия.
БАЛЛЫ			
Регулятивные действия	Умение пользоваться литературой при реализации темы проекта	Умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно – исследовательской деятельности	Умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность.
БАЛЛЫ			

Коммуникация	Участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в мероприятиях	Участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий	Активное участие в мероприятиях, конкурсах, применение полученной информации на практике.
Баллы			
Итого баллов			
Эксперт (ФИО)			

Интерпретация результатов

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 балла	5-8 баллов	9-12 баллов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфель достижений. Портфель достижений представляет собой специально подобранные работы, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддержание высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

а) выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, сказки, стихотворения, рассказы собственного сочинения, материалы их самоанализа и рефлексии;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного

счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

б) выборочные материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

в) материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;

г) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы, родители (законные представители) и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Карта оценивания («Портфель достижений»)

_____ , _____ класса

№	Направление	Критерии оценивания	Количество баллов
	1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях		
1.1	Школьные олимпиады	1 б – участник	

		2б – лауреат, призер 3 б. – победитель	
1.2	Дистанционные олимпиады		
1.3	Научно – практические конференции		
1.4	Занятия на образовательном портале «Учи.ру», «Яндекс – учебник»	0 б – не занимался 1 б. – занимался не регулярно 2 б. – занимался регулярно	
		Итого	
	2. Результативность участия в общественной деятельности		
	<i>Активное участие:</i>	0 б – не имею грамот/не принимал участие	
2.1	- в жизни класса		
2.2	- в жизни школы	1 б. – имею грамоты/принимал участие	
		Итого	
	3. Результативность участия в творческих, художественно – эстетических и других мероприятиях, экологических акциях		
3.1	Музыкальные	1 б. – участник 2 б. – лауреат, призер 3 б. – победитель (Учитывается уровень участия:	
		-школьный	
		-муниципальный	
		-окружной	
		-региональный	
3.2	Художественные	-всероссийский	
		За каждый уровень (участник, призер, победитель) добавляется по 0,5 балла.	
3.3	Литературные		
3.4	Прикладное творчество		
3.5	Танцевальные		
3.6	Экологические		
3.7	Комплексная безопасность		

		Итого	
	4. Результативность участия в спортивно – оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах.	1 б. – участник 2 б. – лауреат, призер 3 б. – победитель (Учитывается уровень участия: -школьный -муниципальный -окружной -региональный -всероссийский За каждый уровень (участник, призер, победитель) добавляется по 0,5 балла.	
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
4.5			
4.6			
4.7		Итого	
	5. Результативность участия в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования		
	<i>Направления:</i>		
5.1	Музыкальная школа	0 б. – не занимался 1 б. – занимался, но нерегулярно 2 б. – занимался в течение года	
5.2	Художественная школа		
5.3	Детская спортивная школа		
5.4	Внеурочная деятельность на базе школы		
		Итого	
		Общий балл	

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования выносятся только результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический Совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим Советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (личное дело учащегося);
- итоговые работы по русскому языку, математике, диагностические комплексные работы на межпредметной основе и анализ их выполнения обучающимся;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных качеств обучающегося, УУД.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которая включает:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*,
- 2) учебную *цель*,
- 3) учебную *задачу*,
- 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Познавательные и регулятивные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности,

организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Образовательный процесс в начальных классах МОУ «Егорьевская СОШ» осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в котором связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Он нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней осуществляется в трёх направлениях:

- а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;
- б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими приемами: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок; систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

В курсе «Русский язык» УМК «Школа России» в период обучения грамоте по учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого ученики получают первоначальные сведения о территории
--

России, о Москве как столице государства, знакомятся с важными историческими событиями государства: основанием Петербурга, защитой Родины в разные периоды ее истории и, как обобщение, — со статьей К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

Особая роль в формировании гражданской идентичности и усвоении гуманистических ценностей в учебнике по обучению грамоте и чтению принадлежит пословицам, сказкам, как квинтэссенции народной мудрости, и рассказам Л.Н. Толстого.

Воспитанию гуманизма, чувства товарищества, взаимопомощи, сострадания способствуют осмысление таких пословиц, как: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «Жизнь дана на добрые дела», «Сам себя губит, кто других не любит», «Ты, гроза, грозись, а мы друг друга держись», «Чего себе не хочешь, того и другому не делай», «Где дружбой дорожат, там враги дрожат» и т.д.

Важную роль играют тексты о России, её истории, о Москве, о неповторимой природе нашей Родины и её просторах, о богатырях русских и великих полководцах, об ученых — гордости России, о великих русских естествоиспытателях (Павлове И.П., Тимирязеве К.А., Вавилове Н.И., Мечникове И.И.). Воспитанию национального духа, национального характера, российской ментальности, приобщению учащихся к великой русской культуре способствуют широко представленные в учебниках 1—4 классов разнообразные формы устного народного творчества.

В учебники включены тексты из произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.Н. Некрасова и других поэтов и писателей-классиков, а также отрывки из произведений современных детских поэтов, тексты по К. Паустовскому, М. Пришвину и тексты из произведений любимых детьми писателей Н. Носова, Э. Успенского, В. Драгунского и др., познавательные тексты.

В период обучения грамоте большое внимание уделяется осмыслению значения пословиц «Азбука — к мудрости ступенька», «Ученье — путь к умению», «Корень учения горек, а плод сладок» и др.; чтению и работе с литературными текстами, посвященными важности обучения грамоте, «Скоро конкурс», «Покупки», «У нас урок», «Лото», «Зазвенел звонок», «Лиза знает разные сказки»,

Учебный предмет «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения данного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим при получении начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности.

Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются с 1 класса, вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебников. Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие качества, как способность и привычка к рефлексии (задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повёл себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений),

эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке («Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения»).

Учебный предмет «Литературное чтение» развивает способность к прогнозированию («Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Особое внимание уделено заданиям, формирующим такие универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг.

Учебники содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых произведений; установление причинно-следственных связей; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставление произведений по жанру и по виду (познавательного и художественного); обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.

Методический аппарат учебников содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного (подробным, творческим, выборочным, кратким). Учебники содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения, задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Таким образом, учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В курсе «Литературное чтение» (УМК «Школа России») введены разделы «Родина», «Люблю природу русскую», а также отдельные произведения. Система вопросов и заданий даёт возможность осмыслить понятия «родина», «герой», «подвиг». В учебниках большое количество пословиц и поговорок, стихотворений и рассказов о Родине:

В учебниках 1—4 классов есть специальные разделы «О братьях наших меньших», «Природа и мы». Произведения, которые в них включены, направлены на формирование нравственных ценностей учащихся: честности, отзывчивости, доброжелательности, доброты, любви: «Никого не обижай»; «Важный совет»; «Ребята и утята»; «Храбрый утенок»; «Приемыш».

Учащиеся знакомятся с произведениями зарубежной литературы; узнают о традициях, обычаях, условиях жизни разных народов. Например: «Рифмы матушки гусыни»; «Бульдог по имени Дог»; «Перчатки»; «Храбрецы»; «Сюзон и мотылек»; «Гадкий утенок». Читая произведения зарубежной литературы, учащиеся осознают, что русская национальная культура является частью общемировой культуры.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников, и связано с изучением программного содержания. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебный процесс заданий, направленных на побуждение учеников к рассуждениям, доказательствам своей позиции, обоснованию выбора способа решения (Маша и Миша решили эту задачу так... В чем ошибка каждого из них?). Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В курсе «Математика» (УМК «Школа России») освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- составь план работы вычислительной машины;
- выбери высказывания, соответствующие рисунку;
- верно? неверно? Помогаем друг другу сделать шаг к успеху;
- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений

величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. У обучающихся формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении предмета развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

В учебниках "Окружающий мир" (УМК «Школа России») - в рубрике "Страничка для любознательных" учащиеся выполняют следующие задания:

1) Прочитай рассказ. Подумай и объясни, почему наша планета в разных случаях выглядит по-разному.

2) Прочитай рассказ и ответь на вопросы: кто построил белокаменный Кремль? Кто перестроил Кремль 500 лет назад и почему? Как стал выглядеть кремль?

3) Придумай вопросы к рассказу и задай их одноклассникам. Оцени их ответы.

Страничка "Давайте научимся" учащиеся учатся при выполнении различных заданий, типа:

1) Прочитай рассказы. Сформулируй соответствующие правила безопасности. сообщите их классу.

2) Прочитайте тексты и выполните задания к ним. Что делать тем, кто потерялся? На основе полученных сведений составьте памятку в рабочей тетради. Обсудите её с классом.

3) Как читать карту? Что обозначают на карте разные цвета? Как показывать объекты

на настенной карте.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс на страничке "Наши проекты".

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Учебный предмет имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путем приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Его содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти. Интегративный характер курса (его содержание связано с другими предметами начальной школы, в первую очередь с «Литературным чтением» и «Окружающим миром», «Изобразительным искусством») дает возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива.

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за свое Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать свое поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая социальные объекты, готовя о них сообщения, участвуя в проектной работе. В ходе выполнения проектов ученики учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учета сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; сравнивать авторское и свое отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д. Кроме того, учебник по ОРКСЭ содержит задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания; установление причинно-следственных связей; обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным

вопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе, в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся при подготовке проектов.

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи является приоритетной для курса.

Обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса. Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры искусства. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ,

синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный и др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а при необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет «Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Формируемые личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном

развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построение логической цепи рассуждений, выведение доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой моделей: графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...»), «инсценируйте фрагмент оперного действия» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочинённую тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения ...») и т. д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет «Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах

материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счёт того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приёмов, в частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Учебный предмет «Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать

	<p>взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>эталонном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p>	<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в</p>

	<p>эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять</p>

	<p>познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки.</p> <p>Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в</p>	<p>источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	<p>свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	---	---	--	--

		выполнения заданий		
4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и</p>

	<p>понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>	<p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	---

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенной базы знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: сравнивать, моделировать, выдвигать предположения, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

«Литературное чтение» Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов

как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика» Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.

«Окружающий мир» Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

Технологии, методы и приемы как условие формирования универсальных учебных действий

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В начале каждого урока ученики под руководством учителя, а затем самостоятельно ставят цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе у учеников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая

структура урока: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, изобразительной деятельности, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом классе УМК «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Возможности образовательных технологий для формирования УУД

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в лицее образовательные технологии предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с их важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности: *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки

	<p>результатов своей деятельности);</p> <p>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;</p> <p>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</p> <p>*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</p> <p>*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</p> <p>*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</p> <p>*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия</p>
Спортивная деятельность	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</p>

2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии

с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные действия -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, -контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действия, способов научных понятий в рамках изучаемых предметов, предметной и продуктивной деятельности (ИЗО, технология).
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные). Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения

в основной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия (смыслообразование, самоопределение), регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

При переходе обучающегося с одного уровня образования на другой в школе реализуется ряд мероприятий:

1. Организуется ежегодная работа «Школы будущих первоклассников» (3 дня на весенних каникулах);
2. Организуется адаптационный период обучения первоклассников, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений.
3. Проводятся открытые уроки, занятия и мастер - классы совместно с педагогами детского сада и школы.
4. Организуется взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду.
5. Обсуждаются вопросы преемственности на совместных мероприятиях педагогов школы и работников детских садов.
6. В течение учебного года учителя-предметники посещают уроки в 4-х классах, наблюдают за работой учащихся, за особенностями работы учителя и учащихся на уроке, за требованиями предъявляемыми учителем. Обращают внимание на объем и глубину содержания материала, на то, какая подготовка предшествовала уроку.
7. Проводится совещание по адаптации пятиклассников в основной школе, на которое приглашаются учителя начальных классов, пятых классов, специалисты школы (учитель-логопед, социальный педагог, педагог - психолог).

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов;

Система оценки универсальных учебных действий является:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.2 Рабочие программы учебных предметов

2.2.2.1 Русский язык

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непарными согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк - чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование обучения письму (115 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<i>Добукварный период (17 ч)</i>	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1
14.	Строчная буква <i>и</i>	1
15.	Заглавная буква <i>И</i>	1
16.	Строчная буква <i>ы</i>	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1
	<i>Букварный период (67 ч)</i>	
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1
20.	Заглавная буква <i>С</i>	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1
22 - 23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	2
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1
25.	Повторение и закрепление изученного	1
26.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i>	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1
29 - 30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	2
31 - 32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	2
33 - 35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	3
36 - 38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	3
39 - 40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	2
41.	Заглавная буква <i>Д</i>	1
42 - 45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	4
46 - 47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	2
48 - 49	Строчная буква <i>ч</i>	2

50.	Заглавная буква <i>Ч</i>	1
51 - 52	Буква <i>ь</i>	2
53 - 54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	2
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
56 - 57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	2
58 - 59	Строчная буква <i>ё</i>	2
60.	Заглавная буква <i>Ё</i>	1
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1
62 - 64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	3
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
66 - 67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	2
68 - 69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	2
70.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	1
71 - 72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	2
73 - 74	Строчная буква <i>щ</i>	2
75.	Заглавная буква <i>Щ</i>	1
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1
77.	Строчные буквы <i>ь, ь</i>	1
78 - 80	Письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов.	3
81 - 82	Списывание с письменного шрифта.	2
83 - 84	Запись предложений с комментированием.	2
85 - 90	Резервный урок	6
	<i>Послебукварный период (20 ч)</i>	
91.	Повторение изученного в букварный период	1
92.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1
93.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1
94.	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1
95.	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных)	1
96.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1
97.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1
98.	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1
99.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
100.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1
101.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1
102.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1
103.	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.	1

	Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	
104.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1
105.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1
106.	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1
107.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1
108.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
109.	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
110.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
111.	Резервный урок	1
112.	Резервный урок	1
113.	Резервный урок	1
114.	Резервный урок	1
115.	Резервный урок	1

Тематическое планирование по русскому языку (50 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Наша речь (2 ч)</i>		
1 - 2	Язык и речь	2
<i>Текст, предложение, диалог (3 ч)</i>		
3	Текст	1
4	Предложение	1
5	Диалог	1
<i>Слова, слова, слова... (4 ч)</i>		
6 - 9	Слово	4
<i>Слово и слог. Ударение (6 ч)</i>		
10 - 11	Слово и слог	2
12 - 13	Перенос слов	2
14 - 15	Ударение (общее представление)	2
<i>Звуки и буквы (34 ч)</i>		
16 - 17	Звуки и буквы	2
18 - 19	Русский алфавит, или Азбука	2
20 - 22	Гласные звуки	3
23 - 26	Ударные и безударные гласные звуки	4
27	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант	1
28 - 30	Согласные звуки	3
31 - 33	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
34 - 36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3
37 - 40	Согласные звонкие и глухие	4
41	Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант	1
42 - 45	Шипящие согласные звуки	4
46	Шипящие согласные звуки. Проверочный диктант	1
47 - 49	Заглавная буква в словах	3
<i>Повторение (1 ч)</i>		
50	Повторение	1

2 класс

Тематическое планирование (136 часов)

Основные темы, количество часов	Подтемы
Наша речь 2 ч	Виды речи Диалог и монолог
Текст 2 ч	Текст Части текста
Предложение 9 ч	Предложение Члены предложения
Слова, слова, слова... 15 ч	Слово и его значение Синонимы и антонимы Однокоренные слова Слог. Ударение. Перенос слова. Перенос слов по слогам.
Звуки и буквы 49 ч	Звуки и буквы Русский алфавит или Азбука Гласные звуки Правописание слов с безударным гласным в корне Согласные звуки Согласный звук (й) и буква «и краткое» Слова с удвоенными согласными Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Мягкий знак Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Звонкие и глухие согласные звуки Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак
Части речи 51 ч	Части речи Имя существительное Имя прилагательное Глагол Местоимение Предлоги
Повторение 6 ч Резерв 2 ч	

3 класс

Тематическое планирование (136 часов)

Основные темы, количество часов	Подтемы
Наша речь (1ч)	Наша речь и наш язык
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.
Слово в языке и речи (15ч)	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и уточнение представлений. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.
Состав слова (43ч)	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.
Части речи (64 ч)	Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Падеж имён существительных. Все падежи. Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний. Местоимение. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.
Повторение (2 ч)	

4 класс

Тематическое планирование (170 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	ПОВТОРЕНИЕ (11 ч) <i>Наша речь и наш язык (1 ч)</i>	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	1
	<i>Текст (3 ч)</i>	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
4	Типы текстов	1
	<i>Предложение и словосочетание (7 ч)</i>	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8-9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
10	Словосочетание	1
11	Проверочная работа	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч) <i>Однородные члены предложения (5 ч)</i>	
12	Однородные члены предложения	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»	1
	<i>Простые и сложные предложения (4 ч)</i>	
17	Простые и сложные предложения	1
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	1
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч) <i>Лексическое значение слова (4 ч)</i>	
21	Лексическое значение слова (повторение)	1
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы	1
	<i>Состав слова (3 ч)</i>	

25	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
	<i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)</i>	
28-29	Правописание гласных и согласных в корне слова	2
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i>	1
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
	<i>Части речи (8 ч)</i>	
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1
36	Части речи: глагол, имя числительное	1
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
39	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
	<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч) Изменение по падежам имен существительных (повторение) (5 ч)</i>	
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных	1
43	Признаки падежных форм имен существительных	1
44	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах	1
45	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах	1
46	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже	1
	<i>Три склонения имен существительных (8 ч)</i>	
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
49	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения	1
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
51	3-е склонение имен существительных	1
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
53	Урок развития речи	1
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трех склонений	1

	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч)</i>	
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
56	Именительный и винительный падежи имен существительных	1
57-58	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	2
59	Падежные окончания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
60	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1
61-62	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	2
63-64	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	2
65	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	1
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1
67-69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	3
70	Контрольный диктант	1
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)</i>	
73	Склонение имен существительных во множественном числе	1
74	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1
75-76	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	2
77	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных	1
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Проект «Говори правильно!»	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч) <i>Повторение (4 ч)</i>	
81	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных	1
82	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных	1
83	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1

	<i>Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч)</i>	
85	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
	<i>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)</i>	
86	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прил.в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
	<i>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</i>	
95	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1
96	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1
97	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1
98	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах	1
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1
100	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
	<i>Склонение имен прилагательных во множественном числе (6 ч)</i>	
101	Правописание имен прилагательных во множественном числе	1
102	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1

105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1
106	Подробное изложение повествовательного текста	1
	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч)	
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Контрольный диктант	1
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч) Личные местоимения (8ч)	
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
117	Подробное изложение повествовательного текста	1
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	1
	ГЛАГОЛ (34 ч) Повторение (2ч)	
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
120	Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	1
	Неопределенная форма глагола (5 ч)	
121-122	Неопределенная форма глагола	2
123	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме	1
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
125	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1
	Спряжение глагола (5 ч)	
126-127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1

<i>I и II спряжение глаголов (2 ч)</i>		
131	I и II спряжение глаголов. Спряжения глаголов в настоящем и будущем времени	1
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 ч)</i>		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
134-137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	4
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1
139	Возвратные глаголы (общее представление)	1
140	Правописание возвратных глаголов	1
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
142	Сочинение по сюжетным рисункам	1
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1
<i>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</i>		
144-146	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
<i>Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)</i>		
147	Обобщение по теме «Глагол»	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)		
153	Язык и речь	1
154	Текст	1
155-156	Предложение и словосочетание	2
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
158	Состав слова	1
159-160	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2
161-165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	5
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста	1
167-170	Резервные уроки	4

2.2.2.2 ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Образовательная система «Школа России»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

1 класс

Личностные результаты

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения

произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Учащиеся научатся:
- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
- Учащиеся получают возможность научиться:
- принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции: 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации

(что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные; 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме); 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии. Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения). Учащиеся получают возможность научиться:
- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); 1 чётко и правильно произносить все звуки;

-плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

-читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения; читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;

-определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы; определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;

- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения; соотносить иллюстрации и текст; называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;

- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»; выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;

Темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20—25 слов в минуту, иначе ребенок не сможет дальше успешно учиться.

- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками; отвечать на вопросы о прочитанном произведении; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием; отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?», читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя); задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя; выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащие научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.),
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);

- определять тему произведения, выставки; оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

2 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

–на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтителе с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; выделять из темы урока известные знания и умения,
- определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.),
- аргументировать позитивное отношение к своим успехам,
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал
- формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»); анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»); фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

– определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

– анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

– сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; понимать смысл русских народных и литературных сказок,

рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);

- понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ;
- находить сходства и различия; соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;
- самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; -оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности),
- фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова; в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- понимать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.
- Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам;
- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм; пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

- приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

3 класс

Личностные результаты

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»); фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов); анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»; записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению; предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);
- понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),
- осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;

-участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации;
- приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при

чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
 - представлять информацию разными способами;
 - самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения; понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль;
- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы;

- делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы;
- замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке;
- участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
- составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни;

- готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;
- участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения;
- различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их; рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины; находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины; создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный

- план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
 - выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
 - оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
 - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
 - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
 - фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений; самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),
- осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами;
- делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; определять развитие настроения;
- выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- Участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

– участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;

- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

– понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);
- эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
 - формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту;
 - находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
 - делить текст на части, подбирать заглавия к ним;
 - составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
 - находить в произведениях средства художественной выразительности;
 - готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
- составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;
- пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни;
- готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умение слушать (аудирование)

- Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать

вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

- Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

- Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

- Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

- Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по

иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

- Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).
- Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

- Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

- Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.
- Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение

прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

- Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

- Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.
- Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

– ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

- Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

- Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или

письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование Обучение грамоте (92 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Добукварный период (14 ч)</i>		
1.	«Азбука» - первая учебная книга	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение	1
3.	Слово и предложение	1
4.	Слог	1
5.	Ударение	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи	1
7.	Звуки в словах	1
8.	Слог- слияние	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а	1
11.	Гласный звук [о], буквы О, о	1
12.	Гласный звук [и], буквы И, и	1
13.	Гласный звук [ы], буква ы	1
14.	Гласный звук [у], буквы У, у	1
<i>Букварный период (49ч+8часов резерва)</i>		
15.	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н, н	1
16.	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с	1
17.	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к	1
18 - 19	Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т	2
20.	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л	1
21.	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р	1
22.	Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в	1
23.	Гласные буквы Е, е	1
24.	Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п	1
25 - 26	Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м	2
27.	Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з	1
28.	Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1
29 - 30	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б	2
31.	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
32.	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д	1
33.	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
34 - 36	Гласные буквы Я, я	3
37.	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г	1

38.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i>	1
39 - 40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	2
41 - 42	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2
43.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i>	1
44.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1
45 - 46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]	2
47 - 48	Гласные буквы <i>Е, е</i>	2
49.	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i>	1
50 - 52	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>	3
53 - 54	Гласные буквы <i>Ю, ю</i>	2
55 - 56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	2
57 - 58	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>	2
59 - 60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i>	2
61.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	1
62.	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
63.	Русский алфавит	1
64 - 71	Резервный урок	8
<i>Послебукварный период (16 ч + 5 часов резерва)</i>		
72.	Как хорошо уметь читать! Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».	1
73.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	1
74.	История славянской азбуки. В. Н Крупина «Первоучители славенские»	1
75.	Создание азбуки. В.Куприн «Первый букварь»	1
76.	А.С. Пушкин. Сказки.	1
77.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
78.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1
79.	К.И. Чуковский «Телефон»	1
80.	К.И. Чуковский «Путаница»	1
81.	В.В. Бианки «Первая охота»	1
82.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1
83.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1
84.	А.Л. Барто. Стихи для детей.	1
85.	Б.В. Заходер. «Два и три». С.В. Михалков «Котята». В.Д. Берестов «Песня песня», «Прощание с другом»	1
86.	Проект «Живая азбука»	1
87.	Наши достижения	1
88 - 92	Резервные уроки	5

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Вводный урок (1 ч)</i>		
1.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1
<i>Жили - были буквы (7 ч)</i>		
2.	В. Данько «Загадочные буквы»	1
3.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1
4.	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»	1
5.	Г.Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	1
6.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
7.	Проект «Создаем город букв»	1
8.	Конкурс чтецов. Проект «Буквы – герои сказок». Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили-были буквы»	1
<i>Сказки, загадки, небылицы (7 ч)</i>		
9.	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок»	1
10.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
11.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1
12.	Английские народные песенки.	1
13.	Сказки А. С. Пушкина	1
14.	Русская народная сказка «Петух и собака». К. Ушинский «Гусь и журавль».	1
15.	Л.Н. Толстой «Зайцы и лягушки». Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
<i>Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)</i>		
16.	А.Майков «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Травка зеленеет...».	1
17.	А.Майков «Весна», Т Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»	1
18.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1
19.	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
20.	Проект «Составляем сборник загадок»	1
<i>И в шутку и всерьёз (6 ч)</i>		
21.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г.Кружков «Ррры!».	1
22.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1
23.	К.Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	1
24.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», К. Чуковский «Телефон»	1
25.	М. Пляцковский «Помощник»	1
26.	Оценка достижений	1
<i>Я и мои друзья (5 ч)</i>		
27.	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	1
28.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	1
29.	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1
30.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1

31.	Оценка достижений. Проект «Наш класс дружная семья»	1
О братьях наших меньших (5 ч + 4 часа резерва)		
32.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
33.	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	1
34.	Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата», С. Михалков «Важный совет»	1
35.	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж»	1
36.	Оценка достижений	1
37 - 40	Резервный урок	4

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
Самое великое чудо на свете (2 часа)		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Введение в тему: «Самое великое чудо на свете»	1
2	Проект : «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
Устное народное творчество (12 часов)		
3	Знакомство с разделом. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.	1
4	Русские народные песни.	1
5	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1
6	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1
7	Загадки — малые жанры устного народного творчества.	1
8	Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
9	Сказка «У страха глаза велики»	1
10	Сказка «Лиса и тетерев»	1
11	Сказки «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди»	1
12	Сказки «Каша из топора» «Гуси-лебеди»	1
13	Внеклассное чтение.	1
14	Обобщение и проверка знаний по разделу. «Устное народное творчество»	1
Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)		
15	Знакомство с названием раздела. «Люблю природу русскую. Осень»	1
16	Ф. Тютчев «Есть в осени...»	1
17	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
18	А. Плещеев «Осень наступила...»	1
19	А. Фет «Ласточки пропали...».	1
20	А Толстой « Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», М Пришвин «Осеннее утро»	1
21	В. Брюсов «Сухие листья...», И. Токмакова «Опустел скворечник...», М Пришвин «Осеннее утро»	1
22	В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». Обобщение по разделу.	1
Русские писатели. (14 часов)		
23	Знакомство с разделом « <i>Русские писатели</i> » А. С. Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1

24	А. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
25-27	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	3
28	И. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
29	И. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
30	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
31	Л. Н. Толстой «Филипок».	1
32	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	1
33	Л. Н. Толстой «Котёнок». Р/р	1
34	Внеклассное чтение.	1
35	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
36	<i>Резерв</i>	1
О братьях наших меньших (12 часов)		
37	Знакомство с разделом: «О братьях наших меньших». Весёлые стихи о животных. Н Сладков «Они и мы», А Шибяев «Кто кем становится»	1
38	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила-была собака»	1
39	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
40-41	М. Пришвин «Ребята и утята».Р/р: обучение выборочному пересказу.	2
42	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
43	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
44	В.Бианки «Музыкант».	1
45	В. Бианки «Сова».	1
46	Р/р: составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
47	Внеклассное чтение.	1
48	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
Из детских журналов (8 часов)		
49	Знакомство с раздела. Проект «Мой любимый детский журнал»	1
50	Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?»	1
51	Д. Хармс, С Маршак «Веселые чижы»	1
52	Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог». Ю. Владимиров «Чудаки».	1
53	А. Введенский «Учёный Петя». А. Введенский «Лошадка».	1
54	Внеклассное чтение.	1
55	Проект «Мой любимый детский журнал»	1
56	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
Люблю природу русскую.Зима. (10 часов)		
57	Знакомство с разделом:«Люблю природу русскую.Зима»	1
58	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег» И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	1
59	К.Бальмонт «Снежинка».	1
60	Я. Аким «Утром кот принес на лапках...»	1
61	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
62	С. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза»	1
63	Сказка «Два Мороза»	1
64	С.Михалков «Новогодняя быль». Р/р	1
65	А. Барто «Дело было в январе...», С.Дрожжин «Дедушка Мороз». Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
66	<i>Резерв</i>	1
Писатели - детям (19 часов)		

67	Знакомство с разделом: «Писатели - детям». К. Чуковский «Путаница».	1
68	К. Чуковский «Путаница».	1
69	К. Чуковский «Радость».	1
70-71	К. Чуковский «Федорино горе».	2
72	С. Маршак «Кот и лодыри».	1
73	С. Михалков «Мой секрет».	1
74	С. Михалков «Сила воли».	1
75	С. Михалков «Мой щенок».	1
76	А. Барто «Верёвочка».	1
77	А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука».	1
78	А. Барто «В школу».	1
79	А. Барто «Вовка - добрая душа»	1
80	Н. Носов «Затейники».	1
81-82	Н. Носов «Живая шляпа». Р/р	2
83	Н. Носов «На горке».	1
84	Внеклассное чтение.	1
85	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
Я и мои друзья (11 часов)		
86	Знакомство с разделом: «Я и мои друзья» В. Берестов «За игрой».	1
87	В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду».	1
88	В. Лунин «Я и Вовка».	1
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
90	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
91-92	В. Осеева «Волшебное слово». Р/р	2
93	В. Осеева «Хорошее».	1
94	В. Осеева «Почему?».	1
95	Внеклассное чтение.	1
96	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
Люблю природу русскую. Весна. (11 час.)		
97	Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Весна» Сочинение весенних загадок.	1
98	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1
99	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1
100	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
101	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот».	1
102	И. Бунин «Матери».	1
103	А. Плещеев «В бурю».	1
104	Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
105	Э. Мошковская «Я маму обидел».	1
106	С.Васильев «Белая береза». Проект «Газета «День победы – 9 мая». Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
107	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
И в шутку, и всерьёз. (15 часов)		
108	Знакомство с разделом «И в шутку, и всерьёз». Б. Заходер «Товарищам детям».	1
109	Б.Заходер «Что красивее всего?»	1
110	Б. Заходер «Песенки Винни - Пуха»	1
111-112	Э. Успенский «Чебурашка». Р/р	2
113	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»,	1

	«Над нашей квартирой».	
114	Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
115	Э. Успенский «Память»	1
116	В. Берестов «Знакомый».	1
117	В. Берестов «Путешественники», «Кисточка».	1
118	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
119	Г. Остер «Будем знакомы».	1
120	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
121	Внеклассное чтение.	1
122	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
Литература зарубежных стран.(14 часов)		
123	Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран» Р/р: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	1
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
126	Французская народная песенка «Сюзен и мотылёк», немецкая песенка «Знают мамы, знают дети».	1
127-129	Ш. Перро «Кот в сапогах». Р/р: обучение выборочному пересказу.	3
130	Ш. Перро «Красная шапочка».	1
131	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
132-133	Э. Хогарт «Мафин и паук».	2
134	Внеклассное чтение.	1
135	Обобщение и проверка знаний по разделу.	1
136	Резерв	1
Итого		136

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)		
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
Самое великое чудо на свете (4 ч.)		
2	Знакомство с названием раздела	1
3	Рукописные книги Древней Руси	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров	1
5	Оценка достижений	1
Устное народное творчество (14 ч.)		
6	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни	1
7	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
8	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1
9-10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2
11-13	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3
14-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3
17	Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.	1
18	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
19	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)		
20	Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.	1

	Смоленского	
21	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1
22	Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
26	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
27-28	И. З. Суриков «Детство»	2
29	И. З. Суриков «Зима»	1
30	Оценка достижений	1
Великие русские писатели (24 ч.)		
31	Знакомство с названием раздела А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1
32	Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»	1
33	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
34	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
35-39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	5
40	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1
41	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
42	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
43	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1
44	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1
45	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
46	Детство Л. Н. Толстого	1
47-48	Л. Н. Толстой «Акула»	2
49-50	Л.Н.Толстой «Прыжок»	2
51	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
53	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
54	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)		
55	Знакомство с название раздела. Н.А.Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...»	1
56	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
58	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы»	1
59	И.А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
60	Оценка достижений	1
Литературные сказки (8 ч.)		
61	Знакомство с название раздела. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	1
62-63	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	2
64-65	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2
66-67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2
68	Оценка достижений	1
Были – небылицы (10 ч.)		
69	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1

71-73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
74-77	А. Куприн «Слон»	4
78	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)		
79	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	1
80	Саша Черный «Воробей», «Слон».	1
81	А. Блок «Ветхая избушка»	1
82	А.А.Блок «Сны», «Ворона»	1
83	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
84	Оценка достижений	1
Люби живое (16 ч.)		
85	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
86-87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
88	В. И. Белов «Малька провинилась»	1
89	В. И. Белов «Ещё проМальку»	1
90-93	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	4
94-96	Б. Житков «Про обезьянку»	3
97	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1
98	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
99	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
100	Оценка достижений	1
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)		
101	Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём»	1
102	С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1
103	А. Л. Барто «Разлука»	1
104	А.Л. Барто «В театре»	1
105	С. В. Михалков «Если»	1
106	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
107	Проект «Праздник поэзии»	1
108	Оценка достижений	1
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч.)		
109	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
110-111	А. П. Платонов «Цветок на земле»	2
112-113	А. П. Платонов «Ещё мама»	2
114-115	М. М. Зощенко «Золотые слова»	2
116	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1
117	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
118	Н. Н. Носов «Телефон»	1
119	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	1
120	Оценка достижений	1
По страницам детских журналов (8 ч.)		
121	Знакомство с названием раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
122	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1
123	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1
124-	Г. Б. Остер «Вредные советы»	2

125		
126	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	1
127	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	1
128	Оценка достижений	1
Зарубежная литература (8 ч.)		
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1
130-131	Мифы Древней Греции	2
132-135	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	4
136	Оценка достижений	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)		
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1
Летописи, былины, жития (12 ч)		
2	Знакомство с названием раздела. Проект «Создание календаря исторических событий»	1
3	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Особенности летописи как исторического произведения	1
4	Летопись: «И вспомнил Олег коня своего»	1
5	Знакомство с произведением А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
6	Былина и ее герои. Особенности былины как жанра	1
7	Былина «Ильины три поездочки»	1
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
9	Развитие речи: составление рассказа об Илье Муромце или подготовка к пересказу одного из эпизодов былины	1
10-11	Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского».	2
12	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
13	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий»	1
Чудесный мир классики (22 ч)		
14	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П. П. Ершов «Конёк-горбунок».	1
15-17	П. П. Ершов «Конёк-горбунок».	3
18	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Унылая пора! Очей очарование...», «Няне», «Туча»	1
19-22	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...»	4
23	Развитие речи: пересказ одной из частей произведения А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...»	1
24	Внеклассное чтение: сказки А.С. Пушкина	1
25	М. Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт и писатель. Стихотворение «Дары Терека»	1
26-27	М. Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	2
28	Развитие речи: написание отзыва на произведение	1
29-30	Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Повесть «Детство»	2
31	Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1

32-33	А.П. Чехов – великий русский писатель. Рассказ «Мальчики»	2
34	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Чудесный мир классики»	1
35	Резерв	1
<i>Поэтическая тетрадь (12ч)</i>		
36	<i>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</i> Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...»	1
37	Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...»	1
38	А.А. Фет «Весенний дождь»	1
39	А.А. Фет «Бабочка»	1
40	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1
41	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот моих лесов?»	1
42	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
43	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
44	Н.А. Некрасов «Школьник»	1
45	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
46	И. А. Бунин «Листопад»	1
47	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
<i>Литературные сказки (16 ч)</i>		
48	<i>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</i> В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
49-50	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2
51	Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь	1
52-54	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	3
55-57	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	3
58	Внеклассное чтение: произведения В.М.Гаршина, П.П.Бажова	1
59-62	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	4
63	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литературные сказки»	1
<i>Делу время – потехе час (9 ч)</i>		
64	<i>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</i> Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
65	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
67	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Развитие речи: пересказ текста от лица героя	1
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
69	Внеклассное чтение: рассказы В.Ю. Драгунского	1
70-71	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2
72	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Делу время – потехе час»	1
<i>Страна детства (8 ч)</i>		
73	<i>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</i> Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1
74	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1
75-76	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
77	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана, пересказ текста	1
78-79	М. М. Зощенко «Ёлка»	2

80	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна детства»	1
Поэтическая тетрадь (5ч)		
81	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
82	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
83	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1
84	Внеклассное чтение: стихи поэтов о детстве	1
85	Урок-концерт, посвященный произведениям изученных авторов. Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Природа и мы (12 ч)		
86	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1
87	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1
88	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу текста	1
89	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
90	М. М. Пришвин «Выскочка»	1
91	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
92-93	.В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
94	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана, пересказ текста от имени главного героя	1
95	Внеклассное чтение: рассказы и стихи о природе, животном мире	1
96	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Природа и мы»	1
97	Обобщение знаний по разделу «Природа и мы» Резерв	1
Поэтическая тетрадь (8 ч)		
98	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
99	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
100	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1
101	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
102	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
103	Обобщающий урок по поэзии	1
104	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
105	Обобщение знаний по разделу «Поэтическая тетрадь» Резерв	1
Родина (8 ч)		
106	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Проекты «Они защищали родину!», «Россия – родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя.»	1
107	И. С. Никитин «Русь»	1
108	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
109	А. В. Жигулин «О. Родина! В неярком блеске...»	1
110	Внеклассное чтение: стихи о Родине других поэтов.	1
111	Подведение итогов выполнения проектов («Они защищали родину!», «Россия – Родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя»)	1
112	Урок-концерт, посвященный произведениям изученных авторов	1

113	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Родина»	1
Страна Фантазия (8 ч)		
114	Знакомство с названием раздела. <i>Прогнозирование содержания раздела.</i> Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
115	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
116	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1
117	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». Развитие речи: пересказ текста от лица главного героя	1
118-119	Внеклассное чтение: чтение произведений Е. С. Велтистова и К. Булычѳва (на выбор), презентация глав и отрывков из произведений	2
120	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна Фантазия»	1
121	Обобщение знаний по разделу «Страна Фантазия» Резерв	1
Зарубежная литература (15ч)		
122	<i>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</i> Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок)	1
123	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие речи: пересказ текста от лица главного героя	1
124-127	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	4
128	Внеклассное чтение: сказки Г. Х. Андерсена	1
129-130	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
131-132	С. Лагерлѳф «Святая ночь»	2
133-134	С. Лагерлѳф «В Назарете»	2
135	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Зарубежная литература»	1
136	Обобщение знаний по разделу «Зарубежная литература»	1

2.2.2.3 РОДНОЙ ЯЗЫК

Образовательная система «Школа России»

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объѳме 203 часа (33 часа в 1-м классе, по 68 часов во 2-м и 3-м классах, 34 часа в 4-м классе).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализт. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание учебного предмета/Тематическое планирование по годам обучения.

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Резерв учебного времени – 2 ч.

№ урока	Тема	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов	Этап обучения
Секреты речи и текста				8	
1, 2	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь	§ 1	2	Обучение грамоте
3, 4	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>)	§ 2	2	Обучение грамоте
5	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	§ 3	1	Обучение грамоте
6	Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора	§ 4	1	Обучение грамоте
7, 8	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	§ 5	2	Обучение грамоте

Язык в действии				10	
9–11	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	§ 6	3	Обучение грамоте
12	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	§ 7	1	Обучение грамоте
13–16	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	§ 8	4	Русский язык
17, 18	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению	§ 9	2	Русский язык

		ошибок в сочетаемости слов)			
	Русский язык: прошлое и настоящее			12	
19–22	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	§ 10	4	Русский язык
23–26	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.)	§ 11	4	Русский язык
27–30	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	§ 12	4	Русский язык
	Секреты речи и текста			1	
31	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	§ 13	1	Русский язык
32, 33	Резерв			2	
	ИТОГО			33	

2 класс

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов-исказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее				25

1, 2	По одежке встречаются...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	§ 1	2
3–5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	§ 2	3
6, 7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		§ 3	2
8–10	Каша – кормилица наша		§ 4	3

11–13	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	§ 5	3
14–17	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	§ 6	4
18–20	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	§ 7	3
21–24	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	§ 8	4
25	Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»			1
Язык в действии				15
26, 27	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	§ 9	2
28,	Для чего нужны	Обогащение активного и	§ 10	2

29	синонимы?	пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста		
30, 31	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	§ 11	2
32–34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	§ 12	3
35–37	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов	§ 13	3

38, 39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	§ 14	2
40	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»			1
Секреты речи и текста				25
41–44	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	§ 15	4
45–48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова	§ 16	4
49–54	Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический	§ 17	6

		повтор, местоименный повтор		
55– 62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	§ 18	8
63, 64	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи		2
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»			1
66– 68	Резерв			3
	ИТОГО			68

3класс

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского

языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение

нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)** Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее				25
1, 2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда–ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	§ 1	2
3, 4	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг–недруг, брат – братство – побратим</i>)	§ 2	2
5–7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	§ 3	3

8–10	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	§ 4	3
11, 12	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	§ 5	2
13–15	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	§ 6	3

16–18	Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	§ 7	3
19, 20	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	§ 8	2
21–23	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	§ 9	3
24, 25	У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	§ 10	2
Секреты речи и текста				5
26–30	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Особенности устного выступления		5
Язык в действии				15
31–33	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	§ 11	3
34–36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	§ 12	3

	языке?			
37–39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	§ 13	3

40–42	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	§ 14	3
43, 44	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	§ 15	2
45	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»			1
Секреты речи и текста				20
46–50	Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	§ 16	5
51 – 60	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	§ 17	10
61–64	Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	§ 18	4
65	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Особенности устного выступления		1
66–68	Резерв			3

2.2.2.4 ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

(Образовательная система «Школа России»)

Личностные и метапредметные

Личностные качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

Коммуникативные УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них,

подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентировать о явном нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание программы первый год обучения

2 класс (17 часов)

Круг чтения.

При изучении курса дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Атаманов Иван Алексеевич Заяц-путешественник Лягушка и Барбос Ленивый воробей

Бианки Виталий Валентинович Хитрый лис и умная уточка *и другие*

Власов Алексей Валентинович Мама. Доброта. Я – солдат! Дождик в лесу *и другие*

Кан Ольга Викторовна Трудное слово СОБАКА. Покупайте облака

Мокшин Михаил Михайлович Мы живём на Алтае. Лето. Бывшему воину *и другие*

Нечунаев Василий Маркович Грамотей среди детей. Маленькие радости. Зимняя байка *и другие*.

Новичихина Валентина Александровна Страна Играния Откуда берутся дети *и другие*

Свинцов Владимир Борисович Сказка про яблоньку Первый снег Нахальный лягушонок

Такмакова Ольга Владимировна Стихи для мамочки Летняя метель *и другие*

Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна Новогодняя сказка История знаменитого мышонка

Гордая слива

Чебаевский Николай Николаевич Мальчишки

Юдалевич Марк Иосифович Алтай Кто же съел конфеты? Костик-хвостик *и другие*

Содержание программы второй год обучения

3 класс (17 часов)

Круг детского чтения

Квин Лев Израилевич Трусишка

Мерзликин Леонид Семёнович Драчуны

Мокшин Михаил Михайлович Причуды осени Осень Библиотека Птичья столовая

Метелица

Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна Волшебная книга

Новичихина Валентина Александровна В бабушкином огороде Лесной проказник *и другие*

Ожич (Клишина) Елена Михайловна Ради любви к искусству

Озолин Вильям Янович О дворнике, который решил стать... дворником Чулан Ученик
 Коровкин Как я стал для детей писать
 Рождественский Роберт Иванович Алёшкины мысли Огромное небо
 Свинцов Владимир Борисович Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг
 Сенька») Цветок шиповника Ласточка
 Сидоров Виктор Степанович Димка-буксир
 Тихонов Валерий Евгеньевич Будущий форвард
 Юдалевич Марк Иосифович Если б вдруг исчезли книжки Волшебное слово

Календарно – тематическое планирование, первый год обучения

2 класс (17 часов)

1.	М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И.Юдалевич «Алтай»	1
2.	А.И. Атаманов «Заяц-путешественник»	1
3.	А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
4.	А.В.Власов «Доброта»; В.М.Нечунаев «Маленькие радости»	1
5.	В.Б.Свинцов «Первый снег»	1
6.	В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	1
7.	А.В. Власов «Мама»; О.В.Такмакова «Стихи для мамочки»	1
8.	В.В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
9.	И.В.Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»	1
10.	И.В.Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
11.	В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В.Кан «Покупайте облака»	1
12.	В.М.Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В.Кан «Трудное слово СОБАКА»	1
13.	А.В.Власов «Я - солдат»; М.М.Мокшин «Бывшему воину»	1
14.	А.В.Власов «Дождик в лесу»; О.В.Такмакова «Летняя метель»; М.М.Мокшин «Лето»	1
15.	М.И.Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик- хвостик»	1
16.	В.А.Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Игхания»	1
17.	Н.Н.Чебаевский «Мальчишки»	1
	Итого	17 часов

Календарно – тематическое планирование второй год обучения

3 класс (17 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	М.М.Мокшин «Библиотека»	1
2.	М.М.Мокшин «Осень», «Причуды осени»	1
3.	О.С.Московка (Матушкина) «Волшебная книга»	1
4.	Л.С.Мерзликин «Драчуны»	1
5.	В.Я.Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником»	1
6.	В.Я.Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е.Тихонов «Будущий форвард»	1
7.	В.Я.Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»	1

8.	В.А.Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения	1
9.	В.С.Сидоров «Димка-буксир»	1
10.	М.М.Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»	1
11.	В.Б.Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
12.	В.Б.Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
13.	В.Б.Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
14.	Е.М.Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»	1
15.	Р.И.Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»	1
16.	Л.И.Квин «Трусишка»	1
17.	М.И.Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	1
	Итого	17 часов

2.2.2.5 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные* результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности ценности и чувства;
- будут развиты эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные *метапредметные* результаты. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут активно использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. будут овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять совместный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
 2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
 3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении новых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым Годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу короткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи:

Выпускник научится:

- отличать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол-связку *to be*, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложно-сочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting?* предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Выпускник начальной школы приобретёт следующие **личностные** характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**. У выпускника начальной школы

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи; • использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. *Диалогическая* форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая* форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме.

Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь)
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. (68 ЧАСОВ)

Содержание курса и количество часов, отведенных на тему	Раздел учебника
Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (Всего 10 часов)	My letters! (6ч) Hello! (2ч) (Starter Module); My Birthday! (1ч) (Module 2) Let's go! (1ч)
Я и моя семья: члены семьи, их имена внешность. (6ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (8ч) Семейные праздники: день рождения. (2ч) (Всего 16 часов)	My family! (2ч) (Module 5) She's got blue eyes! Teddy's wonderful! (4ч) (Module 4) My holidays! (2ч) (Module 5) Yummy Chocolate! My favourite food! (6ч) (Module 2) Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) My Birthday! (2ч) (Module 2)
Мир моих увлечений. Игрушки. (8ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (Всего 14 часов)	My toys! (5ч) (Module 4) Teddy Bear Shops. Old Russian Toys. (Module 4) I can jump! (3ч) (Module 3) At the circus! (2ч) (Module 3) My holidays! (2ч) (Module 5) Showtime! (2ч) (Module 5) Holidays in Russia (Module 5)
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,	My animals! (4ч) (Module 3)

размер, характер, что умеет делать. (Всего 4 часа)	Pets in Russia (Module 3)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)	My Home! (9ч) (Module 1) Gardens in the UK. Gardens in Russia. (Module 1)
Времена года. Погода. (5ч) (Всего 14 часов)	It's windy! Magic Island! (5ч) (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). (5ч)	Gardens in the UK. Gardens in Russia. (1ч) (Module 1) Food Favourites! (UK) Typical Russian Food. (1ч) (Module 2) Pets in Russia. (1ч) (Module 3)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	The Town Mouse and the Country Mouse (5ч) (Reader, Modules 1- 5)
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) (5ч) (Всего 10 часов)	Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. (68 ЧАСОВ)

Содержание курса и количество часов, отведенных на тему	Раздел учебника
Знакомство (с одноклассниками, учителем) (1ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1ч) (Всего 2 часа)	Welcome Back! (2ч) (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6ч)	Family Moments ! (6ч) (Module 2) Families near and far! My Family Tree! (Module 2) Family Crest! (Module 6)
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12ч)	Day by Day! (6ч) (Module 8) Tesco Superstore (Module 4) All the things I like (6ч) (Module 3) A bite to eat! I scream for ice-cream! (Module 3)
Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2ч) (Всего 20 часов)	Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2ч) (Special Days!) Everybody Likes Presents! (Module 5)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия (4ч)	Come in and Play! (4ч) (Module 4) Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7) Cartoon Favourites! Cartoon Time! (Module 8)
Выходной день (в театре животных, доме музее, парке)	A day off! (4ч) (Module 7)

<p>(4ч) (Всего 8 часов)</p>	<p>Grandpa Durov's Wonderland! (Module 5) House Museums in Russia (Module 6)</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/ хобби, совместные занятия (2ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6ч) (Всего 8 часа)</p>	<p>A Day off! (2ч) (Module 7) Pets in Russia (Module 3)</p> <p>Furry Friends! (6ч)(Module 5)</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (Всего 6 часов)</p>	<p>School Days! (6ч) (Module 1) Schools in the UK. Primary schools in Russia. (Module 1)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Их размер, предметы мебели и интерьера. (Всего 8 часов)</p>	<p>Come in and Play in my Room! (2ч) (Module 4) Home, Sweet Home! My House! (6ч) (Module 6)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (Всего 16 часов)</p>	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia. . (1ч) (Module 1) Families near and far! (UK, Australia) Families in Russia (1ч) (Module 2) A bite to eat! (UK) I scream for ice-cream! (1ч) (Module 3) Everybody likes presents! (1ч) (Module 4) Animals Down Under! (1ч) (Module 5) British Homes! House Museums in Russia. (1ч) (Module 6) Get ready, get set, go! (USA) Fun after School! (1ч) (Module 7) Cartoon Favourites! (USA). Cartoon time. (1ч) (Module 8)</p> <p>The Toy Soldier (8ч) (Reader, Modules 1- 8) We wish you a merry Christmas. I love you, Lovely Dovey</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. (68 ЧАСОВ)

Содержание курса и количество часов, отведенных на тему	Раздел учебника
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (Всего 1 час)</p>	<p>Welcome Back! (2ч) (Starter Module)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст,</p>	<p>One Big Happy Family! (3ч)</p>

<p>внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (6ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (4ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. (1ч) (Всего18часов)</p>	<p>(Module 1) What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital!(1ч) (Module 2) Work and play! Work it out! (2ч) (Module 2)</p> <p>Birthday Wishes! (Module 5) Happy New Year! (1ч) (Special Days) The Day of the City! (Module 5)</p> <p>Birthday wishes! (Module 5) (2ч) Happy New Year! (1ч) (Special Days!) The Day of the City (Module 5)</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия Виды спорта и спортивные занятия (2ч) Мои любимые сказки, комиксы (5ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, кинотеатре) (9ч) (Всего16 часов)</p>	<p>Work and play! (2ч) (Module 2) Once upon a time (5ч) (Module 6) The World of Fairy Tales (Module 6) Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1-8)</p> <p>Funny Animals! (2ч) Wild about Animals! (4ч) (Module 4) A Walk in the Wild! (Module 4) All our yesterdays! (1ч) (Module 5) The best of times! (2ч) (Module 7) Alton towers (Module 7) Florida Fun! Travelling is Fun! (Module 8)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия (Всего6 часов)</p>	<p>My Best Friend! (2ч) (Module 1) Magic Moments (2ч) (Module 7)</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (Всего2 часа)</p>	<p>Back Together! (1ч) (Starter Module) The days we remember (1ч) (Module 1)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город, деревня, дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч)</p>	<p>The Animal Hospital! (1ч) (Module 2) One Big Happy Family! (1ч) (Module 1) Russian Millionaire cities (Module 1)</p>

<p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6ч) (Всего 2 часов)</p>	<p>Good times ahead! (2ч) Hello, sunshine! (4ч) (Module 8) Travelling is Fun! (Module 8)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (7ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (10ч) (Всего 17 часов)</p>	<p>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1ч) (Module 1) A day in my life (USA). What Russian children want to be. (1ч) (Module 2) What's for pudding? (UK) what would you like for your tea? (1ч) (Module 3) A walk in the wild! (Australia)/ Animals need your help! (1ч) (Module 4) The Day of the city! (1ч) (Module 5) Alton Towers (USA) The days we remember (1ч) (Module 7) Florida Fun! (USA) Travelling is Fun! (1ч) (Module 8) April Fools' Day (Special Days) (1ч)</p> <p>The Story behind the rhyme! (UK/USA) The World of Fairy Tales. (1ч) (Module 6) Goldilocks and the Three Bears. (8ч) (Reader, Modules 1- 8) Tell the Tale! The Hare and the Tortoise (1ч) (Module 6)</p>

2.2.2.6 МАТЕМАТИКА

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ❖ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ❖ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ❖ Целостное восприятие окружающего мира.
- ❖ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ❖ Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ❖ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- ❖ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- ❖ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ❖ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ❖ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ❖ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ❖ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ❖ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ❖ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ❖ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ❖ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ❖ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ❖ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- ❖ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ❖ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ❖ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ❖ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Личностные результаты

- У учащегося будут сформированы:
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
Учащийся получит возможность научиться:
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

- Учащийся научится:
- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С *текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;
- $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения* и *деления*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
Учащийся получит возможность научиться:
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре.
- в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С *текстовыми* задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действия при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить свое выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям – и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить ее с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты : ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительность и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3 – 4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5 - 6	На сколько больше? На сколько меньше?	2
7.	Что узнали. Чему научились.	1
8.	Резервный урок	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)	
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
12.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)	1
13.	Число и цифра 4.	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15.	Число и цифра 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
20.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1
21.	Равенство. Неравенство.	1

22.	Многоугольники.	1
23 - 24	Числа и цифры 6, 7.	2
25 - 26	Числа и цифры 8, 9.	2
27.	Число 10. Запись числа 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации.	1
29.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
30.	Увеличить на... Уменьшить на...	1
31 - 32	Число и цифра 0. Свойства 0.	2
33 - 34	Что узнали. Чему научились.	2
35 - 36	Резервный урок	2
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)	
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). □+1, □-1.	1
38.	□+1+1, □-1-1	1
39.	□+2, □-2. Приемы вычислений.	1
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1
43.	Составление таблицы □ ± 2.	1
44.	Прибавление и вычитание по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46 - 47	Что узнали. Чему научились.	2
48 - 49	□+3, □-3. Приемы вычислений.	2
50.	Сравнение длин отрезков.	1
51.	Составление таблицы □ ± 3	1
52.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
53.	Закрепление. Решение задач.	1
54.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1
55 - 58	Что узнали. Чему научились.	4
59 - 62	Резервный урок	4
63 - 64	Контроль и учет знаний	2
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)	
65.	□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение.	1
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68 - 69	□+4, □-4. Приемы вычислений.	2
70.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71 - 72	Составление таблицы □ ± 4. Решение задач.	2
73 - 74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □+5,	2

	$\square+6, \square+7, \square+8, \square+9.$	
75 - 76	Составление таблицы $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9.$	2
77.	Решение задач.	1
78.	Что узнали. Чему научились	1
79 - 81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3
82.	Уменьшаемое. Вычитание. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
83 - 84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6-\square, 7-\square.$	2
85 - 86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8-\square, 9-\square.$	2
87 - 88	$10-\square.$ Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2
89.	Килограмм.	1
90.	Литр.	1
91 - 92	Что узнали. Чему научились.	2
	Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)	
93.	Название и последовательность чисел второго десятка.	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Запись и чтение чисел.	1
96.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
99.	Что узнали. Чему научились.	1
100 - 103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	4
104.	Контроль и учет знаний.	1
	Сложение и вычитание (21 ч)	
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	$\square+2, \square+3.$	1
107.	$\square+4.$	1
108.	$\square+5.$	1
109.	$\square+6.$	1
110.	$\square+7.$	1
111.	$\square+8, \square+9.$	1
112 - 113	Таблица сложения.	2
114 - 115	Что узнали. Чему научились.	2
116.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
117.	$11-\square.$	1
118.	$12-\square.$	1
119.	$13-\square.$	1
120.	$14-\square.$	1
121.	$15-\square$	1
122.	$16-\square$	1
123.	$17-\square, 18-\square$	1
124.	Закрепление.	1
125.	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1

Итоговое повторение (7 ч)		
126-128	Итоговое повторение	3
129	Контроль и учет знаний	1
130 - 132	Итоговое повторение	3

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)		
1-2	Повторение: числа от 1 до 20	2
3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7-8	Миллиметр. Закрепление.	2
9	Число 100	1
10	Метр. Таблица единиц длины	1
11	Сложение и вычитание вида: $30+5, 35-5, 35-30$.	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13-14	Рубль. Копейка.	2
15-16	Что узнали, чему научились	2
Сложение и вычитание (20 часов)		
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Сумма и разность отрезков	1
19-21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись, схематический чертеж.	3
22	Час, минута. Определение времени по часам	1
23-24	Длина ломаной. Закрепление.	2
25-26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	2
27	Сравнение числовых выражений.	1
28	Периметр многоугольника.	1
29	Свойства сложения	1
30-31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2
32-34	Что узнали. Чему научились	3
35-36	Контроль и учет знаний	2
Сложение и вычитание (28 часов)		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
38	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2, 36+20$	1
39	Приемы вычислений для случаев вида: $36-2, 36-20$	1
40-41	Приемы вычислений для случаев вида: $26+4, 30-7$	2
42	Приемы вычислений для случаев вида: $60-24$	1
43-45	Решение задач. Запись решения в виде выражения	3
46-49	Приемы сложения и вычитания чисел вида: $26+7, 35-8$. Закрепление	4
50-51	Что узнали. Чему научились	2
52-54	Буквенные выражения.	3
55-57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	3
58-59	Проверка сложения. Проверка вычитания	2

60-61	Решение задач. Проверка решения задачи.	2
62-63	Что узнали. Чему научились	2
64	Контроль и учет знаний.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 часа)		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
67-68	Проверка сложения и вычитания.	2
69	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1
70	Решение задач.	1
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида: $37+48$, $37+53$.	2
73-74	Прямоугольник.	2
75	Сложение вида: $87+13$	1
76	Решение задач	1
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40-8$	1
78	Вычитание вида $50-24$	1
79	Что узнали. Чему научились	1
80	Вычитание вида $50-24$	1
81-82	Решение задач, подготовка к умножению.	2
83-84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2
85-86	Квадрат	2
87	Что узнали. Чему научились	1
Умножение и деление (17 часов)		
88-89	Конкретный смысл действия умножение	2
90	Прием умножения с использованием сложения	1
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
92	Периметр прямоугольника.	1
93	Приемы умножения 1 и 0.	1
94-95	Названия компонентов и результата действия умножения	2
96-97	Переместительное свойство умножения.	2
98-99	Конкретный смысл действия деление	2
100-101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2
102	Названия чисел при делении.	1
103	Что узнали. Чему научились	1
104	Контроль и учет знаний.	1
Табличное умножение и деление (22ч)		
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	Приемы умножения и деления на число 10.	1
108	Решение задач, в том числе с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110	Закрепление.	1
111-112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2
113	Приемы умножения числа на 2.	1
114-116	Деление на 2	3
117-119	Что узнали. Чему научились	3
120-121	Умножение числа 3 и на 3.	2
122-124	Деление на 3. Закрепление.	3
125-126	Что узнали. Чему научились	2

Итоговое повторение. (10 часов)		
127 -135	Итоговое повторение.	9
136	Контроль и учет знаний.	1
Итого		136

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.		
Сложение и вычитание (8 ч)		
1-2	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2 ч.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1 ч.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1 ч.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1 ч.
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1ч.
7	<i>Странички для любознательных</i>	1 ч.
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.
Табличное умножение и деление (28 ч).		
9	Повторение. Связь умножения и деления	1ч.
10	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	1 ч.
11	Повторение. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1 ч.
12-13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2 ч.
14-15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	2 ч.
16	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1ч.
17-19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	3 ч.
20-21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2 ч.
22	<i>Странички для любознательных</i>	1ч.
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч.
24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1ч.
25-32	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	8ч.
33	<i>Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»</i>	1 ч.
34-35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.
36	Контроль и учет знаний	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Табличное умножение и деление (28 ч)		
37-40	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. Сводная таблица умножения	4 ч.
41	Площадь	1ч.
42	Способы сравнения фигур по площади	1ч.

43	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1 ч.
44	Единицы площади: квадратный дециметр	1 ч.
45	Единицы площади: квадратный метр	1 ч.
46	Площадь прямоугольника	1 ч.
47-48	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	2 ч.
49-51	Текстовые задачи в три действия	3 ч.
52-53	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	2 ч.
54-55	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	2 ч.
56-57	Единицы времени: год, месяц, сутки	2 ч.
58-60	<i>Странички для любознательных.</i>	3 ч.
61-62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.
63	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч.
64	Контроль и учет знаний	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Внетабличное умножение и деление (27 ч)		
65-67	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	3 ч.
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20$	1 ч.
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида $60 : 3$	1 ч.
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	1 ч.
71-74	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	4 ч.
75-77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением	3 ч.
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв	1 ч.
79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2 ч.
81-83	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	3 ч.
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч.
85-86	<i>Странички для любознательных.</i>	2 ч.
87	<i>Странички для любознательных. Проект «Задачи-расчеты»</i>	1 ч.
88-90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3 ч.
91	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
Нумерация (13 ч)		
92-93	Устная и письменная нумерация	2 ч.
94	Разряды счетных единиц	1 ч.
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1 ч.
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз	1 ч.
97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч.
98	Сравнение трёхзначных чисел	1 ч.
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1 ч.
100	Единицы массы: килограмм, грамм	1 ч.

101	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.
102-103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1 ч.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
Сложение и вычитание (10 ч)		
105-107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	3ч.
108-110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	3 ч.
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1 ч.
112	<i>Странички для любознательных.</i>	1 ч.
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1ч.
Умножение и деление (12 ч)		
115-117	Приемы устного умножения и деления	3 ч.
118	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1 ч.
119-124	Приём письменного умножения на однозначное число	6 ч.
125	Знакомство с калькулятором	1ч.
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч.)		
проверка знаний (1ч.)		
127- 135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	9ч.
136	Проверка знаний	1ч.
Итого		136 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Числа от 1 до 1000 Повторение (12 ч)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Сложение нескольких слагаемых	1
4	Вычитание вида 903-574	1
5-6	Умножение	2
7-10	Деление	4
11	Диаграммы	1
12	Что узнали. Чему научились	1
	Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)	
13	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1
14	Чтение многозначных чисел	1
15	Запись многозначных чисел	1
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
17	Сравнение многозначных чисел	1
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1

20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
21-22	Что узнали. Чему научились	2
	Величины (14 ч)	
23-24	Единица длины - километр. Таблица единиц длины	2
25	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр	1
26	Таблица единиц площади	1
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
28	Единицы массы - центнер, тонна	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени	1
31	24-часовое исчисление времени суток	1
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1
33-34	Единицы времени – секунда, век	2
35	Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Сложение и вычитание (11 ч)	
37	Устные и письменные приемы вычислений	1
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007-648	1
39-40	Решение уравнений вида $x+15=68:2$; $x-34=48:3$; $24+x=79-30$; $75-x=9*7$	2
41-42	Нахождение нескольких долей целого	2
43	Задачи разных видов	1
44	Сложение и вычитание значений величин	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
46	<i>Что узнали. Чему научились</i>	1
47	<i>Что узнали. Чему научились.</i> Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Умножение и деление (17 ч)	
48	Умножение (повторение изученного)	1
49-50	Письменные приемы умножения	2
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
52	Решение уравнений вида $x*8=26+70$, $x:6=18*5$, $80:x=46-30$	1
53	Деление (повторение изученного)	1
54-55	Деление многозначного числа на однозначное	2
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
57	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1
58	Задачи на пропорциональное деление	1
59-62	Закрепление	4
63	<i>Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
64	Контроль и учет знаний	1
	Умножение и деление – продолжение (40 ч)	
65	Задачи на пропорциональное деление	1
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1
67-69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	3

70	Умножение числа на произведение	1
71-72	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	2
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	Задачи на встречное движение	1
75	Перестановка и группировка множителей	1
76-78	<i>Что узнали. Чему научились</i>	3
79-80	Деление числа на произведение	2
81	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1
83-86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	4
87-88	Задачи на движение в противоположных направлениях	2
89	<i>Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»</i>	1
90	<i>Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
91	Умножение числа на сумму	1
92	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1
93-94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2
95	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
96	Закрепление	1
97-98	Умножение на трехзначное число	2
99-100	Закрепление	2
101-102	<i>Что узнали. Чему научились</i>	2
103-104	Контроль и учёт знаний	2
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч) Итоговое повторение, контроль и учет знаний 10 часов	
105-108	Письменное деление на двузначное число	4
109-110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	2
111-112	Закрепление	2
113-114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2
115-116	<i>Что узнали. Чему научились</i>	2
117-119	Деление на трехзначное число	3
120	Проверка умножения делением	1
121-122	Проверка деления умножением	2
123-124	<i>Что узнали. Чему научились</i>	2
125-132	Итоговое повторение	8
133-134	Материал для расширения и углубления знаний	2
135-136	Контроль и учет знаний	2
Итого		136

2.2.2.7 Окружающий мир

Образовательная система «Школа России»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, привести примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природных условиях;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России,

вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание курса (270 ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,

форма, сравнительные размеры и др.) Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксации изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Хозяйство семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила

поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Задавайте вопросы!	1
<i>Что и кто? (20 ч)</i>		
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая Родина»	1
6.	Что у нас над головой?	1
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 по теме «Определение образцов камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя»	1
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа №2 «Нахождение, показывание и называние частей растений»	1
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа №3 «Определение комнатных растений с помощью атласа - определителя».	1
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа №4 "Определение растений цветника с помощью атласа - определителя". Экскурсия на школьный цветник	1
11.	Что это за листья? Практическая работа № 5 «Определение деревьев по листьям»	1
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа №6 «Определение деревьев с помощью атласа – определителя»	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы?	1
15.	Кто такие птицы? Практическая работа №7 «Исследование строения пера птицы».	1
16.	Кто такие звери? Практическая работа №8 «Исследование строения шерсти зверей»	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
<i>Как, откуда и куда? (12 ч)</i>		
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9 «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку»	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа № 10 «Сборка простейшей электрической цепи»	1

25.	Как путешествует письмо?	1
26.	Куда текут реки? Практическая работа №11 «Рассматривание морской соли. Проведение опыта по "изготовлению" морской воды»	1
27.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12 «Проведение опытов по исследованию снега и льда (в соответствии с инструкцией). Формулирование выводов»	1
28.	Как живут растения? Практическая работа №13 «Уход за комнатными растениями»	1
29.	Как живут животные? Практическая работа №14 "Уход за животными живого уголка"	1
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №15 «Изготовление простейшей кормушки. Подбор подходящего для птиц корма (из предложенного)»	1
31.	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа №16 «Сортировка мусора по характеру материала»	1
32.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17 «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
Где и когда? (11 ч)		
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.	Когда придёт суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа №18 «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Их характеристика»	1
39.	Где живут слоны? Практическая работа №19 «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли. Их характеристика»	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед?	1
43.	Когда мы станем взрослыми?	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Почему и зачем? (22 ч)		
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа №20 «Исследование возникновения и распространения звуков»	1

49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа №21 «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»	1
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №22 «Освоение приемов чистки зубов и мытья рук»	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1
59.	Зачем нужны поезда?	1
60.	Зачем строят корабли?	1
61.	Зачем строят самолеты?	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Где мы живем (4 часа)		
1	Родная страна.	1
2	Город и село. «Проект родной город (село)»	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
Природа (20 часов)		
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы Практическая работа № 1 «Знакомство с устройством термометра, проведение опытов с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека и фиксирование результатов измерений»	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли Практическая работа № 2 «Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды»	1
12	Про воздух и про воду	2

13	Какие бывают растения	1
14	Какие бывают животные	1
15	Невидимые нити	1
16	Дикорастущие и культурные растения	1
17	Дикие и домашние животные	1
18	Комнатные растения Практическая работа № 3 «Освоение приемов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией»	1
19	Животные живого уголка Практическая работа № 4 «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями»	1
20	Про кошек и собак	1
21	Красная книга	1
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
Жизнь города и села (10 часов)		
24	Что такое экономика?	1
25	Из чего что сделано?	1
26	Как построить дом	1
27	Какой бывает транспорт	1
28	Культура и образование	1
29	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
30	В гости к зиме (экскурсия)	1
31	В гости к зиме (урок)	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
33	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1
Здоровье и безопасность (9 часов)		
34	Строение тела человека	1
35	Если хочешь быть здоров	1
36	Берегись автомобиля!	1
37	Школа пешехода. Практическая работа № 5 «Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС»	1
38	Домашние опасности	1
39	Пожар!	1
40	На воде и в лесу	1
41	Опасные незнакомцы	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
Общение (7 часов)		
43	Наша дружная семья	1
44	Проект «Родословная»	1
45	В школе	1
46	Правила вежливости	1
47	Ты и твои друзья	1
48	Мы - зрители и пассажиры	1

49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
«Путешествия» (18 часов)		
50	Посмотри вокруг	1
51	Ориентирование на местности Практическая работа № 6 «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним; освоение приемов ориентирования по компасу»	2
52	Формы земной поверхности	1
53	Водные богатства	1
54	В гости к весне (экскурсия)	1
55	В гости к весне (урок)	1
56	Россия на карте	1
57	Проект «Города России»	1
58	Путешествие по Москве	1
59	Московский Кремль	1
60	Город на Неве.	1
61	Путешествие по планете	1
62	Путешествие по материкам	1
63	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
64	Впереди лето	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
66	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
Итого		68

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Как устроен мир (6 ч)		
1	Природа	1 ч.
2	Человек	1 ч.
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1 ч.
4	Общество	1 ч.
5	Что такое экология	1 ч.
6	Природа в опасности!	1 ч.
Эта удивительная природа (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы	1 ч.
8	Разнообразие веществ Практическая работа № 1 «Проведение опытов (с использованием лабораторного оборудования) по обнаружению крахмала в продуктах питания»	1 ч.
9	Воздух и его охрана Практическая работа №2: "Исследование свойств воздуха с помощью опытов"	1 ч.
10	Вода Практическая работа №3: "Исследование свойств воды по инструкции учебника"	1 ч.
11	Превращения и круговорот воды	1 ч.
12	Берегите воду!	1 ч.

13	Как разрушаются камни	1 ч.
14	Что такое почва Практическая работа № 4: "Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента. Проверка выдвинутых гипотез с использованием полученных данных "	1 ч.
15	Разнообразие растений	1 ч.
16	Солнце, растения и мы с вами	1 ч.
17	Размножение и развитие растений	1 ч.
18	Охрана растений	1 ч.
19	Разнообразие животных	1 ч.
20	Кто что ест? <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1 ч.
21	Размножение и развитие животных	1 ч.
22	Охрана животных	1 ч.
23	В царстве грибов	1 ч.
24	Великий круговорот жизни	1 ч.
Мы и наше здоровье (10 ч)		
25	Организм человека Практическая работа № 5: "Измерение роста и массы тела человека"	1 ч.
26	Органы чувств	1 ч.
27	Надежная защита организма Практическая работа № 6: "Изучение свойств кожи"	1 ч.
28	Опора тела и движение	1 ч.
29	Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров»</i> Практическая работа № 7: «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания»	1 ч.
30	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 8: "Измерение пульса и подсчет количества его ударов в минуту при разной нагрузке"	1 ч.
31	Умей предупреждать болезни	1 ч.
32	Здоровый образ жизни	1 ч.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч.
Наша безопасность (7 ч)		
35	Огонь, вода и газ	1 ч.
36	Чтобы путь был счастливым	1 ч.
37	Дорожные знаки	1 ч.
38	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1 ч.
39	Опасные места	1 ч.
40	Природа и наша безопасность	1 ч.
41	Экологическая безопасность Практическая работа № 9: "Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды"	1 ч.
Чему учит экономика (12 ч)		
42	Для чего нужна экономика	1 ч.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч.
44	Полезные ископаемые	1 ч.
45	Растениеводство	1 ч.

	Практическая работа № 10: "Исследование и описание по плану сельскохозяйственного растения"	
46	Животноводство	1 ч.
47	Какая бывает промышленность	1 ч.
48	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1 ч.
49	Что такое деньги Практическая работа № 11: "Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду и их описание"	1 ч.
50	Государственный бюджет	1 ч.
51	Семейный бюджет	1 ч.
52 – 53	Экономика и экология	2 ч.
Путешествия по городам и странам (15 ч)		
54 – 56	Золотое кольцо России	3 ч.
57	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1 ч.
58	Наши ближайшие соседи	1 ч.
59	На севере Европы	1 ч.
60	Что такое Бенилюкс	1 ч.
61	В центре Европы	1 ч.
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1 ч.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1 ч.
64	На юге Европы	1 ч.
65	По знаменитым местам мира	1 ч.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч.
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2ч.
Итого		68 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Земля и человечество (9 ч)</i>		
1	Мир глазами астронома	1
2	Планета Солнечной системы Практическая работа №1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества	2
<i>Природа России (10 ч)</i>		
10	Равнины и горы России	1
11	Моря, озера и реки России	1
12	Природные зоны России	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	Лес и человек	1
17	Зона степей	1

18	Пустыни	1
19	У Черного моря	1
	<i>Родной край – часть большой страны (15 ч)</i>	
20	Наш край	1
21	Поверхность нашего края	1
22	Водные богатства нашего края	1
23	Наши подземные богатства Практическая работа в группе №2 «Определение полезного ископаемого»	1
24	Земля-кормилица	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водах	1
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3
31	Растениеводство в нашем крае Практическая работа №3 «Определение полевых культур в гербарии с помощью иллюстраций учебника. Различение зерен зерновых культур»	1
32	Животноводство в нашем крае	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов	1
	<i>Страницы всемирной истории (5 ч)</i>	
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далекий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
	<i>Страницы истории России (20 ч)</i>	
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Петр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа	2
59	Страна, открывшая путь в космос	1
	<i>Современная Россия (9 ч)</i>	
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1

63	Такие разные праздники	1
64-66	Путешествие по России	3
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
68	Презентация проектов	1
	ИТОГО	68

2.2.2.8 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю: Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Личностные результаты.

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Вочто верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долги и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Вочто верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долги и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как построена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе.

Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Буддийские бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Гора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и пророки в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота

та (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственно принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройством и особенностями. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия –

наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календарь религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, ученичество и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этика в образовании как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.)

4 класс (34ч)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а

также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; вносить соответствующие коррективы в их выполнении на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Раздел 1. Введение в предмет.

Обучающиеся узнают: Что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные вопросы» волнуют человечество древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Как традиции и отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражение в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир.

Обучающиеся узнают: Какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называют добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. К какой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях, благородстве и справедливости. Как в разные эпохи

юди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности и источники этики. Почему жизнь чела века – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получают возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для анализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей.

Обучающиеся узнают: что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и как существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, как существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том что такое нравственный выбор; как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и о чем люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин нашего уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить.

Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственной основе иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор.

Обучающиеся узнают: что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Как существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных универсальных учебных действий**

обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиск оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных универсальных учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
 - развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
 - развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
 - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (модуль «Основы православной культуры») (авт. Кураев А.)

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса метапредметных, предметных и личностных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

3 уровень: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Личностные

- *формировать* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- *формировать* образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- *развивать* самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *развивать* этические чувства как регуляторов морального поведения;
- *воспитывать* доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- *развивать* начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- *развивать* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- *сформировать* мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в выполнение учебных действий на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- адекватно *использовать* речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- *овладевать* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- *овладевать* логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- *отрабатывать* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- грамотно *использовать* речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов

Коммуникативные:

- *слушать* собеседника, *вести* диалог, *признавать* возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- *излагать* своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *определять* общую цель и пути её достижения;
- *тренировать* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно *оценивать* поведение свое и окружающих.

Предметные

- *знать, понимать и принимать* ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- *знакомиться* с общечеловеческими нормами морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- *понимать* значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- *формировать* первоначальные представления о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- *формировать* первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- *осваивать* основополагающие понятия учебного модуля «Основы православной культуры»;
- *знакомиться* с историей возникновения и распространения православной культуры; знать и понимать основы православия;
- *формировать* умения устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, *анализировать* жизненные ситуации, нравственные проблемы и *сопоставлять* их с нормами религиозной культуры;
- *формировать* личностную и гражданскую позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- *знакомиться* с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознавать место и роль православной культуры в истории России;
- формировать умение проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей.
- развивать эстетическую сферу, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностное отношение к памятникам истории и культуры; формировать общекультурную эрудицию;
- формировать умения устанавливать связи между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формировать личностную и гражданскую позиции по отношению к различным явлениям
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34ч)

Разделы (Темы)	Темы. Содержание.	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в предмет	<p>Тема 1. Россия – наша Родина. Отношение к Родине. Почему для каждого человека Родина священна. Что такое «малая родина». Как древние люди относились к родной земле.</p> <p>Тема 2. Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Что такое истина. В чем может выражаться человеческая мудрость. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа.</p> <p>Тема 3. Этика. Мораль. Нравственность. О чем рассказывает этика. Кто такие мудрецы и философы. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Как связаны между собой этика, мораль и нравственность.</p> <p>Тема 4. Этика в древности. Мифы, сказки, легенды. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.</p> <p>Тема 5. Этика Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха.</p>	6

	<p>«Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.</p> <p>Тема 6. Повторение изученного по теме: «Этика. Мораль. Нравственность». Повторение материала, изученного в предыдущих пяти темах.</p>	
<p>Раздел 2. Человек и мир</p>	<p>Тема 7. Добро и зло. «Добро» и «зло» - основополагающие понятия этики. Проявление добра и зла в жизни и душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.</p> <p>Тема 8. Добродетели и пороки. Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели. Их воспитание и развитие.</p> <p>Тема 9. Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».</p> <p>Тема 10. Смысл и ценность жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человек перед собой и обществом.</p> <p>Тема 11. Ценности человеческой жизни. Что считается ценностями для человека. Как различить истинные и ложные ценности. Представления о достойной жизни.</p> <p>Тема 12. Человеческая жизнь как высшая ценность Что считается ценностями для человека. Как различить истинные и ложные ценности. Представления о достойной жизни. Чему учит религиозная этика буддизма. Кого считают основателем буддийской религии. О чем рассказывают буддийские притчи. Во что верят буддисты. Нравственные основы буддийской религии. Будда.</p> <p>Тема 13. Для чего живет человек. Представления о достойной жизни. Что значит «жить достойно». Что может сделать каждый из нас в жизни, думая не о ложных, а об истинных ценностях.</p> <p>Тема 14. Совесть. Совесть и её значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».</p> <p>Тема 15. Повторение изученного по теме «Человек и мир» Повторение изученного в течение последних восьми уроков. Работа над написанием творческой работы.</p>	9
<p>Раздел 3. Человек в мире людей</p>	<p>Тема 16. Толерантность. Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.</p> <p>Тема 17. Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.</p> <p>Тема 18. О дружбе. Дружба и её роль в жизни человека. Этические основы дружбы. Что значит уметь дружить.</p> <p>Тема 19. Этикет Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм.</p> <p>Тема 20. Милосердие и благотворительность Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.</p>	12

	<p>Тема 21. Януш Корчак – врач, писатель, педагог. Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.</p> <p>Тема 22. В жизни всегда есть место подвигу. Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.</p> <p>Тема 23. Свобода и ответственность Свобода и ответственность. Личная свобода и её границы. Ответственность человека за себя и других людей.</p> <p>Тема 24. Заповеди- нравственные законы. Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл Десяти заповедей. Что такое иудаизм и во что верят люди, исповедующие эту религию. Пророк Моисей.</p> <p>Тема 25. Заповеди любви. Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представление о любви как основе человеческой жизни. Что такое христианство и во что верят люди, исповедующие эту религию. Иисус Христос и его учение.</p> <p>Тема 26. Ещё о законах человеческого общежития. Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад, чему он учил людей. Что такое ислам, кого называют мусульманами и во что они верят.</p> <p>Тема 27. Повторение изученного по теме: «Человек в мире людей». Повторение изученного в течение последних двенадцати уроков.</p>	
<p>Раздел 4. Твой нравственный выбор.</p>	<p>Тема 28. Духовные ценности Духовные ценности их значение в жизни человека. Какие ценности называются духовными и что они значат в жизни людей. В чем заключается настоящее богатство.</p> <p>Тема 29. О самосовершенствовании. Самосовершенствование и его значение для развития личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.</p> <p>Тема 30. Этика для себя. Этика в повседневной жизни. Мотивы поступков. «Золотое правило нравственности» и его значение. Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.</p> <p>Тема 31. Твои права, или Конвенция о правах ребенка. Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.</p> <p>Тема 32. Что должны знать дети о правах и законе. Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире. Как знание прав помогает в жизни.</p> <p>Тема 33. Твой багаж в дорогу жизни. О жизненном выборе. Как следует поступать в той или иной ситуации. Что ты сможешь рассказать родителям и друзьям о своем жизненном путешествии.</p> <p>Тема 34. Повторение изученного по теме: «Твой нравственный выбор». Повторение изученного в течение предыдущих 7 тем.</p>	7

**Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»
(Кураев А.)
(34 часа)**

Темы	Содержание	Кол-во
------	------------	--------

		часов
1. Россия – наша Родина	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Культурное многообразие России. Знакомство с духовным и материальным миром. Отражение духовного мира в человеке. Внутренний мир человека, душа человека. Культурные традиции как дороги духовного мира. Религиозные культуры и морально-этические нормы.	1
2. Культура и религия	Культура: её функции, области культуры. Понятие религии. Истоки русской культуры – в православии. Как вера людей в Бога определяет их поведение. Происхождение	1
3. Человек и Бог в православии	Дары Бога человеку. Как вера в Бога может повлиять на поступки людей. Зачем Бог дал человеку свободу, совесть, разум, доброта, любовь? Значение слова «Бог». Почему православные люди называют Бога Творцом и любовью? Любовь Бога к человеку сопоставима с любовью отца к своим детям.	1
4. Православная молитва	Значение слова «православие». Что такое молитва, виды молитвы. Благодать как действие Бога, меняющее человека. Священное Предание как действие Божией благодати, воплощенное в поступках и словах святых. Самая известная молитва «Отче наш», её толкование.	1
5. Библия и Евангелие	Что такое христианство, кто такие христиане. Знакомство с Библией, её частями: Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета. Завет как договор человека с Богом. Кто такие пророки. Что означает имя Христос? Священное Писание Нового Завета и Евангелие как его часть. Кто написал Священное Писание Нового Завета? Четыре Евангелия в составе Библии, их авторы, знаки. Что такое притча, откровение.	1
6. Проповедь Христа	Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Отношения Бога и человека. Божия благодать (Святой Дух).	1
7. Христос и Его Крест	Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Боговоплощение. Рождество Христово. Голгофа как страдание, высшее и жертвенное служение правде. Распятие. Крест Христов не только как орудие пытки и казни, но и как знак любви Бога к людям.	1
8. Пасха	Воскресение как день возобновления жизни. Значение имени Иисус. Что такое Пасха. Как определяется день Пасху. Пасхальная полночь как самая торжественная часть праздничного богослужения. Как празднуют Пасху.	
9. Православное учение о человеке	Чем Бог одарил человека. Происхождение слова «душа». Душа и тело. Когда болит душа: болезни души. Внутренний мир человека. Что такое образ Божий в человеке. .	
10. Совесть и раскаяние	Что такое добро, зло, грех. Что нам подсказывает совесть. Отречение Петра. Работа совести. Почему надо жить в ладу со своей совестью. Раскаяние: шаги раскаяния. Покаяние как лекарство для души.	1
11. Заповеди	Что такое заповедь. Какие заповеди даны людям. 10 заповедей Бога людям, которые Он дал через Моисея. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Зачем нужно преодолевать зависть.	1
12. Милосердие	Чем милосердие отличается от дружбы. Можно ли за милосердную	1

дие и сострадание	помощь брать плату? Кто такой ближний. Что такое милостыня. Как христианин должен относиться к людям.	
13. Золотое правило этики	Главное правило человеческих отношений. Как уберечься от осуждения. Что такое неосуждение.	1
14. Храм	Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Что такое благословение. Что такое иконостас, как он устроен. Что такое икона. Зачем нужен алтарь.	1
15. Икона	Почему икона так необычна. Чем икона отличается от картины. Значение света в иконе и иконописи. Кто такой иконописец. Что такое нимб. Какие состояния передают лики на иконах. Связь иконы и молитвы.	1
16. Творческие работы учащихся	Конкурс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики?»	1
17. Подведение итогов праздничного проекта	Творческие проекты: 1. Закончить заданные предложения; 2. Галерея картин известных художников на евангельские темы; 3. Комментарий заповедей; 4. Подбор и сравнительный анализ картин и икон на одну тему; 5. Словарик новых слов	1
18. Как христианство пришло на Русь.	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение – присоединение к церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.	1
19. Подвиг	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	1
20. Заповеди блаженств	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»..	1
21. Зачем творить добро?	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.	1
22. Чудо в жизни христианина	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь.	1
23. Православие о Божием суде	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.	1
24. Тайнство Причастия	Тайная вечеря. Христианские таинства – Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.	1
25. Монастырь	Монастырь – образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило	1

	монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.	
26.Отношение христианина к природе	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	1
27. Христианская семья	Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.	1
28. Защита Отечества	Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков.	1
29. Христианин в труде	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвертой заповеди – заповеди о посте. Труд – это лекарство, которое прописано человечеству Богом.	1
30. Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33,34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1
31.Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения или заочная экскурсия «Религиозные святыни России», «Религиозные святыни мира»). Понятия: <i>святыни, культовые предметы и сооружения, традиционные религии.</i>	1
32.Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон. Понятия: <i>мораль, нравственность, золотое правило этики.</i>	1
33.Российские православные, исламские, буддийские,	Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	1

иудейские, светские семьи		
34. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.	1

Календарно-тематическое планирование
 модуль «Основы светской этики» 4класс (34 ч)

№урока	Название раздела Темы урока	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в предмет (6 часов)		
1	Тема 1. Россия – наша Родина	1
2	Тема 2. Мудрость, собранная веками	1
3	Тема 3. Этика. Мораль. Нравственность.	1
4	Тема 4. Этика в древности. Мифы, сказки, легенды.	1
5	Тема 5. Этика Древней Руси	1
6	Тема 6. Повторение изученного по теме: «Этика. Мораль. Нравственность».	1
Раздел 2. Человек и мир (9 часов)		
7	Тема 7. Добро и зло	1
8	Тема 8. Добродетели и пороки.	1
9	Тема 9. Добродетели благородства и справедливости .	1
10	Тема 10. Смысл и ценность жизни.	1
11	Тема 11. Ценности человеческой жизни	1
12	Тема 12. Человеческая жизнь как высшая ценность	1
13	Тема 13. Для чего живет человек	1
14	Тема 14. Совесть	1
15	Тема 15. Повторение изученного по теме «Человек и мир»	1
Раздел 3. Человек в мире людей (12 часов)		
16	Тема 16. Толерантность	1
17	Тема 17. Человек в семье	1
18	Тема 18. О дружбе	1
19	Тема 19. Этикет	1
20	Тема 20. Милосердие и благотворительность	1
21	Тема 21. Януш Корчак – врач, писатель, педагог	1
22	Тема 22. В жизни всегда есть место подвигу	1
23	Тема 23. Свобода и ответственность	1
24	Тема 24. Заповеди- нравственные законы	1
25	Тема 25. Заповеди любви.	1
26	Тема 26. Ещё о законах человеческого общежития	1
27	Тема 27. Повторение изученного по теме:«Человек в мире людей»	1
Раздел 4. Твой нравственный выбор (7 часов)		
28	Тема 28. Духовные ценности	1
29	Тема 29. О самосовершенствовании	1
30	Тема 30. Этика для себя	1
31	Тема 31. Твои права, или Конвенция о правах ребенка	1
32	Тема 32. Что должны знать дети о правах и законе	1
33	Тема 33. Твой багаж в дорогу жизни	1
34	Тема 34. Повторение изученного по теме: «Твой нравственный выбор»	1

Календарно-тематическое планирование
 модуль «Основы православной культуры» 4 класс(34 ч)

№урока	Название раздела Темы урока	Кол-во часов
1	Тема 1. Россия – наша Родина	1
2	Тема 2. Культура и религия	1
3	Тема 3. Человек и Бог в православии	1
4	Тема 4. Православная молитва	1
5	Тема 5. Библия и Евангелие	1
6	Тема 6. Проповедь Христа	1
7	Тема 7. Христос и Его Крест	1
8	Тема 8. Пасха	1
9	Тема 9.Православное учение о человеке	1
10	Тема 10. Совесть и раскаяние	1
11	Тема 11. Заповеди	1
12	Тема 12. Милосердие и сострадание	1
13	Тема 13. Золотое правило этики	1
14	Тема 14. Храм	1
15	Тема 15. Икона	1
16	Тема 16. Творческие работы учащихся	1
17	Тема 17. Подведение итогов праздничного проекта	1
18	Тема 18. Как христианство пришло на Русь	1
19	Тема 19. Подвиг	1
20	Тема 20. Заповеди блаженств	1
21	Тема 21. Зачем творить добро?	1
22	Тема 22. Чудо в жизни христианина	1
23	Тема 23. Православие о Божием суде	1
24	Тема 24. Таинство Причастия	1
25	Тема 25. Монастырь	1
26	Тема 26. Отношение христианина к природе	1
27	Тема 27. Христианская семья	1
28	Тема 28. Защита Отечества	1
29	Тема 29. Христианин в труде	1
30	Тема 30. Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Тема 31. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
32	Тема 32. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
33	Тема 33. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
34	Тема 34. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1

2.2.2.9 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание курса

Ты изображаешь, украшаешь и строишь

Ты учишься изображать

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объёме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно то, что невидимо (настроение).

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту нужно уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объёмная аппликация.

Узоры, которые создал человек.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны.

Сказочная страна.

Времена года.

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

Искусство и ты

Как и чем работает художник?

Три основных цвета- жёлтый, красный, синий.

Белая и чёрная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительные возможности для работы в объёме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и фантазия.

Братья- Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Изображение природы в различных состояниях.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека: женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чем говорят украшения.

Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.

Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линии и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.
Обобщающий урок года.

Искусство вокруг нас

Искусство в твоём доме

Твои игрушки
Посуда у тебя дома
Обои и шторы в твоём доме
Мамин платок
Твои книжки
Открытки
Труд художника для твоего дома (обобщение темы)

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры .
Парки, скверы, бульвары.
Ажурные ограды.
Волшебные фонари.
Витрины.
Удивительный транспорт.
Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник и цирк.
Художник в театре.
Театр кукол.
Маски.
Афиша и плакат.
Праздник в городе.
Школьный карнавал (обобщение темы)

Художник и музей

Музеи в жизни города
Картина- особый мир. Картина-пейзаж
Картина-портрет
Картина-натюрморт.
Картины исторические и бытовые
Скульптура в музее и на улице.
Художественная выставка (обобщение темы).

Каждый народ – художник

**(Изображение, украшение, постройка
В творчестве народов всей земли)**

Истоки родного искусства

Пейзажи родной земли.
Деревня- деревянный мир.
Красота человека.
Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол.
Древние соборы.
Города Русской земли.
Древнерусские воины – защитники.
Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
Узорочье теремов.
Пир в темных палатах (обобщение темы).

Каждый народ – художник

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Народы гор и степей.

Города в пустыне.
 Древняя Эллада.
 Европейские города Средневековья.
 Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство.
 Мудрость старости.
 Сопереживание.
 Герои- защитники.
 Юность и надежда.

Искусство народов мира (обобщение темы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Ты учишься изображать (8 ч)</i>		
1	Изображения всюду вокруг нас	1
2	Мастер Изображения учит видеть	1
3	Изображать можно пятном	1
4	Изображать можно в объеме	1
5	Изображать можно линией	1
6	Разноцветные краски	1
7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1
8	Художники и зрители (обобщение темы)	1
<i>Ты украшаешь (9 ч)</i>		
9	Мир полон украшений	1
10	Цветы	1
11	Красоту нужно уметь замечать	1
12	Узоры на крыльях. Ритм пятен	1
13	Красивые рыбы. Монотипия	1
14	Украшение птиц. Объемная аппликация	1
15	Узоры, которые создали люди	1
16	Как украшает себя человек.	1
17	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1
<i>Ты строишь (11 ч)</i>		
18	Постройки в нашей жизни	1
19-20	Дома бывают разными	2
21	Домики, которые построила природа	1
22	Дом снаружи и внутри	1
23-24	Строим город	2
25	Всё имеет своё строение	1
26	Строим вещи	1
27-28	Город, в котором мы живем (обобщение темы)	2
<i>Изображение, украшение, постройки всегда помогают друг другу (5 ч)</i>		
29	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	1
30	Праздник весны. Праздник птиц. Разноцветные жуки.	1
31	Сказочная страна.	1
32	Времена года.	1
33	Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы)	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
--------------	-------------------	-------------------------

Как и чем работает художник? (8 ч.)		
1.	Три основных цвета-желтый, красный, синий	1
2.	Белая и черная краски.	1
3.	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1
4.	Выразительные возможности аппликации.	1
5.	Выразительные возможности графических материалов.	1
6.	Выразительность материалов для работы в объеме	1
7.	Выразительные возможности бумаги.	1
8.	Неожиданные материалы (обобщение темы)	1
Реальность и фантазия (7 ч)		
9.	Изображение и реальность.	1
10.	Изображение и фантазия	1
11.	Украшения и реальность	1
12.	Украшения и фантазия	1
13.	Постройка и реальность	1
14.	Постройка и фантазия	1
15.	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1
О чем говорит искусство (11 ч)		
16.	Изображение природы в различных состояниях.	1
17.	Изображение характера животных	1
18.	Изображения характера человека: женский образ	2
19.	Изображения характера человека: мужской образ	2
20.	Образ человека в скульптуре.	1
21.	Человек и его украшения.	1
22.	О чем говорят украшения.	1
23.	Образ здания	1
24.	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру.	1
Как говорит искусство (8ч)		
25.	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1
26.	Тихие и звонкие цвета.	1
27.	Что такое ритм линий.	1
28.	Характер линий.	1
29.	Ритм пятен.	1
30.	Пропорции выражают характер	1
31.	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности	1
32.	Обобщающий урок.	1
Итого:		34

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме (8 ч)		
1- 2	Твои игрушки	2 ч.
3	Посуда у тебя дома	1 ч.
4	Обои и шторы у тебя дома	1 ч.
5	Мамин платок	1 ч.
6	Твои книжки	1 ч.
7	Открытки	1 ч.
8	Труд художника для твоего дома	1 ч.

Искусство на улицах твоего города (7 ч)		
9	Памятники архитектуры	1 ч.
10	Парки, скверы, бульвары	1 ч.
11	Ажурные ограды	1 ч.
12	Волшебные фонари	1 ч.
13	Витрины	1 ч.
14	Удивительный транспорт	1 ч.
15	Труд художника на улицах твоего города	1 ч.
Художник и зрелище(11 ч)		
16 - 17	Художник в цирке	2 ч.
18 - 19	Художник в театре	2 ч.
20 - 21	Театр кукол	2 ч.
22	Маска	1 ч.
23	Афиша и плакат	1 ч.
24 - 25	Праздник в городе	2 ч.
26	Школьный карнавал	1 ч.
Художник и музей (8 ч)		
27	Музей в жизни города	1 ч.
28	Картина – особый мир	1 ч.
29	Картина - пейзаж	1 ч.
30	Картина - портрет	1 ч.
31	Картина - натюрморт	1 ч.
32	Картины исторические и бытовые	1 ч.
33	Скульптура в музее и на улице	1 ч.
34	Художественная выставка	1 ч.
Итого		34

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<i>Истоки родного искусства (8ч)</i>	
1-2	Пейзаж родной земли	2
3-4	Деревня – деревянный мир	2
5-6	Красота человека	2
7-8	Народные праздники	2
	<i>Древние города нашей земли (7 ч)</i>	
9	Родной угол	1
10	Древние соборы	1
11	Города Русской земли	1
12	Древнерусские воины-защитники	1
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва	1
14	Узорочье теремов	1
15	Пир в теремных палатах	1
	<i>Каждый народ – художник (11 ч)</i>	
16-18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	3
19-20	Народы гор и степей	2
21	Города в пустыне	1
22-24	Древняя Эллада	3
25	Европейские города Средневековья	1
26	Многообразие художественных культур в мире	1
	<i>Искусство объединяет народы (8 ч)</i>	
27-28	Материнство	2

29	Мудрость старости.	1
30	Сопереживание	1
31-32	Герои - защитники	2
33	Юность и надежды	1
34	Искусство народов мира.	1
	ИТОГО	34

2.2.2.10 МУЗЫКА

Образовательная система «Школа России» (авт. Критская Е.П.)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных

образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Музыка вокруг нас (16 ч)		
1.	И Муза вечная со мной	1
2.	Хоровод муз.	1
3.	Повсюду музыка слышна.	1
4.	Душа музыки - мелодия.	1
5.	Музыка осени.	1
6.	Сочини мелодию.	1
7.	«Азбука, азбука каждому нужна...».	1
8.	Музыкальная азбука.	1
9 - 10	Музыкальные инструменты.	2
11.	«Садко».	1
12.	Звучащие картины.	1
13.	Разыграй песню.	1
14.	Пришло Рождество, начинается торжество.	1

15.	Родной обычай старины.	1
16.	Добрый праздник среди зимы.	1
Музыка и ты (17 ч)		
17.	Край, в котором ты живешь.	1
18.	Поэт, художник, композитор.	1
19.	Музыка утра.	1
20.	Музыка вечера.	1
21.	Музыкальные портреты.	1
22.	Разыграй сказку.	1
23.	У каждого свой музыкальный инструмент.	1
24.	Музы не молчали.	1
25.	Мамин праздник	1
26.	Музыкальные инструменты.	1
27.	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке).	1
28.	Звучащие картины.	1
29.	Музыка в цирке.	1
30.	Дом, который звучит.	1
31.	Опера-сказка.	1
32.	«Ничего на свете лучше нету».	1
33.	Афиша. Программа. Твой музыкальный словарь.	1

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мелодия	1
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1
3	Гимн России.	1
4	Музыкальные инструменты.	1
5	Природа и музыка. Прогулка.	1
6	Танцы, танцы, танцы.	1
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
9	Обобщающий урок	1
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1
11	Святые земли русской. Князь А.Невский. Сергей Радонежский.	1
12	Молитва.	1
13	С Рождеством Христовым!	1
14	Обобщающий урок	1
15	Русские народные инструменты Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
16	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
17	Проводы зимы.	1
18	Встреча весны.	1
19	Детский музыкальный театр.	1
20	Сказка будет впереди. Балет С.Прокофьева«Золушка».	1
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
22	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1
23	Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.	1
24	Симфоническая сказка С.Прокофьева «Петя и волк»	1
25	Обобщающий урок.	1
26	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	1

27	«Звучит нестареющий Моцарт».	1
28	Симфония № 40. Увертюра.	1
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1
30	Все в движении. Попутная песня.	1
31	Музыка учит людей понимать друг друга.	1
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	1
33	Печаль моя светла.	1
34	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?	1

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мелодия – душа музыки	1
2	Природа и музыка. Звучащие картины	1
3	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава.	1
4	Кантата «Александр Невский»	1
5	Опера «Иван Сусанин» Да будет вовеки веков сильна...	1
6	Утро	1
7	Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек.	1
8	В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер	1
9	Обобщающий урок	1
10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!	1
11	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!	1
12	Вербное воскресенье. Вербочки.	1
13	Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир. Величание князю Владимиру и княгине Ольге.	1
14	Настрою гусли на старинный лад....	1
15	Былина о Садко и морском царе. Звучащие картины.	1
16	Прощание с Масленицей.	1
17	Обобщающий урок	1
18	Опера «Руслан и Людмила» Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра	1
19	Опера «Орфей и Эвридика».	1
20	Опера «Снегурочка» Н.Римского-Корсакова.	1
21	Волшебное дитя природы..., Полна чудес могучая природа..., В заповедном лесу..	1
22	«Океан – море синее» вступление к опере «Садко». Балет «Спящая красавица».	1
23	В современных ритмах.	1
24	Музыкальное состязание.	1
25	Музыкальные инструменты –флейта, скрипка.	1
26	Звучащие картины. Музыкальные инструменты.	1
27	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена.	1
28	«Героическая» Призыв к мужеству. Мир Бетховена	1
29	Обобщающий урок	1
30	Чудо-музыка. Острый ритм-джаза, звуки.	1
31	Люблю я грусть твоих просторов... Мир С.Прокофьева	1
32	Певцы родной природы.	1
33	Прославим радость на земле... Радость к солнцу нас зовет	1
34	Обобщающий урок	1

4 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	1
3	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	1
4	Святые земли Русской. Илья Муромец.Былинный напев	1
5	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
6	Родной обычай старины.	1
7	Обобщающий урок	1
8	Приют спокойствия, трудов и вдохновения..	1
9	Что за прелесть эти сказки!	1
10	Ярмарочное гулянье.	1
11	Святогорский монастырь.	1
12	Обобщающий урок	1
13	Зимнее утро. Зимний вечер.	1
14	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
15	Оркестр русских народных инструментов.	1
16	Обобщающий урок	1
17	Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.	1
18	Старый замок. Счастье в сирени живет...	1
19	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы.	1
20	«Патетическая» соната. Годы странствий.	1
21	Царит гармония оркестра.	1
22	Опера «Иван Сусанин».	1
23	За Русь мы все стеной стоим...	1
24	Исходила младёшенька.	1
25	Русский восток. Сезам, откройся!	1
26	Балет «Петрушка». Театр музыкальной комедии.	1
27	Обобщающий урок	1
28	Прелюдия Исповедь души.	1
29	Мастерство исполнителя.	1
30	В интонации скрытан человек.	1
31	Музыкальные инструменты.	1
32	Музыкальный сказочник	1
33	Рассвет на Москве-реке.	1
34	Обобщающий урок по теме «Мастерство исполнителя»	1

2.2.2.11. ТЕХНОЛОГИЯ**Образовательная система «Школа России»****Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность

прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятие, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметные результаты изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирование и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные, предметные)

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- находить и выделять под руководством учителя не-обходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства :

МАТЕРИАЛ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Бумага и картон

- называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина);
- определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
- классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая)
- сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия

Текстильные
волокнистые
материалы

- и
- определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
 - определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
 - определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

Природные
материалы

- называть свойства природных материалов;
- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

Пластичные
материалы

- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски)
- сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

Конструктор

- определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств :

МАТЕРИАЛ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; — размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; — соблюдать правила экономного расходования бумаги; — составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); — выполнять изделия на основе техники оригами; — изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; — использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; — использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; — выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> — отмерять длину нити; — выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; — использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; — выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; — выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; — создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; — использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; — расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; <p>пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</p>
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> — применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; — использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; — оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; — выполнять изделия с использованием различных природных материалов; — выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> — использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; — использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; — выполнять рельефную аппликацию из пластилина; — использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; — использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;

- Конструктор
 - использовать пластилин для декорирования изделий
 - использовать приёмы работы закручивание и откручивание;
 - выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
 - Растения, уход за растениями
 - уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
 - осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
 - проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
 - наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
 - использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
 - чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
 - использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.
- Обучающийся получит возможность научиться:

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность; представления о себе как о гражданине России;
- уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи

учителя;

- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку;*
- *обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку; приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
— с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
— с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- определять виды декоративно-прикладного искусства (хохлоมская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, рассказывать об истории возникновения и развития, способах создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия или проекта;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную и калькированную бумагу, по шаблону, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мелом, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;

- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
 - использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
 - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключом;
 - использовать правила безопасной работы с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающийся получит возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделие по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме, готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый или слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и \ или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения

информации;

- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;*
- *набирать и оформлять небольшие по объему тексты;*
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- *восстанавливать и \или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и\или текстовому плану;*
- *проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;*
- *выделять этапы проектной деятельности;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;*
- *распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;*

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- *положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;*
- *бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;*
- *интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;*
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;*
- *этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;*
- *потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;*
- *представления о значении проектной деятельности.*
- *интерес к конструктивной деятельности;*
- *простейшие навыки самообслуживания.*
- *Стремление понимать чувства других людей.*

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*

- понимания ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и находя способы её корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств;
- потребности в творческой деятельности;
- способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (с помощью учителя и/или самостоятельно);
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя);
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя);
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять информацию из текстов, заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций);
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и/или самостоятельно);
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и/или

самостоятельно);

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- Обучающиеся получают возможность для формирования умений:**
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
 - высказывать суждения о свойствах объекта, его строении и т.д.;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
 - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
 - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
 - находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя);
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, в том числе предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и собственные интересы;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление полученной информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

3 класс

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Обучающиеся получают возможность для формирования

- внутренние позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладание учебно-познавательных мотивов и умения оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнера по общению и взаимодействию;
- бережного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- умения учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

Метапредметные

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действия в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменения его конструкции;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

в процесс выполнения изделия.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные звуко-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям, выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и \или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнера;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнера;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнера при работе в паре и группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей, творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных

предприятий России);

- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, электрик, агроном, овощевод, лощман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, летчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространенные профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.
- обучающийся получит возможность:
- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроение, добыча полезных ископаемых, производство фарфора, обувное, кондитерское, швейное, деревообрабатывающее производства, очистка воды, тепличное хозяйство, издательское дело;
- осмысливать или объяснять понятия: производственный процесс, производственный цикл;
- осмысливать понятие «Универсальные профессии»;
- осмысливать значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспринимать отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
- узнавать и называть свойства материалов;
- осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- выбирать в зависимости от свойства материалов технологические приемы их обработки;
- выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделий;
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на

основе слайдов;

- пользоваться при разметке чертежными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- работать с технической документацией (технологическая карта);
- выстраивать алгоритм выполнения на основе технологической карты;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
 - применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль) для перенесения чертежа деталей изделия;
 - самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
 - определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
 - выполнять эскиз и технический рисунок;
 - применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - анализировать и использовать обозначение линий чертежа;
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - классифицировать инструменты по назначению: режущие – нож, ножницы, пила; колющие – шило, иглы; ударные – молоток; монтажные – отвертка, гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;
 - проверять и определять исправность инструментов;
 - выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
 - использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
 - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
 - осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
 - осмысливать понятие «универсальность инструмента»;
- при сборке изделий использовать приемы:
 - крепление выкройки булавками;
 - теснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
 - соединение с помощью ниток, клея;
 - склеивание объемных фигур из разверток и целого листа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия (плоские, объемные) по чертежу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производства автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, изделий из поделочного камня, а также издания книг и добычи полезных ископаемых);
- выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;

- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу;
- выделять детали, форму, способы соединения деталей;
- изменять свойства конструкции изделия за счет изменения конструкций деталей и \ или способа их соединения;
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- составлять на основе образца план выполнения изделия;
- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
- Создавать изделие по собственному замыслу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- использовать различные способы получения и передачи информации;
- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- пользоваться программой MicrosoftWord для написания текста, вставки рисунков;
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе MicrosoftWord;
- работать с таблицами в программе MicrosoftWord;
- соблюдать правила работы с компьютером;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы о обобщения;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;

- создавать макет книги;
- создавать иллюстрации для книги.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе;
- применять на практике правила сотрудничества.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Основные темы, Количество часов	Подтемы	Кол-во часов
Давайте познакомимся – 3 ч	Как работать с учебником.	1
	Материалы и инструменты.	1
	Что такое технология.	1
Человек и земля - 21 ч	Природный материал.	1
	Пластелин.	2
	Растения. Проект «Осенний урожай».	2
	Бумага.	2
	Насекомые.	1
	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1
	Новый год. «Украшаем класс к Новому году» (проект)	1
	Домашние животные.	1
	Такие разные дома.	1
	Посуда.	2
	Свет в доме.	1
	Мебель.	1
	Одежда, ткань, нитки.	1
Учимся шить.	3	
Передвижение по земле.	1	
Человек и вода – 3 ч	Вода в жизни человека и растений.	1
	Питьевая вода.	1
	Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	1
Человек и воздух – 3 ч	Использование ветра.	1
	Полёты птиц.	1
	Полёты человека.	1
Человек и информация – 3 ч	Способы общения.	1
	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
	Компьютер.	1

2 класс (34 часа)

Основные темы	Подтемы	кол-во часов
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями.	1ч
Человек и земля	Земледелие	1ч

(23 ч)	Посуда	4 ч
	Народные промыслы	5 ч
	Домашние животные и птицы	3 ч.
	Новый год	1ч
	Строительство	1ч
	В доме	4ч
	Народный костюм	4ч
Человек и вода (3 ч)	Рыболовство Проект «Аквариум»	3ч
Человек и воздух (3 ч)	Птица счастья Использование ветра	1ч 2 ч
Человек и информация (3 ч)	Книгопечатание Поиск информации в Интернете	1ч 2ч
Заключительный урок	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	1ч

3класс (34 часа)

Основные темы, количество часов	Подтемы	Кол-во часов
Здравствуй, дорогой друг! (1ч)	Повторение изученного в предыдущих классах.	1
Человек и земля (21 ч)	Архитектура	1
	Городские постройки	1
	Парк	1
	Проект «Детская площадка»	2
	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани	2
	Изготовление тканей	1
	Вязание	1
	Одежда для карнавала	1
	Бисероплетение	1
	Кафе	1
	Фруктовый завтрак	1
	Колпачок-цыплёнок	1

	Бутерброды	1
	Салфетница	1
	Магазин подарков	1
	Золотистая соломка	1
	Упаковка подарков	1
	Автомастерская	1
	Грузовик	1
Человек и вода (4 ч)	Мосты	1
	Водный транспорт	1
	Океанариум	1
	Проект «Океанариум»	
	Фонтаны	1
Человек и воздух (3 ч)	Зоопарк	1
	Вертолётная площадка	1
	Воздушный шар	1
Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)	<i>Изделия: «Композиция «Клоун».</i> <i>Практическая работа: «Человек и воздух»</i>	
Человек и информация (5 ч)	Переплётная мастерская	1
	Почта	1
	Кукольный театр	2
	Афиша	1

4класс (34 часа)

Содержание

Основные темы, количество часов	Подтемы	Кол-во часов
Как работать с учебником (1ч)	Как работать с учебником	1
«Человек и земля» (21 ч)	Вагоностроительный завод	2
	Полезные ископаемые	2
	Автомобильный завод	2
	Монетный двор	2
	Фаянсовый завод	2
	Швейная фабрика	2

	Обувное производство	2
	Деревообрабатывающее производство	2
	Кондитерская фабрика	2
	Бытовая техника	2
	Тепличное хозяйство	1
«Человек и вода» (3 ч)	Водоканал	1
	Порт	1
	Узелковое плетение	1
«Человек и воздух» (3ч)	Самолётостроение. Ракетостроение	3
«Человек и информация» (6ч)	Работа с таблицами	1
	Создание содержания книги (1ч)	1
	Переплётные работы	2
	Итоговый урок	1

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Давайте познакомимся (3 ч)	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. «Материалы, инструменты и приспособления»	1
3	Что такое технология. «Подставка для кисточки»	1
	Человек и земля (21 ч)	
4	Природный материал. «Аппликация из листьев. Загадочные листочки»	1
5	Пластилин. «Ромашковая поляна».	1
6	Пластилин. «Мудрая сова»	1
7	Растения. «Получение и сушка семян»	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай». «Овощи из пластилина».	1
9	Бумага. «Волшебные фигуры»	1
10	Бумага. Закладка из бумаги.	1
11	Насекомые. «Пчелы и соты».	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году: «Украшение на елку. Украшения на окно»	1
14	Домашние животные «Котенок. Барашек»	1
15	Такие разные дома. « Домик из веток»	1
16	Посуда. Проект «Сервировка стола»	1
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз: чашка, чайник, сахарница»	1
18	Свет в доме.«Торшер»	1
19	Мебель «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. «Строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с перевивом спиралью»	1
22	Учимся шить. «Закладка с вышивкой»	1
23	Учимся шить «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».«Медвежонок»	1
24	Передвижение по земле «Тачка» (моделирование из конструктора. «Санки»	1

«Человек и вода» (3 ч)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	1
26	Питьевая вода. «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот: «Плот. Кораблик из бумаги Кораблик из природного материала»	1
«Человек и воздух» (3 ч)		
28	Использование ветра. «Вертушка»	1
29	Полеты птиц. «Попугай»	1
30	Полеты человека. «Парашют» . «Схема складывания купола». «Самолетик»	1
«Человек и информация» (3 ч)		
31	Способы общения. Письмо на глиняной дощечке». «Зашифрованное письмо»	1
32	Важные телефонные номера, Правила движения.	1
33	Компьютер. Поиск в Интернете адресов детских журналов.	1

2 класс

№	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
Как работать с учебником. (1ч)		
1	Как работать с учебником	1
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (23 ч)		
2	Земледелие	1
3-6	Посуда. Корзина с цветами Семейка грибов на поляне Игрушка из теста Проект «праздничный стол»	4
7-11	Народные промыслы. Золотая хохлома Городецкая роспись Дымковская игрушка Матрешка Пейзаж «Деревня»	5
12-14	Домашние животные и птицы Лошадка Куручка из крупы Проект «Деревенский двор»	3
15	Новый год Новогодняя маска	1
16	Строительство «Изба», «Крепость»	1
17-20	В доме Домовой Проект «Убранство избы» (Русская печь) Коврик Стол и скамья	4
21-24	Народный костюм Русская красавица Костюмы для Ани и Вани Кошелек Салфетка	4

ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)		
25-27	Рыболовство. Золотая рыбка Проект «Аквариум» Русалка	3
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)		
28	Птица счастья	1
29-30	Использование ветра Ветряная мельница Флюгер	2
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч)		
31	Книгопечатание.	1
32-33	Поиски информации в Интернете	2
34	Заключительный урок	1

3 класс

Основные темы, количество часов		
	Здравствуй, дорогой друг!	1
1	Повторение изученного в предыдущих классах.	1
Человек и земля (21 ч)		
2	Архитектура «Дом»	1
3	Городские постройки «Телебашня»	1
4	Парк. Городской парк	1
5-6	Проект «Детская площадка» «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	2
9	Изготовление тканей «Гобелен»	1
10	Вязание «Воздушные петли»	1
11	Одежда для карнавала «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1
13	Кафе. «Весы».	1
14	Фруктовый завтрак «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).	1
15	Колпачок-цыплёнок «Колпачок-цыплёнок»	1
16	Бутерброды «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1
17	Салфетница. Способы складывания салфеток. салфетница	1
18	Магазин подарков. Брелок для ключей	1
19	Золотистая соломка.	1
20	Упаковка подарков	1

21	Автомастерская. Фургон «Мороженное»	1
22	Грузовик.	1
Человек и вода 4 часа		
23	Мосты	1
24	Водный транспорт. Яхта. Баржа.	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум» (Осминоги и рыбы)	1
26	Фонтаны	1
Человек и воздух 3 часа		
27	Зоопарк. Птицы	1
28	Вертолётная площадка. Вертолет «Муха»	1
29	Воздушный шар	1
	Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)	
Человек и информация (5 часов)		
30	Переплётная мастерская . Переплетные работы	1
31	Почта. Заполняем бланк	1
32-33	Кукольный театр	2
34	Афиша	1

4класс

№п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1	Как работать с учебником. Создание условных обозначений промышленных предприятий.	1
«Человек и земля» (21 ч)		
2	Вагоностроительный завод. «Модель вагона»«Ходовая часть вагона (колёсная пара)»	1
3	Вагоностроительный завод. «Кузов вагона (цистерна, пассажирский вагон)»	1
4	Полезные ископаемые. «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка».	1
6	Автомобильный завод. «КамАЗ (рама, кабина грузовика)».	1
7	Автомобильный завод. «Кузов грузовика. Самосвал».	1
8	Монетный двор. Проект «Медаль» «Стороны медали».	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль» Сборка медали.	1
10	Фаянсовый завод. «Ваза» (основа)	1
11	Фаянсовый завод. «Ваза. Роспись»	1
12	Швейная фабрика. «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. «Птичка»	1
14	Обувное производство: «Модель детской летней обуви»	1

15	Обувное производство. «Модель детской летней обуви».	1
16	Деревообрабатывающее производство «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1
17	Деревообрабатывающее производство. «Лесенка-опора для растений».	1
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка».	1
19	Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. «Абажур». Сборка настольной лампы.	1
22	Тепличное хозяйство. Проект: «Цветы для школьной клумбы» (выращивание рассады).	1
«Человек и вода» (3ч)		
23	Водоканал. «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1
24	Порт. «Канатная лестница».	1
25	Узелковое плетение. «Браслет». (плетение макраме)	1
«Человек и воздух» (3ч)		
26	Самолётостроение. Ракетостроение. «Самолёт»	1
27	Самолётостроение. Ракетостроение. «Ракета-носитель»	1
28	Самолётостроение. Ракетостроение. «Воздушный змей».	1
«Человек и информация» (6ч)		
29	Издательское дело. Оформление титульного листа. Проект «Книга «Дневник путешественника».	1
30	Издательское дело. Работа с таблицами.	1
31	Содержание книги. «Содержание в текстовом редакторе MicrosoftWord».	1
32	Переплётные работы. «Книга «Дневник путешественника».	1
33	Переплётные работы. «Книга «Дневник путешественника».	1
34	Итоговый урок по теме: «Дневник путешественника» Выставка работ, презентация выполненных проектов	1

2.2.2.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(Предметная линия А.П. Матвеева «Физическая культура 1-4 классы»)

Планируемые результаты освоения курса

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты

Включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

Повышенный уровень:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Базовый уровень:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

Повышенный уровень:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Базовый уровень:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Обучающийся научится:

- первоначальным представлениям о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- взаимодействию со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнению простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнению технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях

Обучающийся получит возможность научиться:

- навыкам систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание курса	Тема/раздел
Знания о физической культуре – 3 ч	
Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека	Физическая культура. Что такое физическая культура. Основные содержательные линии. <i>Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. Связь занятий физической культурой со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью</i>
	Как возникли физические упражнения. Основные содержательные линии. <i>Связь физических упражнений с жизненно важными способами передвижения древнего человека. Значение физической подготовленности для жизнедеятельности древнего человека.</i>
	Чему обучают на уроках физической культуры Основные содержательные линии. <i>Виды спорта, входящие в школьную программу: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), лыжные гонки, плавание.</i>
Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека	Кто как передвигается. Как передвигаются животные. Основные содержательные линии. <i>Многообразие передвижений в животном мире. Способы передвижения, выполняемые с помощью разных частей тела.</i>
	Как передвигается человек. Основные содержательные линии. <i>Жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, лазанье и др.).</i>
Способы физкультурной деятельности – 4 ч	
Самостоятельные игры и развлечения- 1 ч Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)	Игры на свежем воздухе. Одежда для игр и прогулок. Основные содержательные линии. Важность правильного выбора одежды для занятий физической культурой. Подбор одежды в зависимости от погодных условий.
	Подвижные игры. Основные содержательные линии. <i>Подвижные игры, их значение для физического развития. Самостоятельная организация и</i>

	<i>проведение игр, распределение на команды с помощью простейших считалочек.</i>
Самостоятельные занятия - 2 ч Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных; физических качеств проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки)	Режим дня. Что такое режим дня. Основные содержательные линии. <i>Режим дня как план основных дел, намеченных на день. Составление индивидуального режима дня по образцу.</i>
	Утренняя зарядка. Основные содержательные линии. <i>Утренняя зарядка и её значение для организма человека. Основные части тела человека. Упражнения утренней зарядки.</i>
	Физкультминутка. Основные содержательные линии. <i>Физкультминутка и её значение для организма человека. Упражнения, входящие в комплекс физкультминуток.</i>
	Личная гигиена. Основные содержательные линии. <i>Личная гигиена, её основные процедуры. Связь личной гигиены со здоровьем человека.</i>
	Осанка. Что такое осанка. Основные содержательные линии. <i>Осанка. Основные признаки правильной и неправильной осанки.</i>
	Упражнения для осанки. Основные содержательные линии. <i>Упражнения для формирования правильной осанки. Их отличие от других физических упражнений. Упражнения с предметами на голове (стоя у стены и в передвижении). Упражнения для укрепления мышц туловища (без предметов и с предметами).</i>
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; спуски	Передвижение на лыжах. Основная стойка лыжника. Основные содержательные линии. <i>Техника выполнения основной стойки лыжника на месте и при спуске с пологого склона.</i>
	Ступающий шаг. Основные содержательные линии. <i>Имитационные упражнения для освоения техники ступающего и скользящего шагов. Передвижения на лыжах ступающим шагом без палок.</i>
	Скользящий шаг. Основные содержательные линии. <i>Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок.</i>

	<p>Одежда лыжника. Основные содержательные линии. <i>Правила выбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Возможные травмы во время занятий лыжной подготовкой и основные причины их возникновения.</i></p>
	<p>Команды лыжнику. Основные содержательные линии. <i>Организующие: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!». Передвижение в колонне с лыжами на плече и с лыжами под рукой.</i></p>
<p>Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд</p>	<p>Строевые упражнения. Построения. Основные содержательные линии. <i>Строевые команды: «В одну шеренгу становись!»; «Равняйсь!»; «Направо!»; «Налево!»; «Смирно!»; «Шагом марш!»; «На месте стой!». Строевые построения: в колонну по одному, в колонну по два, в две шеренги. Значение строевых упражнений для занятий физической культурой. Правила выполнения строевых упражнений.</i></p>
<p>Ходьба и бег как жизненно важные способы передвижения человека</p>	<p>Исходные положения. Основные содержательные линии. <i>Основные исходные положения (стойки, упоры, седы, приседы, положения лёжа). Значение исходных положений для выполнения физических упражнений.</i></p> <p>Основные способы передвижения. Простые способы передвижения. Основные содержательные линии. <i>Ходьба и бег как самые распространённые способы передвижения человека. Общие признаки и различия в технике выполнения ходьбы и бега.</i></p> <p>Сложные способы передвижения. Как изменить скорость передвижения. Основные содержательные линии. <i>Сложные способы передвижения ходьбой и бегом (например, боком, спиной вперёд). Причины, вызывающие трудности выполнения различных способов передвижения.</i> <i>Изменение скорости ходьбы и бега.</i></p>
<p>Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка)</p>	<p>Как составлять комплекс утренней зарядки. Основные содержательные линии. <i>Правильная последовательность выполнения упражнений утренней зарядки. Самостоятельное составление комплекса упражнений утренней зарядки.</i></p>

<p>Самостоятельные игры и развлечения - 1 ч</p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)</p>	<p>Подвижные игры. Основные содержательные линии. <i>Правила и игровые действия подвижных игр для общефизического развития («Пятнашки», «Охотники и утки», «Горелки»), для совершенствования техники передвижения на лыжах («Кто дальше прокатится», «Охотники и олени», «Встречная эстафета»), для закрепления навыков в сложных способах передвижения («Тройка», «Рыбки», «Раки», «Бой петухов»), для развития основных физических качеств («Не попади в болото», «Волк во рву», «Выстрел в небо», «Салки-догонялки», «Совушка», «Не оступись», «Брось — поймай», «Пингвины с мячом», «Кто быстрее»). Развитие положительных качеств личности и закрепление выполнения правил взаимодействия в условиях игровой деятельности.</i></p>
<p>Физическое совершенствование – 92 ч</p>	
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность - 10 ч Комплексы физических упражнений для утренней зарядки</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Упражнения утренней зарядки, выполняемые в определённой последовательности: на потягивание, для усиления дыхания, для мышц рук, туловища, спины, живота, ног, прыжковые упражнения, упражнения для восстановления дыхания. Комплексы упражнений утренней зарядки № 1, 2, 3.</i></p>
<p>Комплексы физкультминуток</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Упражнения физкультминуток сидя на стуле, стоя возле стола, для пальцев рук. Правильная последовательность выполнения упражнений в комплексах физкультминуток и их оптимальная дозировка.</i></p>
<p>Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Упражнения с предметами на голове и их назначение. Упражнения для укрепления мышц туловища с предметом на голове, стоя у стены; с предметом на голове в движении; без предметов; с предметами. Их назначение.</i></p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики– 18 ч Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Организуемые команды, выполняемые стоя на месте и при передвижении: «Вольно!», «Равняйся!», «Смирно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Группа, стой!». Построение в шеренгу и колонну по ориентирам. Перестроение из шеренги в колонну и обратно уступами. Повороты прыжком по командам: «Прыжком нале-во!», «Прыжком напра-во!».</i></p>

<p>Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Основные виды гимнастических стоек: основная стойка; стойка руки на поясе; стойка ноги врозь; стойка на коленях. Техника правильного их выполнения.</i> <i>Основные виды гимнастических упоров: упор присев; упор лёжа; упор стоя на коленях; упор в седе на пятках. Техника их правильного выполнения.</i> <i>Основные виды седов: сед ноги врозь; сед углом руки вперёд; сед углом руки за голову. Техника их выполнения.</i> <i>Основные виды приседов: присед руки на поясе, присед руки в стороны, присед руки вверх, присед руки вперёд, присед руки за голову. Техника их выполнения.</i> <i>Основные виды положений лёжа: на животе, на спине, на левом боку, на правом боку. Обучить технике их выполнения.</i> <i>Техника выполнения переката в группировке на спине. Техника выполнения группировки из положения лежа на спине.</i></p>
<p>Акробатические комбинации</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Фрагменты акробатических комбинаций, составленных из хорошо освоенных акробатических упражнений.</i></p>
<p>Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Техника выполнения лазанья по гимнастической стенке в горизонтальном направлении в правую и левую стороны.</i> <i>Техника выполнения лазанья по гимнастической стенке в вертикальном направлении вверх и вниз.</i></p>
<p>Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Техника преодоления полос препятствий, включающих в себя: ползание на боку, спине, по-пластунски; лазанье по гимнастической стенке; перепрыгивание через напольное гимнастическое бревно и гимнастическую скамейку; запрыгивание на горку матов с последующим спрыгиванием: ходьбу и бег простыми и сложными способами.</i> <i>Техника преодоления полос препятствий, включающих в себя освоенные двигательные действия.</i></p>
<p><i>Лёгкая атлетика – 17 ч</i> Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Техника выполнения бега с высоким подниманием бедра</i> <i>Техника выполнения бега с высоким подниманием бедра; бега с переходом на поочерёдные прыжки на правой и левой ноге; бега с ускорением; бега с изменяющимся направлением передвижения (змейкой и по кругу).</i></p>
<p><i>Прыжковые упражнения:</i> прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперёд</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Техника выполнения прыжков: на месте (на одной и двух, с поворотами вправо и влево); с продвижением вперёд и назад (толчком одной и двумя); левым и правым боком (толчком двумя); в длину и высоту с места (толчком двумя).</i></p>
<p><i>Лыжные гонки–1) ч</i> Передвижение на лыжах</p>	<p>Основные содержательные линии. <i>Техника выполнения основной стойки при передвижении и спуске на лыжах с небольших пологих склонов.</i> <i>Техника выполнения ступающего шага.</i> <i>Техника выполнения скользящего шага.</i></p>

<p>Подвижные игры На материале гимнастики с основами акробатики - 3 ч</p> <p>игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений</p>	<p>Основные содержательные линии. Игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Становись — разойдись»; «Смена мест». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» и т. п.</p>
<p>На материале лёгкой атлетики– 3ч</p> <p>прыжки, бег, метания и броски; упражнения для развития координации движений, выносливости и быстроты</p>	<p>Основные содержательные линии. Подвижные игры: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний» и т. п.</p>
<p>На материале лыжной подготовки- 2 ч</p> <p>эстафеты в передвижении на лыжах; упражнения для развития выносливости и координации движений.</p>	<p>Основные содержательные линии. Подвижные игры: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире» и т. п.</p>
<p>Спортивные игры. Футбол – 4 ч</p> <p>- удар по неподвижному и катящемуся мячу</p>	<p>Основные содержательные линии. Удар внутренней стороной стопы («щёткой») по неподвижному мячу с места. Удар внутренней стороной стопы («щёткой») по неподвижному мячу с одного и двух шагов разбега. Передача мяча в парах и тройках (на расстоянии 2—3 м).</p>
<p>Баскетбол– 9 ч</p> <p>передачи и ловля мяча</p>	<p>Основные содержательные линии. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.</p>
<p>Подвижные игры разных народов – 5 ч</p>	<p>Основные содержательные линии. Национальные игры. Отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.</p>
<p>Общеразвивающие физические упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики – 2 ч: развитие гибкости, координации движений, формирование осанки, развитие силовых способностей.</p>	<p>Основные содержательные линии. Гимнастические упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.</p>
<p>На материале лёгкой атлетики - 3 ч: развитие координации, быстроты, выносливости, силовых способностей</p>	<p>Основные содержательные линии. Легкоатлетические упражнения для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.</p>
<p>На материале лыжных гонок - 2 ч: развитие координации, выносливости</p>	<p>Основные содержательные линии. Упражнения лыжной подготовки для развития основных мышечных групп и физических качеств. Их правильное самостоятельное выполнение учащимися.</p>

Развивать физические качества посредством физических упражнений из базовых видов спорта

ласс

Основные темы	Подтемы	Количество часов
Знания о физической культуре		4
Из истории физической культуры.	История развития физической культуры и первых соревнований. Как появились игры с мячом. Как возникли первые соревнования. Миф о Геракле. Как зародились Олимпийские игры.	
Способы физкультурной деятельности		6
Самостоятельные занятия.	Выполнение простейших закаливающих процедур.	
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.	Измерение длины и массы тела. Определение правильности осанки.	
Самостоятельные игры и развлечения.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Подвижные игры для освоения игры в футбол. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол.	
Физические упражнения	Физическое развитие и физические качества человека. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Комплекс утренней зарядки 1. Комплекс утренней зарядки 2. Упражнения со скакалкой.	
Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости и равновесия.	Физическое развитие и физические качества человека. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости и равновесия.	
Как правильно одеваться для зимних прогулок.	Как правильно одеваться для зимних прогулок. Игры и занятия в зимнее время.	
Физическое совершенствование		92
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Комплексы упражнений для утренней зарядки.	3

Лыжные гонки	<p>Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Игры и занятия в зимнее время года. Как правильно одеваться в зимнее время. (Раздел 2)</p> <p>Скользкий ход.</p> <p>Катание на санках. Передвижение двухшажным попеременным ходом в режиме умеренной интенсивности. Спуск с гор в основной стойке.</p> <p>Торможение способом падения на бок.</p> <p>Торможение «плугом». Подъем «лесенкой».</p>		13
Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики	<p>Спортивнооздоровительная деятельность.</p> <p>Гимнастика с основами акробатики.<i>Организуемые команды и приёмы.</i></p> <p>Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i></p> <p>Упражнения в группировке, перекаты.</p> <p>Стойка на лопатках.</p> <p><i>Акробатические комбинации.</i></p> <p>Кувырок вперёд.</p> <p><i>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</i> висы.</p> <p><i>Гимнастические упражнения прикладного характера.</i></p> <p>Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.</p>		18
Легкая атлетика	<p><i>Беговые упражнения:</i> бег с ускорением; челночный бег.</p> <p><i>Прыжковые упражнения:</i> прыжок в высоту.</p> <p><i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p> <p><i>Метание:</i> малого мяча на дальность.</p> <p>Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.</p>		21
Подвижные игры	<p>На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p> <p>На материале лёгкой атлетики: игры, включающие прыжки, бег, метания и броски; упражнения на развития выносливости и координации движений.</p> <p>На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах; игры, включающие упражнения на выносливость и координацию движений.</p>		5
Спортивные игры	<i>Футбол:</i> остановка мяча; ведение мяча.		5
	<i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча; ведение мяча. Передачи и ловли мяча. Остановка в шаге и прыжком.		16
	<i>Волейбол:</i> подбрасывание мяча; подача мяча.		9
Подвижные игры разных народов.	Подвижные игры разных народов.		2

народов.			
Общеразвивающие упражнения	На материале гимнастики с основами акробатики: <i>развитие гибкости; развитие координации движений;</i> <i>формирование осанки; развитие силовых способностей.</i>		1
	На материале лёгкой атлетики: <i>развитие координации движений;</i> <i>развитие быстроты; развитие выносливости; развитие силовых способностей.</i>		1
	На материале лыжных гонок: <i>развитие координации движений; развитие выносливости.</i>		
	Развитие физических качеств посредством физических упражнений из базовых видов спорта		1

3 класс

Основные темы	Подтемы	Колич - во часов
Знания о физической культуре		4
Из истории физической культуры.	Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой деятельностью, с традициями и обычаями народа.	
Физические упражнения	Что такое комплексы физических упражнений.	
Способы физкультурной деятельности		6
Самостоятельные наблюдения	Как измерить физическую нагрузку. Измерение пульса после нагрузки в покое способом наложения руки на грудь.	
Самостоятельные занятия.	Закаливание- обливание, душ. Выполнение простейших закаливающих процедур	
Физическое совершенствование		92
Спортивнооздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.	Гимнастика с основами акробатики. История возникновения акробатики и гимнастики. Акробатические упражнения: упражнения в группировке, перекаты, стойка на лопатках. Кувырки вперёд и назад. Гимнастический мост. Прыжки со скакалкой Гимнастические упражнения. Преодоление полосы препятствий: разнообразные передвижения с элементами лазанья, перелезания, переползания, передвижения по наклонной	19

	гимнастической скамейке. Подвижные игр на материале гимнастики с основами акробатики.		
Легкая атлетика	Легкая атлетика. Высокий старт. Бег на дистанцию 30 м с максимальной скоростью с высокого старта. Прыжковые упражнения в длину и в высоту. Метание малого мяча с места из-за головы. Прыжки в высоту с места (толчком двумя) Прыжки в длину с прямого разбега согнув ноги. Прыжки в длину с места Броски большого мяча снизу двумя руками из положения стоя и от головы двумя руками из положения сидя. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Правила простейших соревнований. Подвижные игры на материале лёгкой атлетики.		20
Лыжные гонки	Лыжные гонки. Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря. Правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой в зависимости от погодных условий. Передвижения. Попеременный двухшажный ход. Подъём «лесенкой». Одновременный двухшажный ход. Торможение «плугом». Повороты. Поворот переступанием. Чередование освоенных лыжных ходов в процессе прохождения учебной дистанции. Как развивать выносливость во время лыжных прогулок. Подвижные игры на материале лыжной подготовки.		13
Подвижные игры	Подвижные игры.		1
Подвижные игры разных народов.	Подвижные игры разных народов.		4
Спортивные игры	Баскетбол. История возникновения игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Ведение баскетбольного мяча на месте и шагом по прямой, по дуге и «змейкой». Ведение баскетбольного мяча в беге по прямой, по дуге и «змейкой» Обводка стоек в передвижении шагом и медленным бегом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди: после отскока от стены; в парах стоя на месте, в парах с передвижением приставным шагом Броски мяча в корзину. Подвижные игры на материале игры в баскетбол.		21
	Волейбол. История возникновения игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Поддача мяча. Приём и передача мяча. Подводящие упражнения для освоения техники передачи мяча сверху двумя руками. Подвижные игры на материале игры в волейбол.		10

	Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале игры в футбол.	5
Общеразвивающие упражнения	На материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости, формирование осанки, координации движений, силовых способностей.	В процессе урока
	На материале лёгкой атлетики: развитие быстроты, ловкости и координации движений, силовых способностей.	
	На материале лыжных гонок: развитие быстроты, ловкости и координации движений, развитие выносливости.	

4 класс

Основные темы	Подтемы	Количество часов
Знания о физической культуре		4
Из истории физической культуры.	Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. От чего зависит физическая нагрузка и как её регулировать. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, организация мест занятий. Оказание первой помощи при лёгких травмах. Выполнение простейших закаливающих процедур.	
Способы физкультурной деятельности		6
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.	Измерение длины и массы тела, показателей осанки и развития физических качеств.	
Физическое совершенствование		92
Спортивнооздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатическая комбинация 1. Акробатическая комбинация 2.Опорный прыжок через гимнастического козла. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перевороты, перемахи. Гимнастическая комбинация	19

Легкая атлетика	<i>Беговые упражнения:</i> высокий старт с последующим ускорением. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике низкого старта. Техника выполнения низкого старта. Техника стартового ускорения. Техника финиширования. <i>Прыжковые упражнения:</i> прыжки в высоту.	20
Лыжные гонки	Лыжные гонки. Совершенствование техники торможения плугом. Совершенствование техники поворотов переступанием. Спуск в низкой стойке. Совершенствование техники чередования изученных ходов во время передвижения по учебной дистанции. Передвижение на лыжах: одновременный одношажный ход. Техника передвижения одновременным одношажным ходом. Чередование освоенных лыжных ходов при прохождении учебных дистанций.	15
Подвижные игры	Подвижные игры.	1
Подвижные игры разных народов.	Подвижные игры разных народов.	3
Спортивные игры	<i>Баскетбол:</i> ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения. Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении.	19
	<i>Волейбол:</i> подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.	10
	<i>Футбол:</i> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.	5
Общеразвивающие упражнения	На материале гимнастики с основами акробатики: <i>развитие гибкости, координации движений, силовых способностей:</i>	В процессе урока
	На материале лёгкой атлетики: <i>развитие скоростно-силовых способностей: быстроты, выносливости,</i>	
	На материале лыжных гонок: <i>развитие выносливости.</i>	

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела/темы	К/Ч
	<p><i>Знания о физической культуре - 2 ч</i></p> <p><i>Способы физкультурной деятельности – 4 ч</i></p> <p><i>Физическое совершенствование – 17 ч</i></p> <p><i>Знания о физической культуре - 2 ч</i></p>	

1	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека Техника безопасности на уроках легкой атлетики Беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра	1
2	Как возникли физические упражнения. Беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра	1
	<i>Легкая атлетика – (8) ч</i>	
3	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра.	1
4	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра	1
5	Беговые упражнения: с прыжками и с ускорением	1
6	Беговые упражнения: с прыжками и с ускорением	1
7	Беговые упражнения: с изменяющимся направлением движения	1
8	Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте	1
9	Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1
10	Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1
	<i>Общеразвивающие физические упражнения на материале легкой атлетики – 1 ч</i>	
11	Общеразвивающие физические упражнения на материале легкой атлетики: развитие координации, быстроты, выносливости, силовых способностей	1
	<i>Подвижные игры на материале легкой атлетики – 2 ч</i>	
12	Подвижные игры на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски	1
13	Подвижные игры на материале легкой атлетики: упражнения для развития координации движений, выносливости и быстроты	1
	<i>Спортивные игры. Футбол – 2 ч</i>	
14	Спортивные игры. Футбол: удар по неподвижному мячу	1
15	Спортивные игры. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу	1
	<i>Способы физической культуры – 4 ч</i>	
16	Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)	1
17	Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки)	1
18	Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Ходьба и бег как жизненно важные способы передвижения человека	1
19	Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка) <i>Самостоятельные игры и развлечения</i> . Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных клубах)	1
	<i>Спортивные игры. Баскетбол – 5 ч</i>	
20	Баскетбол. Передачи и ловля мяча. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча.	1
21	Баскетбол. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	1
22	Баскетбол. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	1
23	Баскетбол. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	1

24	Баскетбол. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	1
	<i>Знания о физической культуре - 1 ч Физическое совершенствование – 22 ч Знания о физической культуре – 1 ч</i>	
25	Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека	1
	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики – (18) ч</i>	
26	Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.	1
27	Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд	1
28	Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд	1
29	<i>Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты. Основные виды гимнастических стоек</i>	1
30	<i>Акробатические упражнения. Упоры, седы</i>	1
31	<i>Акробатические упражнения. Упражнения в группировке, перекаты.</i>	1
32	<i>Акробатические упражнения. Упражнения в группировке, перекаты.</i>	1
33	<i>Акробатические упражнения. Упражнения в группировке, перекаты.</i>	1
34	<i>Акробатические упражнения. Упражнения в группировке, перекаты.</i>	1
35	<i>Акробатические комбинации. Гимнастические упражнения прикладного характера.</i>	1
36	<i>Акробатические комбинации Гимнастические упражнения прикладного характера.</i>	1
37	<i>Акробатические комбинации. Передвижение по гимнастической стенке</i>	
38	<i>Акробатические комбинации. Передвижение по гимнастической стенке</i>	1
39	<i>Акробатические комбинации. Передвижение по гимнастической стенке</i>	1
40	Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, перелезания и переползания	1
41	Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, перелезания и переползания	1
42	Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, перелезания и переползания	1
43	Преодоление полосы препятствий с элементами лазания, перелезания и переползания	1
	<i>Общеразвивающие физические упражнения на материале гимнастики с основами акробатики - 2 ч</i>	
44	Общеразвивающие физические упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости, координации движений, формирование осанки, развитие силовых способностей	1
45	Общеразвивающие физические упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости, координации движений, формирование осанки, развитие силовых способностей	1
	<i>Подвижные игры на материале гимнастики - 3 ч</i>	
46	Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений	1
47	Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений	1

48	Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений	1
	<i>Физическое совершенствование – 25 ч Физкультурно-оздоровительная деятельность – 10 ч</i>	
49	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплекс №1	1
50	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплекс №2	1
51	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплекс №3	1
52	Комплексы физкультминуток Упражнения физкультминуток сидя на стуле	1
53	Комплексы физкультминуток Упражнения физкультминуток стоя возле стола	1
54	Комплексы физкультминуток Упражнения физкультминуток для пальцев рук.	1
55	Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнения с предметами на голове и их назначение.	1
56	Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнения для укрепления мышц туловища с предметом на голове, стоя у стены	1
57	Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. с предметом на голове в движении	1
58	Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. без предметов; с предметами.	1
	<i>Лыжные гонки – (10) ч</i>	
59	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах, спуски. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Основная стойка лыжника. Одежда лыжника	1
60	Техника выполнения основной стойки лыжника на месте и при спуске с пологого склона.	1
61	Ступающий шаг. Техника выполнения ступающего шага	1
62	Передвижения на лыжах ступающим шагом без палок.	1
63	Передвижения на лыжах ступающим шагом без палок.	1
64	Скользящий шаг. Техника выполнения скользющего шага	1
65	Скользящий шаг. Техника выполнения скользющего шага	1
66	Передвижение на лыжах скользющим шагом без палок.	1
67	Команды лыжнику.	
68	Команды лыжнику.	1
	<i>Общеразвивающие физические упражнения на материале лыжных гонок – 2 ч</i>	
69	Общеразвивающие физические упражнения. На материале лыжных гонок: развитие координации	1
70	Общеразвивающие физические упражнения. На материале лыжных гонок: развитие выносливости	1
	<i>Подвижные игры на материале лыжных гонок – 4 ч</i>	
71	Подвижные игры на материале лыжной подготовки. Эстафеты в передвижении на лыжах	1
72	Подвижные игры на материале лыжной подготовки. Упражнения для развития выносливости и координации движений	1
73	Подвижные игры на материале лыжной подготовки. Эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения для развития выносливости и координации движений	1

74	Подвижные игры на материале лыжной подготовки. Эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения для развития выносливости и координации движений	1
	Физическое совершенствование - 23 ч Баскетбол – 4 ч	
75	Баскетбол. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	1
76	Баскетбол. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди.	1
77	Баскетбол. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	1
78	Баскетбол. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	1
	<i>Подвижные игры разных народов – (5) ч</i>	
79	Подвижные игры разных народов	1
80	Подвижные игры разных народов	1
81	Подвижные игры разных народов	1
82	Подвижные игры разных народов	1
83	Подвижные игры разных народов <i>Легкая атлетика - (9)ч</i>	1
84	Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра.	
85	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра	1
86	Беговые упражнения: с прыжками и с ускорением	1
87	Беговые упражнения: с изменяющимся направлением движения	1
88	Беговые упражнения: с изменяющимся направлением движения	1
89	Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте	
90	Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1
91	Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1
92	Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1
	<i>Общеразвивающие физические упражнения на материале легкой атлетики – 2 ч</i>	
93	Общеразвивающие физические упражнения на материале легкой атлетики: развитие координации, быстроты	1
94	Общеразвивающие физические упражнения на материале легкой атлетики: развитие выносливости, силовых способностей	1
	<i>Подвижные игры на материале легкой атлетики – 3 ч</i>	
95	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски	1
96	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: упражнения для развития координации движений	1
97	Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: упражнения для развития координации движений, выносливости и быстроты	1
	<i>Футбол – 2 ч</i>	
98	Спортивные игры. Футбол: удар по неподвижному мячу	1
99	Спортивные игры. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу	1
	2класс	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Знания о физической культуре- 1ч; Способы физкультурной деятельности-2ч; Физическое совершенствование -21 ч.		
Знания о физической культуре 1ч. Легкая атлетика 9 ч.		
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. История возникновения физической культуры и первых соревнований. Как возникли первые соревнования. Беговые упражнения.	1
2	Бег с ускорением. Развитие быстроты.	1
3	Характеристика основных физических качеств: быстрота. (Раздел 2) Бег с ускорением.	1
4	Челночный бег. Развитие координации движений.	1
5	Прыжковые упражнения Развитие силовых способностей.	1
6	Прыжковые упражнения.	1
7	Метание малого мяча на дальность.	1
8	Метание малого мяча на дальность.	1
9	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Развитие выносливости	
10	Характеристика основных физических качеств: выносливость (Раздел 2). Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1
Подвижные игры. Подвижные игры на материале легкой атлетики 1ч		
11	Подвижные игры на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения для развития выносливости и координации движений.	1
Футбол 2ч.		
12	Техника безопасности по спортивным играм. Футбол. Остановка мяча.	1
13	Ведение мяча. Подвижные игры для освоения игры в футбол.	1
Способы физкультурной деятельности-2ч.		
14	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Подвижные игры разных народов.	1
15	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Подвижные игры разных народов.	1
Баскетбол 9ч.		
16	Баскетбол. Передачи и ловли мяча.	1
17	Передачи и ловли мяча.	1
18	Передачи и ловли мяча.	
19	Специальные передвижения без мяча.	1
20	Специальные передвижения без мяча.	
21	Остановка в шаге и прыжком.	1
22	Остановка в шаге и прыжком.	1
23	Ведение мяча.	1
24	Ведение мяча. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол.	1

Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-1ч. Физическое совершенствование -20 ч.		
Физкультурно-оздоровительная деятельность 1ч. Способы физкультурной деятельности 1ч.		
25	Комплексы упражнений утренней зарядки. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости и равновесия.	1
26	Физическое развитие и физические качества человека. Комплексы упражнений утренней зарядки.	1
Знания о физической культуре 1ч. Спортивно- оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики 18ч.		
27	Техника безопасности на уроках гимнастики. Как появились игры с мячом. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики Организующие команды и приёмы.	
28	Строевые действия в шеренге и колонне. Выполнение строевых команд.	1
29	Характеристика основных физических качеств: равновесия. Акробатические упражнения.	
30	Упражнения в группировке, перекаты. Стойка на лопатках.	1
31	Стойка на лопатках. Развитие гибкости.	1
32	Кувырок вперёд. Комплекс утренней зарядки 2.	1
33	Упражнения со скакалкой. Кувырок вперёд.	1
34	Кувырок вперёд. Формирование осанки.	1
35	Акробатические комбинации.	1
36	Характеристика основных физических качеств: гибкости. Акробатические комбинации.	1
37	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы. Развитие силовых способностей.	1
38	Развитие координации движений. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.	1
39	Определение правильности осанки. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.	
40	Гимнастические упражнения прикладного характера.	1
41	Передвижение по гимнастической стенке. Развитие координации движений.	
42	Передвижение по гимнастической стенке. Формирование осанки.	1
43	Преодоление полосы препятствий: разнообразные передвижения с элементами лазанья.	1
44	Преодоление полосы препятствий: разнообразные передвижения с элементами перелезания.	1
45	Преодоление полосы препятствий с элементами переползания.	1
Подвижные игры. Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики 1ч.		
46	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений	1
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-2ч. Физическое		

совершенствование -27 ч.		
Знания о физической культуре 1ч. Баскетбол 7 ч		
47	Как зародились Олимпийские игры. Миф о Геракле. Баскетбол..	1
48	Передачи и ловли мяча.	
49	Передачи и ловли мяча. Специальные передвижения без мяча.	1
50	Специальные передвижения без мяча.	
51	Остановка в шаге и прыжком.	1
52	Остановка в шаге и прыжком.	1
53	Ведение мяча.	1
54	Ведение мяча. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол.	1
Лыжные гонки- 13 ч		
55	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах. Техника безопасности по лыжным гонкам.	1
56	Игры и занятия в зимнее время года. Как правильно одеваться в зимнее время. (Раздел 2)Скользкий ход.	1
57	Катание на санках. Скользящий ход.	1
58	Катание на санках. Передвижение двухшажным попеременным ходом в режиме умеренной интенсивности.	1
59	Передвижение двухшажным попеременным ходом в режиме умеренной интенсивности.	
60	Спуск с гор в основной стойке. Передвижение двухшажным попеременным ходом в режиме умеренной интенсивности	1
61	Спуск с гор в основной стойке. Развитие координации движений.	
62	Торможение способом падения на бок. Развитие координации движений	1
63	Торможение «плугом». Развитие выносливости.	1
64	Подъем «лесенкой».	1
65	Подъем «лесенкой».	1
66	Передвижение на лыжах. Развитие координации движений.	1
67	Подъем «лесенкой». Развитие выносливости	1
Подвижные игры. Подвижные игры на материале лыжных гонок 2ч		
68	Эстафеты в передвижении на лыжах; упражнения для развития выносливости и координации движений.	1
69	Эстафеты в передвижении на лыжах; упражнения для развития выносливости и координации движений.	1
Волейбол 3 ч. Способы физической деятельности 2ч.		
70	Волейбол. Подбрасывание мяча	1
71	Характеристика основных физических качеств: сила. Подбрасывание мяча.	1
72	Подача мяча	1
73	Измерение длины и массы тела. Определение правильности осанки. Подача мяча	1

74	Подача мяча	1
Физкультурно-оздоровительная деятельность 2ч.		
75	Комплексы упражнений утренней зарядки	1
76	Комплексы упражнений утренней зарядки	1
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физической деятельности-1ч. Физическое совершенствование -24ч.		
Знания о физической культуре 1ч. Волейбол 6ч.		
77	Техника безопасности по спортивным играм. Как зародились Олимпийские игры. Волейбол	1
78	Подбрасывание мяча	1
79	Подбрасывание мяча. подача мяча	1
80	Подача мяча	1
81	Подача мяча	1
82	Характеристика основных физических качеств: равновесия. подача мяча	1
83	Подача мяча	1
Легкая атлетика - 12ч .		
84	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Броски большого мяча (1кг) на дальность разными способами.	1
85	Броски большого мяча (1кг) на дальность разными способами. Развитие силовых качеств.	1
86	Прыжок в высоту. Развитие координаций движений.	1
87	Прыжок в высоту. Развитие силовых качеств.	1
88	Прыжковые упражнения.	1
89	Беговые упражнения.	1
90	Развитие быстроты. Бег с ускорением.	1
91	Развитие координации. Челночный бег.	1
92	Метание малого мяча на дальность.	1
93	Метание малого мяча на дальность.	1
94	Развитие выносливости. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1
95	Характеристика основных физических качеств: выносливость. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1
Подвижные игры. Подвижные игры на материале легкой атлетики 1ч		
96	Подвижные игры на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения для развития выносливости и координации движений.	1
Футбол 3ч.		
97	Техника безопасности по спортивным играм. Футбол. Остановка мяча.	1
98	Ведение мяча.	1
99	Ведение мяча. Подвижные игры для освоения игры в футбол.	1
Способы физической деятельности 1ч. Подвижные игры разных народов 2 ч.		
100	Выполнение простейших закаливающих процедур.	1

101	Подвижные игры разных народов	1
102	Подвижные игры разных народов	1

Зкласс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Знания о физической культуре- 1ч; Способы физкультурной деятельности-1ч Физическое совершенствование -22ч (легкая атлетика, ОРУ на материале легкой атлетики, подвижные игры на материале легкой атлетики, футбол, подвижные игры разных народов, баскетбол .)		
Знания о физической культуре 1ч. Легкая атлетика 9ч.		
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Особенности физической культуры разных народов. Легкая атлетика. Высокий старт.	1
2	Развитие быстроты. Бег на дистанцию 30 м с максимальной скоростью с высокого старта.	1
3	Бег на дистанцию 30 м с максимальной скоростью с высокого старта.	1
4	Прыжковые упражнения в длину и в высоту. Развитие силовых способностей	1
5	Развитие координации движений. Метание малого мяча с места из-за головы.	1
6	Метание малого мяча с места из-за головы.	1
7	Прыжки в длину с прямого разбега согнув ноги.	1
8	Прыжки в длину с прямого разбега согнув ноги.	1
9	Развитие выносливости. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности	1
10	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1
Спортивные игры: футбол 3ч.		
11	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1
12	Ведение мяча.	1
13	Подвижные игры на материале игры в футбол.	1
Спортивные игры: баскетбол 9ч.		
14	Баскетбол. История возникновения игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Ведение мяча.	1
15	Ведение баскетбольного мяча на месте и шагом по прямой, по дуге и «змейкой»	1
16	Ведение баскетбольного мяча в беге по прямой, по дуге и «змейкой»	1
17	Обводка стоек в передвижении шагом и медленным бегом.	1
18	Ловля и передача мяча двумя руками от груди: после отскока от стены; в парах стояна месте.	1
19	Ловля и передача мяча двумя руками от груди: после отскока от стены; в парах стояна месте, в парах с передвижением приставным шагом .	1
20	Броски мяча в корзину	1
21	Броски мяча в корзину	1
22	Броски мяча в корзину Подвижные игры на материале игры в баскетбол.	1
Способы физкультурной деятельности-1ч. Подвижные игры разных народов 1ч.		
23	Как измерить физическую нагрузку. Подвижные игры разных народов.	1
24	Подвижные игры разных народов.	1
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-2ч. Физическое		

<p style="text-align: center;">совершенствование -20 ч (Спортивно- оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики, подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики, ОРУ на материале гимнастики с основами акробатики. Подвижные игры)</p>		
<p style="text-align: center;">Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-2ч. Гимнастика с основами акробатики -19ч</p>		
25	Техника безопасности на уроках гимнастики.Связь физической культуры с трудовой деятельностью, с традициями и обычаями народа. Гимнастика с основами акробатики. История возникновения акробатики и гимнастики.	1
26	Акробатические упражнения.	1
27	Как измерить физическую нагрузку. Акробатические упражнения.	1
28	Как измерить физическую нагрузку. Кувырки вперед и назад.	1
29	Развитие гибкости. Кувырки вперед и назад.	1
30	Кувырки вперед и назад. Формирование осанки.	1
31	Гимнастический мост.	1
32	Развитие координации движений. Гимнастический мост.	1
33	Прыжки со скакалкой.	1
34	Развитие силовых способностей. Прыжки со скакалкой.	1
35	Гимнастические упражнения. Формирование осанки.	1
36	Развитие гибкости. Гимнастические упражнения.	1
37	Гимнастические упражнения.	1
38	Преодоление полосы препятствий: разнообразно передвижения с элементами лазания, перелазания.	1
39	Преодоление полосы препятствий: разнообразно передвижения с элементами лазания, перелазания.	1
40	Гимнастические упражнения.	1
41	Преодоление полосы препятствий: переползания.	1
42	Преодоление полосы препятствий: переползания. Развитие силовых способностей	1
43	Кувырки вперед и назад. Развитие гибкости.	1
44	Преодоление полосы препятствий: передвижение по наклонной скамейке.	1
45	Преодоление полосы препятствий: передвижение по наклонной скамейке.	1
46	Преодоление полосы препятствий: передвижение по наклонной скамейке	1
Подвижные игры 1ч		
47	Подвижные игры.	1
<p style="text-align: center;">Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-2ч. Физическое совершенствование -28 ч (Баскетбол, лыжные гонки, подвижные игры на материале лыжных гонок, ОРУ на материале лыжных гонок, волейбол)</p>		
<p style="text-align: center;">Знания о физической культуре 1ч. Лыжная подготовка 13 ч. Способы физкультурной деятельности 2ч.</p>		
48	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Что такое комплексы физических упражнений. Лыжные гонки. Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря.	1
49	Правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой в	1

	зависимости от погодных условий. Передвижения. Попеременный двухшажный ход.	
50	Попеременный двухшажный ход. Развитие координации движений.	1
51	Попеременный двухшажный ход. Подъём «лесенкой»	1
52	Одновременный двухшажный ход. Подъём «лесенкой»	1
53	Одновременный двухшажный ход. Торможение «плугом»	1
54	Одновременный двухшажный ход. Торможение «плугом»	1
55	Повороты. Развитие выносливости.	1
56	Поворот переступанием. Развитие выносливости.	1
57	Поворот переступанием. Развитие выносливости.	1
58	Как развивать выносливость во время лыжных прогулок.	1
59	Как развивать выносливость во время лыжных прогулок.	1
60	Чередование освоенных лыжных ходов в процессе прохождения учебной дистанции.	1
61	Чередование освоенных лыжных ходов в процессе прохождения учебной дистанции. Развитие выносливости.	1
62	Закаливание- обливание, душ. Подвижные игры на материале лыжной подготовки.	1
63	Выполнение простейших закаливающих процедур. Подвижные игры на материале лыжной подготовки.	1
Спортивные игры: баскетбол 12 ч		
64	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Ведение баскетбольного мяча на месте и шагом по прямой, по дуге и «змейкой».	1
65	Ведение баскетбольного мяча на месте и шагом по прямой, по дуге и «змейкой»	1
66	Ведение баскетбольного мяча в беге по прямой, по дуге и «змейкой»	1
67	Ведение баскетбольного мяча в беге по прямой, по дуге и «змейкой»	1
68	Обводка стоек в передвижении шагом и медленным бегом.	1
69	Обводка стоек в передвижении шагом и медленным бегом.	1
70	Ловля и передача мяча двумя руками от груди: после отскока от стены; в парах стоя на месте.	1
71	Ловля и передача мяча двумя руками от груди: в парах стоя на месте, в парах с передвижением приставным шагом .	1
72	Измерение пульса после нагрузки в покое способом наложения руки на грудь. Броски мяча в корзину.	1
73	Броски мяча в корзину	1
74	Броски мяча в корзину	1
75	Подвижные игры на материале игры в баскетбол.	1
Спортивные игры: волейбол 3ч.		
76	Волейбол. История возникновения игры в волейбол. Правила игры в волейбол.	1
77	Подача мяча.	1
78	Подача мяча.	1
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-1ч. Физическое совершенствование -23 ч (Волейбол, подвижные игры разных народов , легкая атлетика , ОРУ на материале легкой атлетики, подвижные игры на материале легкой атлетики, футбол, подвижные игры.)		
Знания о физической культуре 1ч. Способы физкультурной деятельности 1ч. Спортивные игры: волейбол 7ч.		
79	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Что такое комплексы физических упражнений.	1

	Подача мяча.	
80	Приём и передача мяча.	1
81	Приём и передача мяча.	1
82	Измерение пульса после нагрузки в покое способом наложения руки на грудь. Приём и передача мяча.	1
83	Приём и передача мяча.	1
84	Подводящие упражнения для освоения техники передачи мяча сверху двумя руками.	1
85	Подводящие упражнения для освоения техники передачи мяча сверху двумя руками.	1
86	Подводящие упражнения для освоения техники передачи мяча сверху двумя руками.	1
87	Подвижные игры на материале игры в волейбол	1
Легкая атлетика 11ч		
88	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Прыжки в высоту с места (толчком двумя)	1
89	Бег на дистанцию 30 м с максимальной скоростью с высокого старта.	1
90	Прыжок в высоту с прямого разбега согнув ноги. Броски большого мяча снизу двумя руками из положения стоя.	1
91	Броски большого мяча от головы двумя руками из положения сидя. Прыжки в длину с места	1
92	Правила простейших соревнований. Прыжок в высоту с прямого разбега согнув ноги.	1
93	Развитие координации. Метание малого мяча с места из-за головы.	1
94	Метание малого мяча с места из-за головы.	1
95	Прыжки в длину с прямого разбега согнув ноги.	1
96	Прыжки в длину с прямого разбега согнув ноги.	1
97	Развитие выносливости. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1
98	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.	1
Спортивные игры: футбол 2ч.		
99	Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1
100	Ведение мяча. Подвижные игры на материале игры в футбол.	1
Подвижные игры разных народов -2ч		
101	Подвижные игры разных народов.	1
102	Подвижные игры разных народов.	1

4класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Знания о физической культуре- 1ч; Способы физкультурной деятельности-1ч Физическое совершенствование -22 ч. (легкая атлетика, ОРУ на материале легкой атлетики, подвижные игры на материале легкой атлетики, футбол, , баскетбол .)	
	Знания о физической культуре 1ч. Легкая атлетика 9ч.	
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики . Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Беговые упражнения:	1

	высокий старт с последующим ускорением	
2	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике низкого старта. Развитие быстроты.	1
3	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике низкого старта. Развитие быстроты.	1
4	Техника выполнения низкого старта. Развитие быстроты.	1
5	Техника выполнения низкого старта. Развитие скоростно-силовых способностей	1
6	Техника стартового ускорения. Развитие скоростно-силовых способностей	1
7	Техника стартового ускорения. Развитие скоростно-силовых способностей	1
8	Техника финиширования. Развитие выносливости.	1
9	Техника финиширования. Развитие выносливости.	1
10	Техника финиширования. Развитие выносливости.	1
Спортивные игры: футбол 3ч.		
11	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1
12	Остановка мяча. Ведение мяча.	1
13	Подвижные игры на материале игры в футбол.	1
Спортивные игры: баскетбол 9ч		
14	Баскетбол. Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения.	1
15	Ведение мяча.	1
16	Ведение мяча.	1
17	Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении.	1
18	Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении.	1
19	Совершенствование техники броска баскетбольного мяча в корзину стоя на месте и после ведения.	1
20	Броски мяча в корзину.	1
21	Броски мяча в корзину.	1
22	Подвижные игры на материале баскетбол.	1
Способы физкультурной деятельности-1ч. Подвижные игры 1ч.		
23	Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств. Подвижные игры.	1
24	Подвижные игры. Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств.	1
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-2ч. Физическое совершенствование -20 ч. (Спортивно- оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики, подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики, ОРУ на материале гимнастики с основами акробатики, подвижные игры разных народов.)		
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-2ч. Гимнастика с основами акробатики- 19ч.		
25	Техника безопасности на уроках гимнастики. Гимнастика с основами акробатики. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.	1
26	Акробатические упражнения : упоры, седы	1
27	Акробатические упражнения : упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках	1
28	Кувырки вперед и назад.	1

29	Развитие гибкости. Кувырки вперед и назад.	1
30	Кувырки вперед и назад. Развитие координации движений.	1
31	Гимнастический мост.	1
32	Развитие силовых способностей. Гимнастический мост.	1
33	Акробатическая комбинация 1.	1
34	Акробатическая комбинация 1. Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств.	1
35	Акробатическая комбинация 2. Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств.	1
36	Акробатическая комбинация 2	1
37	Опорный прыжок через гимнастического козла.	1
38	Опорный прыжок через гимнастического козла.	1
39	Опорный прыжок через гимнастического козла. Развитие координаций движений.	1
40	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перевороты, перемахи.	1
41	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перевороты, перемахи.	1
42	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перевороты, перемахи. Развитие силовых способностей.	1
43	Гимнастическая комбинация.	1
44	Развитие гибкости. Гимнастическая комбинация.	1
45	Гимнастическая комбинация.	1
46	Гимнастическая комбинация.	1
Подвижные игры разных народов 1ч.		
47	Подвижные игры разных народов.	1
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-2ч. Физическое совершенствование -28 ч. (Баскетбол, лыжные гонки, подвижные игры на материале лыжных гонок, ОРУ на материале лыжных гонок, волейбол)		
Знания о физической культуре 1ч. Лыжная подготовка 15 ч.		
48	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, организация мест занятий. Лыжные гонки	1
49	Совершенствование техники торможения плугом. Оказание первой помощи при легких травмах.	1
50	Совершенствование техники поворотов переступанием. Развитие выносливости.	1
51	Совершенствование техники поворотов переступанием	1
52	Спуск в низкой стойке.	1
53	Спуск в низкой стойке .	1
54	Совершенствование техники чередования изученных ходов во время передвижения по учебной дистанции.	1
55	Совершенствование техники чередования изученных ходов во время передвижения по учебной дистанции.	1
56	Передвижение на лыжах: одновременный одношажный ход. Развитие выносливости.	1
57	Передвижение на лыжах: одновременный одношажный ход.	1
58	Техника передвижения одновременным одношажным ходом	1
59	Техника передвижения одновременным одношажным ходом	1
60	Техника передвижения одновременным одношажным ходом. Развитие выносливости.	1

61	Чередование освоенных лыжных ходов при прохождении учебных дистанций.	1
62	Чередование освоенных лыжных ходов при прохождении учебных дистанций.	1
63	Развитие выносливости. Чередование освоенных лыжных ходов при прохождении учебных дистанций.	1
Способы физкультурной деятельности 2ч. Спортивные игры: баскетбол 10 ч.		
64	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Баскетбол.	1
65	Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения.	1
66	Ведение мяча.	1
67	Ведение мяча. Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств.	1
68	Ведение мяча. Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств.	1
69	Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении.	1
70	Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении.	1
71	Совершенствование техники броска баскетбольного мяча в корзину стоя на месте и после ведения.	1
72	Броски мяча в корзину.	1
73	Броски мяча в корзину.	1
74	Броски мяча в корзину.	1
75	Броски мяча в корзину Подвижные игры на материале баскетбол.	1
Спортивные игры: волейбол 3ч.		
76	Волейбол. Подбрасывание мяча.	1
77	Подбрасывание мяча. Подача мяча	1
78	Подача мяча.	1
Знания о физической культуре- 1ч. Способы физкультурной деятельности-1ч. Физическое совершенствование -22 ч. (Волейбол, подвижные игры разных народов , легкая атлетика , ОРУ на материале легкой атлетики, подвижные игры на материале легкой атлетики, футбол, подвижные игры.)		
Знания о физической культуре 1ч. Способы физкультурной деятельности 1ч. Спортивные игры: волейбол 7ч.		
79	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Подача мяча.	1
80	Выполнение простейших закаливающих процедур. Подбрасывание мяча.	1
81	Подбрасывание мяча.	1
82	Приём и передача мяча.	1
83	Приём и передача мяча. Измерение длины и массы тела , показателей осанки и физических качеств.	1
84	Приём и передача мяча.	1
85	Подача мяча	1
86	Подача мяча	1
87	Подача мяча. Подвижные игры на материале игры в волейбол.	1
Легкая атлетика 11ч.		
88	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Прыжковые упражнения: прыжки в высоту	1

89	Прыжковые упражнения: прыжки в высоту	1
90	Прыжковые упражнения: прыжки в высоту	1
91	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике низкого старта.	1
92	Техника выполнения низкого старта. Развитие быстроты.	1
93	Техника стартового ускорения. Развитие скоростно-силовых способностей	1
94	Беговые упражнения: высокий старт с последующим ускорением	1
95	Техника стартового ускорения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
96	Техника стартового ускорения. Развитие скоростно-силовых способностей	1
97	Техника финиширования Развитие выносливости.	1
98	Техника финиширования. Развитие выносливости.	1
Спортивные игры: футбол 2ч.		
99	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1
100	Остановка мяча. Ведение мяча. Подвижные игры на материале футбола.	1
Подвижные игры разных народов 2ч.		
101	Подвижные игры разных народов.	1
102	Подвижные игры разных народов.	1

2.2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ (ФАКУЛЬТАТИВНЫХ) КУРСОВ

2.2.3.1. Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ»

(102 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Информатика и ИКТ» рассчитан на 3 года (2-4 класс). В каждом классе по 34 часа. Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

- Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
- Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
- Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.
- Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве .

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Информатика и ИКТ» изучается со 2 по 4 класс один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные задачи курса:

Научить обучающихся искать, отбирать, организовывать использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;

Сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

Дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

Дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Основные содержательные линии

Информационная картина мира - 30 ч.

Компьютер – универсальная машина по обработке информации – 20 ч. Алгоритмы и исполнители – 30 ч.

Объекты и их свойства – 19 ч.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность – 3 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.

Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правила работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых

— сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности

В процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» формируются регулятивные учебные действия (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

— ставить учебные цели;

— использовать внешний план для решения поставленной задачи;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

— сличать результат действий с эталоном (целью);

— вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» у ученика будет сформирован ряд познавательных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

— поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых

- документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации»), пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», «Алгоритмы и исполнители»);
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком, и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (например, рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов;

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы»);
- задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов;
- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера “Малыш”», «Художник»); создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);
- построение логической цепи рассуждений.

По окончании изучения курса «Информатика и ИКТ» **выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- устанавливать аналогии;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осознанно владеть общими приёмами решения задач;

- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил;
- об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели;
- об истинных и ложных высказываниях;
- о двоичном кодировании текстовой информации и чёрно-белых изображений.

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны иметь представление:

- организации информации в виде списка и таблицы;
- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;
- о переменной, ее имени и значении, оприсваивании переменной значения;
- о выборе продолжения действий в условном алгоритме;
- об объектах и их свойствах;
- об имени значения свойства;
- о классах объектов.

Обучающиеся научатся:

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования;
- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- выделять свойства, общие для различных объектов;
- определять истинность сложных высказываний;
- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 4-го года обучения

Выпускник должен иметь представление:

- о достоверности информации;
- о ценности информации для решения поставленной задачи;
- о направлениях использования компьютеров;
- о понятии «дерево» и его структуре;
- о понятии «файл» (при наличии оборудования);
- о структуре файлового дерева (при наличии оборудования);
- о циклическом повторении действий;
- о действии как атрибуте класса объектов;
- о системе координат, связанной с монитором.

Выпускник научится:

- использовать правила цитирования литературных произведений;
- приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
- находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
- запускать программы из меню Пуск (при наличии оборудования);
- записать файл в личную папку с помощью учителя (при наличии оборудования);
- приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;
- использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;

- составлять и исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записать файл в личную папку;
- использовать компьютер для решения различных задач;
- использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- составлять и исполнять алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

Содержание и тематическое планирование курса

2 класс – 34 часа

• Информационная картина мира (10 ч.)

Понятие информации

- Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Работа с информацией. Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации.

- Обработка информации человеком. Составление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Чёрный ящик. Входная и выходная информация.

Кодирование информации.

- Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование чёрно-белого изображения.

• Компьютер – универсальная машина для обработки информации (10 ч.)

Фундаментальные знания о компьютере.

- Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.
- Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства внешней памяти.
- Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Гигиенические нормы работы за компьютером.

- Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).
- Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.
- Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

• Алгоритмы и исполнители (11 ч.)

- Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.
- Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальным исполнителем.
- Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.
- Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

- Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый».
- Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

Объекты и их свойства (2 ч.)

Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета.

Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учётом выявленной закономерности.

Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

3 класс – 34 часа

Информационная картина мира (9 ч.)

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам.

Сбор информации путём наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка. Организация информации в виде простых таблиц. Структура простой таблицы, заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц вручную и с помощью компьютера.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (3 ч.)

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке. Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором. Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Использование метода drag-and-Drop. Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

Алгоритмы и исполнители (11 ч.)

Линейные алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации

Здание укрупнённых алгоритмов для формальных исполнителей и планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупнённого алгоритма.

Условный алгоритм (ветвление)

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и использование условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

Объекты и их свойства (10 ч.)

Объекты

Объект и его свойства. Имя и значение свойства. Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статистическая модель объекта. Сравнение объектов.

Понятие класса объектов

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более класса.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации.

Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

4 класс – 34 часа

Информационная картина мира (11 ч.)

Виды информации

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация.

Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида.

Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путём наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи.

Способы организации информации

Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера. Дерево решений. Запись дерева решений простых игр.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (7 ч.)

Фундаментальные знания о компьютере

Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество.

Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Запуск программ из меню «Пуск».

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования.

Алгоритмы и исполнители (8 ч.)

Циклический алгоритм

Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов. Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов.

Вспомогательный алгоритм

Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

Объекты и их свойства (7 ч.)

Изменение значения свойств объекта

Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действия как атрибут объекта. Действия объектов одного класса.

Действия, изменяющие значения свойства объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)

Действия над файлами. Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.

Правила цитирования литературных источников.

2.2.3.2. Рабочая программа курса «Вдумчивое чтение»

(авт. Посашкова Е.В.)

Цель программы «Вдумчивое чтение» – возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях в школе в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее *задачи*:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- формирование читательской компетенции младших школьников;
- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие нравственных чувств, воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Формы проведения занятий:

Обучение носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий школьники осваивают *разные виды внеурочной деятельности*:

- обучающиеся читают книги и обмениваются своими читательскими впечатлениями, участвуют в дискуссиях и литературных проектах (*познавательная деятельность*);
- в ходе обучения обучающиеся участвуют в викторинах, литературных играх, утренниках и праздниках (*игровая деятельность*);
- школьники посещают литературные музеи своего города, театры и кинотеатры с целью просмотра спектаклей, художественных и мультипликационных фильмов, поставленных по мотивам изучаемых художественных произведений, создают собственные литературные произведения (*художественно-эстетическая деятельность*);
- многопредметность внеурочной деятельности в рамках программы «Вдумчивое чтение» позволяет совместить также познавательную деятельность с *проблемно-ценностным и досуговым общением* младших школьников.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления.

- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

- Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу

Предметные результаты:

- Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Содержание программы для 2 класса

Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Заполнение читательской анкеты. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.

Тема 1. Урок смеха Леонида Каминского

Выставка книг Леонида Каминского. Слушание рассказов писателя. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Самостоятельное чтение и пересказ. Творческое задание «Сочини слова с пропущенными буквами».

Тема 2. Новые сказки Марины Москвиной

Слушание сказки «Что случилось с крокодилом». Сопоставление сказки и одноименного мультфильма. Антиципация. Самостоятельное чтение сказки «Кабанчик на качелях», беседа. Характеристика главного героя. Устное и изобразительное рисование. Выставка книг.

Тема 3. Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина

Выставка книг Е. И. Чарушина. Подготовка иллюстрации обложки и аннотации любимой книги. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование рассказов писателя.

Тема 4. Любимые сказки Х.К. Андерсена

Путешествие в страну «короля сказок». Выставка книг Х.К. Андерсена. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Литературные игры, тест. Рассказ о писателе.

Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.

Тема 5. Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина

Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг писателя. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов В.В. Голявкина «Крути снежные вертя», «Карусель в голове», беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.

Тема 6. Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена

Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном. Выставка книг о Мюнхгаузене. Конкурс на лучшего рассказчика, конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Рассказ о прототипе литературного героя. Характеристика главного героя.

Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.

Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Был ли барон Мюнхгаузен на самом деле?

Тема 7. Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»

«Искспедиция» в сказочную страну А.А. Милна. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги.

Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование.

Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника.

Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Кто такой Кристофер Робин? Какие игрушки стали героями сказки? Сколько раз экранизировали сказку о Винни-Пухе?

Тема 8. Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля

Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих работ. Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя.

Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов Ю.И. Коваля «Стеклянный пруд», «Русачок-травник», «Снегодождь», «Бабочка» и др. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

Тема 9. Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов

Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг мифов Древней Греции. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих богов. Создание на доске с помощью рисунков и аншлагов горы Олимп и ее обитателей.

Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Чтение и пересказ мифа о Прометее. Литературная викторина «Знаешь ли ты подвиги Геракла?».

Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древне-греческих мифов.

Тема 10. Удивительная Вообразия Б.В. Заходера

Путешествие в страну Вообразию Б.В. Заходера. Выставка книг, рассказ о писателе. Литературная викторина.

Работа над игровыми стихами. Творческие задания. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов. Литературная игра.

Тема 11. Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»

Выставка современных энциклопедий. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.

Тема 12. Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской

Выставка книг, рассказ о писательнице К.В. Драгунской. Антиципация. Слушание и самостоятельное чтение рассказов «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами» (из сб. «Целоваться запрещено»). Беседа. Игровые и творческие задания.

Тема 13. Сказочная поэзия С.Г. Козлова

Путешествие в сказочный лес С. Г. Козлова. Слушание и сопоставление сказки «Ежик в тумане» и одноименного мультфильма.

Беседа о творчестве писателя, проблемные вопросы. Самостоятельное чтение сказок «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако».

Обсуждение образов-персонажей, идей сказок. Чтение по ролям. Творческое задание.

Итоговое занятие

Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио.

Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов».

Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов.

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами.

Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

Содержание программы для 3 класса

Занятие 1. Знакомство с «Читательским портфелем»

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты «Какой ты читатель?». Повторение заповедей читателя и основными элементами книги.

Тема 1. «Все мы родом из детства...»

Занятие 2. «Странички дневника нашего детства»

И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке». из сб. «Рассказы Люси Синецкой, ученицы 3 класса». Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.

Занятие 3. Наши самые близкие люди

С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка». Чтение «Письма читателю» С. Георгиева. Антиципация перед прослушиванием рассказа «Ошейник», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа «Дедушка». Беседа, характеристика главного героя. Выставка книг писателя.

Творческая работа №1: «Закончи рассказ».

Занятие 4. Что такое счастье?

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ. Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Читательский рейтинг.

Творческая работа №2: «О самом счастливом дне в моей жизни».

Тема 2. «Думают ли звери?..»

Занятие 5. «Думают ли звери?..»

А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи. Выставка книг, посвященных животным. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческая работа №3: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.

Занятие 6. Мы хозяева нашей земли

В.П. Астафьев. «Белогородка». Рассказ. Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о писателе. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.

Занятие 7. Друзья моего детства

Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч». Рассказ. Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем авторского Предисловия. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».

Занятие 8. Наши соседи по планете

Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость». Рассказ. Подготовка и защита исследовательских проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя.

Тема 3. Вверх ногами

Занятие 9. Все наоборот

Тим Собакин. Стихи. Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. Рассказ о писателе.

Занятие 10. Веселые игры со словами

Н. Матвеева, В. Хотомская. Стихи. Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.

Л. Петрушевская «Пуськи бятые». Лингвистическая сказка. Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.

Занятие 11. «Хохотальная путаница»

Ю.П. Мориц. Стихи. Выставка книг. Прослушивание стихотворения «Сто фантазий» в исполнении автора (пластинка «Сто фантазий», Мелодия), Всесоюзная студия грамзаписи. 1980 г.). Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.

Занятие 12. Странные сказки о вещах

М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки. Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» («Союзмультфильм», режиссер Федор Хитрук, 1965 г.). Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.

Творческая работа №4: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.

Тема 4. «Школьные годы чудесные...»

Занятие 13. Трудно ли учиться в школе?

Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть. Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знарок русского языка». Инсценирование фрагмента повести.

Занятие 14. Школьные рыцари

В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ. Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Антиципация. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».

Занятие 15. Учитель-волшебник

О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка. Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Конкурс-тест для знатоков повести. Работа над образом героини по плану.

Занятие 16. Поиграем в школу

Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть. Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Кто такой Эдуард Успенский? Сколько книг написал Э.Успенский? Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского.

Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки.

Тема 5. «Преданья старины глубокой...»

Занятие 17. Откуда мы родом? Мы – славяне?

Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов по темам: Что такое энциклопедия? Какова история создания энциклопедий? Какие энциклопедии бывают? Моя любимая энциклопедия.

А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия.

Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах.

Занятие 18. Кто наши предки? Великие русские князья

«Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». Предание. Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Выразительное чтение.

Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.

Занятие 19. Героические страницы нашей истории

«Сказание о Мамаевом побоище». Военная повесть. Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести. Пробы выразительного чтения.

Тема 6. «Обыкновенное чудо»

Занятие 20. Сказки для добрых сердец

Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки. Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес.

Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование. Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Выразительное чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.

Занятие 21. О чудесах дружбы

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть. Путешествие в страну сказок А.Линдгрэн. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» (реж. Борис Степанцев, Союзмультфильм, 1968 г.)

Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Что я знаю об Астрид Линдгрэн? Сколько книг написала А. Линдгрэн? Сколько наград у Астрид Линдгрэн?

Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона». Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». Составление рассказа о герое по предложенному плану.

Занятие 22. Детская фантастика

Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы». Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр начальных эпизодов полнометражного научно-фантастического мультфильма «Тайна третьей планеты», снятого по мотивом повести К. Булычева («Союзмультфильм», 1982 г., реж. Роман Качанов). Выставка книг.

Чтение главы «Кустики», беседа. Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика. Игровой диктант «Внимательный читатель». Характеристика главной героини.

Занятие 23. Заключительное занятие

Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио.

Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года.

Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов.

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами.

Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1
2	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1
3.	Урок смеха Леонида Каминского. Творческая работа №1: Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1
4.	Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом»	1
5.	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина	1
6	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина	1
7.	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.	1
8	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.	1
9	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.	1
10.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. Творческая работа №2: Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни»	1
11.	Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена.	1
12	Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.	1
13	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1
14	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1
15.	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	1
16	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника.	1
17	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника.	1
18	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1
19	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1
20	Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	1
21.	Рассказы о красоте природы Ю.И. Ковалю.	1

	Творческая работа №3: Эссе «Чудеса в природе»	
22.	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древнегреческих мифов.	1
23	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древнегреческих мифов.	1
24	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древнегреческих мифов.	1
25.	Удивительная Вообразия Б.В. Заходера	1
26	Удивительная Вообразия Б.В. Заходера	1
27.	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1
28.	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской. Творческая работа №4: Миниатюра «Как мне имя выбирали»	1
29.	Сказочная поэзия С.Г. Козлова.	1
30	Сказочная поэзия С.Г. Козлова.	1
31	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».	1
32.	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги».	1
33	Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников	1
34	Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников	1

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№№	Тема занятия	Кол-во час.	
1.	Вводное занятие.	1	
<i>Тема 1. «Все мы родом из детства...»</i>			
2.	«Странички дневника нашего детства»	2	
3.	«Наши самые близкие люди»	2	
4.	«Что такое счастье?»	2	
<i>Тема 2. «Думают ли звери?..»</i>			
5.	«Думают ли звери?..»	1	
6.	«Мы хозяева нашей земли»	1	
7.	«Друзья моего детства»	2	
8.	«Наши соседи по планете»	1	

Тема 3. Вверх ногами		
9.	«Все наоборот»	1
10.	«Веселые игры со словами». Кто такие «путьки бятые»?	1
11.	«Хохотальная путаница»	1
12.	«Странные сказки о вещах»	1
Тема 4. «Школьные годы чудесные...»		
13.	«Трудно ли учиться в школе?»	3
14.	«Школьные рыцари»	1
15.	«Учитель-волшебник»	2
16.	«Поиграем в школу»	3
Тема 5. «Преданья старины глубокой...»		
17.	«Откуда мы родом? Мы – славяне?»	2
18.	«Кто наши предки? Великие русские князья»	1
19.	«Героические страницы нашей истории»	1
Тема 6. «Обыкновенное чудо»		
20.	«Сказки для добрых сердец»	2
21.	«О чудесах дружбы»	3
22.	«Детская фантастика»	3
23.	Заключительное занятие	2
	Итого:	38 ч.

2.2.3.3. Рабочая программа курса «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать при решении задач;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

К концу 3 класса учащиеся научатся:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Содержание курса

В курсе используются задачи разной сложности, следовательно дети, испытывающие трудности в освоении математики, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один

вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекидывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает от урока к уроку, от класса к классу. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

С целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, в курсе предлагаются задачи логического характера, направленные на формирование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений, делать обобщения, устанавливать закономерности.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятий для 2 класса	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1
3	Развитие концентрации внимания. Игра «Расставь числа в возрастающем порядке».	1
4	Тренировка слуховой памяти. Игра «Запомни пары слов».	1
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Нарисуй по памяти в таком же расположении».	1
6	Поиск закономерностей. Игра «Какой фигуры не хватает?»	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Игра «Найди ключ к отгадке».	1
9	Развитие концентрации внимания. Математический лабиринт «Догоника!».	1
10	Тренировка внимания. Игра «Шифр».	1
11	Тренировка слуховой памяти. Игра «Как узнать задуманное число?»	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Расставь знаки по образцу».	1
13	Поиск закономерностей. Логические квадраты.	1
14	Развитие пространственного воображения. Игра «Залатай коврик».	1
15	Развитие логического мышления. Необычные приёмы устных	1

	вычислений.	
16	Развитие концентрации внимания. Игра «Определи маршрут корабля».	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на раскрашивание.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задания с числами и цифрами.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления. Математическая эстафета.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Китайская головоломка «Танграм»	1
24	Тренировка внимания. Живая счетная машина.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Познавательная игра «Семь вёрст...».	1
26	Тренировка зрительной памяти. Римские цифры. Как читать римские цифры?	1
27	Поиск закономерностей. Бесконечный ряд загадок.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления. Математические горки.	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение ребусов и логических задач.	1
31	Тренировка внимания. Игра «Верись или нет».	1
32	Тренировка слуховой памяти. Математические фокусы.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Игра «Цифры в буквах».	1
34	Поиск закономерностей. Волшебный круг.	1

№	Тема занятий для 3 класса	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Составление дерева возможностей.	1
3	Развитие концентрации внимания. Задачи с многовариантными решениями.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Конструирование предметов из геометрических фигур.	1

5	Тренировка зрительной памяти. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1
6	Поиск закономерностей. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	1
7	Развитие пространственного воображения. Игры с числами, со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Графическое моделирование.	1
9	Развитие концентрации внимания. Правила сравнения.	1
10	Тренировка внимания. Решение ребусов и логических задач.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Задачи – тесты.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	1
13	Поиск закономерностей. Игры на развитие наблюдательности.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Математические головоломки.	1
16	Развитие концентрации внимания. Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	1
17	Тренировка внимания. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1
18	Тренировка слуховой памяти. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».	1
19	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	1
20	Поиск закономерностей. Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления. Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Игры на развитие наблюдательности.	1
24	Тренировка внимания. Задачи с многовариантными решениями.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Игра «Верить или нет».	1
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Делится или не делится».	1
27	Поиск закономерностей. Игра «Велогонка».	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1

29	Развитие логического мышления. Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение старинных задач.	1
31	Тренировка внимания. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1
32	Тренировка слуховой памяти. Старинные меры длины.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Старинные системы записи чисел.	1
34	Поиск закономерностей. Схемы.	1

№	Тема занятий для 4 класса	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1

16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27	Поиск закономерностей.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1

**2.2.3.4. Рабочая программа курса
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

Программа рассчитана на учащихся 4 класса

УУД

Личностные результаты:

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 7) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 8) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 9) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 10) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 12) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) Владеть техникой (навыком) чтением вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая свое отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- 2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал, отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нем рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- 3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросительный, номинативный, цитатный).
- 4) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- 5) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора,

олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

- б) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Содержание программы:

Основные темы, количество часов	Подтемы	УУД
Упражнение в выразительном чтении и анализе стихотворений (9 ч).	Работа со стихотворениями Т. Собакина «Подводная песня», Г. Ляховицкой «Осеннее чудо» и др. предполагает прежде всего эмоциональную оценку стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы. • Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей. • Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе. • Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
Научно-познавательные рассказы (6 ч).	Работа с текстами из энциклопедии «Медузы», «Акула» и др. Сравнение научно-популярных и художественных рассказов. Анализ полученной информации, стиля изложения.	
Юмористические рассказы (7 ч).	Работа с юмористическими рассказами Н. Носова «Когда мы смеёмся», А. Саломатова «Его последний день» и др. способствует формированию правильной оценки поступков героев, критическому осмыслению произведения и отношения автора к литературным героям.	
Художественные рассказы (5 ч).	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу	<p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • Освоение способов решения проблем

		творческого и поискового характера.
Сказки. Анализ и чтение сказок (5 ч).	Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование знаково-символических средств представления информации. • Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения. • Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
Библиотечные уроки (1ч).		

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела/ темы урока	К/ ч	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся Выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.
3	Занятие компьютерном классе.	1	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomu.ru (энциклопедии для школьников)
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе».	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания сказки. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли сказки.

5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе.	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания сказки. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли сказки.
6	Экскурсия в библиотеку	1	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях, героеврассказа,наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа.
7	Готовимся выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	Развитие технической стороны. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности.

			<p>Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Оглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа</p>
12	<p>Готовимся выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»</p>	1	<p>Развитие технической стороны Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка</p>
13	<p>«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка</p>	1	<p>Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа</p>
14	<p>Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»</p>	1	<p>Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка</p>
15	<p>Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»</p>	1	<p>Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка</p>
16	<p>Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»</p>	1	<p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу.</p>
17	<p>Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»</p>	1	<p>Характеристика героев рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Критическое осмысление выводов, сделанных автором.</p>

			Составление плана текста и подготовка к его пересказу.
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка.
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу.
20	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка.
21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка.
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные Тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение научно-познавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах.
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные Тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение научно-познавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах.
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные Тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение научно-познавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах.
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.
26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.

27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	Анализ содержания рассказа. Словарная работа
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	Анализ содержания рассказа. Словарная работа
29	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день»	1	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа.
30	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день»	1	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа.
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение. Развитие технической стороны чтения. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение. Развитие технической стороны чтения. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.

2.2.3.5. Рабочая программа курса «Этика: азбука добра»

Данная рабочая программа «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Место предмета в учебном плане.

Курс «Этика: азбука добра» является рассчитан на 1 час занятий в неделю. Общее количество-135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная *цель* – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика учебного курса

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и в форме курса «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание учебного курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, экскурсии, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Ценностные ориентиры содержания.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным

качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание тем учебного курса

Школьный этикет – 23 часа (*понятие об основных правилах поведения в школе*). -Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) – 39 часов

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

О трудолюбии – 29 часов

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида – 22 часа

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет – 22 часа

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого

поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы контроля: тестирование.

Календарно-тематическое планирование

«Этика: азбука добра» в 1 классе

1 час в неделю (33 часа)

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Коррек- - тировка
Школьный этикет -5 ч.				
1		Мы пришли на урок.	1	
2		Зачем нужны перемены?	1	
3		Мы – в школьной столовой.	1	
4		Классный коллектив.	1	
5		Повторение: золотые правила школьной жизни.	1	
Правила общения – 10 ч.				
6		Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность).	1	
7		Чем я богат? (человеческие качества)	1	
8		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	
9		Уважай старших.	1	
10		Гостевой этикет.	1	
11		У меня зазвонил телефон.	1	
12		Мой учитель.	1	
13		Подумай о других: сочувствие – как его выразить?	1	
14		Моя семья.	1	
15		Моя семья.	1	
О трудолюбии – 8 ч.				
16		Что помогает учиться лучше.(старательность).	1	
17		Что помогает учиться лучше. Правильное питание.	1	
18		Как мы трудимся в школе и дома Режим дня.	1	
19		Бережливость: каждой вещи своё место.	1	
20		Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке.	1	
21		Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке.	1	

22		Все профессии нужны.	1	
23		Профессии моих родителей.	1	
Культура внешнего вида -5 ч.				
24		Основные правила Мойдодыра.	1	
25		Основные правила Мойдодыра.	1	
26		Каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1	
27		Внешний вид школьника.	1	
28		Как себя украсить?	1	
Внешкольный этикет – 5ч.				
29		Правила поведения на улице, в транспорте.	1	
30		Правила поведения в общественных местах.	1	
31		Удивительный сосед.	1	
32		«Спасибо» и «пожалуйста».	1	
33		Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!»	1	

**Календарно-тематическое планирование
«Этика: азбука добра» во 2 классе
1 час в неделю (34 часа)**

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Коррек-т.
Школьный этикет – 6 ч.				
1		Правила поведения в классе.	1	
2		Обязанности дежурного по классу.	1	
3		Дисциплина в школе и в классе.	1	
4		Классный коллектив.	1	
5		В библиотеке: люби книгу.	1	
6		Повторение: золотые правила школьной жизни.	1	
Правила общения -9 ч.				
7		Приветствие и прощание.	1	
8		Правила обращения.	1	
9		Волшебные слова.	1	
10		Товарищи и друзья.	1	
11		Как завоёвывать друзей.	1	
12		Дал слово – держи.	1	
13		Мимика, жесты и поза в общении.	1	
14		Диалоги со сверстниками.	1	
15		Мальчики и девочки. Как выразить симпатию?	1	
О трудолюбии – 7 ч.				
16		Учусь всё делать сам.	1	
17		Как родители заботятся обо мне.	1	
18		Обязанности «мужские» и «женские».	1	

19		Мои домашние обязанности.	1	
20		Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке.	1	
21		Все профессии нужны. Экскурсия на хлебокомбинат.	1	
22		Профессии моих родителей.	1	
Культура внешнего вида – 7 ч.				
23		Правила личной гигиены.	1	
24		Встречают по одежке...	1	
25		Какая причёска!	1	
26		Внешний вид школьника.	1	
27		Полезные привычки.	1	
28		Полезные привычки. История носового платочка.	1	
29		Вредные привычки. Курение.	1	
Внешкольный этикет – 5 ч.				
30		На улицах города.	1	
31		Правила поведения в общественных местах.	1	
32		Ты в ответе за тех, кого приручил.	1	
33		Поведение на природе.	1	
34		Поведение на природе. Экскурсия в парк.	1	

**Календарно-тематическое планирование
«Этика: азбука добра» в 3 классе
1 час в неделю (34 часа)**

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Коррект.
Школьный этикет – 6 ч.				
1		Устав школы. Наши права и обязанности.	1	
2		Взаимопомощь: учёба и труд.	1	
3		Будь активным человеком!	1	
4		Как организовать самопроверку и взаимопроверку	1	
5		Школьное имущество надо беречь.	1	
6		Сохраним в порядке книжки и тетрадки	1	
Правила общения – 10 ч.				
7		Время надо беречь.	1	
8		Старших уважай, малышей не обижай!	1	
9		Слово лечит, слово ранит.	1	
10		Сорные слова.	1	
11		Свет мой, зеркальце, скажи...	1	
12		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	
13		Наши имена.	1	
14		Самолуб никому не люб.	1	
15		Добрым жить на белом свете радостно.	1	
16		Правила классного коллектива.	1	
О трудолюбии – 7 ч.				

17		Труд кормит, а лень портит.	1	
18		В гостях у сказки.	1	
19		Соревнования «А ну-ка, девочки!»	1	
20		Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке.	1	
21		Соревнования «А ну-ка, мальчишки!»	1	
22		Все профессии нужны. Экскурсия в пожарную часть..	1	
23		Профессии моих родителей.	1	
Культура внешнего вида – 5 ч.				
24		Встречают по одежке...	1	
25		Всегда ли украшения нас украшают?	1	
26		Культура внешнего вида. Экскурсия в прошлое.	1	
27		Полезные привычки. Правила личной гигиены.	1	
28		Вредные привычки. Алкоголизм.	1	
Внешкольный этикет – 6 ч.				
29		Правила поведения в общественных местах.	1	
30		Мы идём в гости.	1	
31		Посиделки – чаепитие.	1	
32		«В гостях у дедушки Этикета»	1	
33		Наш прекрасный город!	1	
34		Поведение на природе. Экскурсия по улицам города..	1	

**Календарно-тематическое планирование
«Этика: азбука добра» в 4 классе
1 час в неделю (34 часа)**

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Коррект.
Школьный этикет – 6 ч.				
1		Устав школы. Наши права и обязанности.	1	
2		Учитель и ученик. Правила общения.	1	
3		Правила общения с одноклассниками.	1	
4		Школа – наш второй дом.	1	
5		Игра «Город вежливости».	1	
6		Старших уважай, малышей не обижай!	1	
Правила общения – 10 ч.				
7		Как аукнется – так и откликнется.	1	
8		Жестикуляция и мимика в общении людей.	1	
9		Жестикуляция и мимика в общении людей.	1	
10		Правила приветствия.	1	
11		Дал слово – держи.	1	
12		Л. Пантелеев «Честное слово»	1	
13		Диалоги со сверстниками. Практикум.	1	
14		Диалоги со сверстниками. Проблемные ситуации.	1	
15		Добрым жить на белом свете радостно.	1	
16		Один за всех и все за одного.	1	

О трудолюбии – 7 ч.			
17		Не лежи на печи – будешь есть калачи.	1
18		Трудолюбивый и ленивый. Литературное путешествие.	1
19		Трудолюбивый и ленивый. Литературное путешествие.	1
20		Книжкины друзья. Помощь школьной библиотеке.	1
21		Конкурсная программа «Мамины помощники»	1
22		Культура физического и умственного труда.	1
23		Герои труда.	1
Культура внешнего вида – 5 ч.			
24		Встречают по одежке...	1
25		Одежда и осанка.	1
26		Что значит «выглядеть взрослым»?	1
27		Полезные и вредные привычки.	1
28		Вежливость и внешний вид.	1
Внешкольный этикет – 6 ч.			
29		Осваиваем правило «так нельзя».	1
30		Проект "Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?"	1
31		Игра-соревнование «Школа этикета»	1
32		Социальная акция «Чистый двор»	1
33		Готовимся к празднику.	1
34		Семейный праздник «Стали мы на год взрослей!»	1

2.2.3.6. Рабочая программа курса «В мире книг»

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия могут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цели факультатива:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Место учебного курса в учебном плане.

Со 2 по 4 класс занятия проводятся один раз в неделю.

Общая характеристика организации занятий

1. Типология занятий:

- 1) открытие новых знаний;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) применения знаний и умений;
- 4) игра;
- 5) экскурсия;

2. Используемые технологии

1 Проблемное обучение
2. Технология исследовательского обучения и проектные методы обучения
3. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы)
4. Игровые технологии
5. Технология деятельностного подхода
6.Здоровьесберегающая технология

3.Методы организации учебного процесса

- Репродуктивный (формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний)
- Словесный (рассказ, беседа, пересказ, работа с печатными источниками)
- Практический (практикум)
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемно-поисковый
- Исследовательский (индивидуальный и групповой)
- Методы стимулирования и мотивации (соревнование, познавательная игра, поощрение, эмоциональное воздействие и т.п.)

4. Формы организации занятий:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- - библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты о писателях родного края;
- уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

5. Средства обучения

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

-- средства ИКТ;

- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- экранно-звуковые средства.

Все формы проведения занятий по программе предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

Содержание программы.

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (3 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб-лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (5 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (элек- тронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от- дельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-виц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотеч-ном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михал-ков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). По- исковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Ки- бальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотогра- фии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (1 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги- сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформле- нию, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Ска-зителы, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абоне-мент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (4ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворе-ний, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон-дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сбор- ник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (1 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни

с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (2 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с

книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».
Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№ п/р	Наименование темы	Кол-во часов	УУД	дата
Тема 1. Здравствуй, книга! (3ч)					
1	1.1	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и ее справочный аппарат.	1 ч	— ориентироваться в мире книг	
2	1.2	Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги	1 ч	(отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);	
3	1.3	Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.	1 ч	— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; ; выделять особенности учебной книги;;	
Тема 2. Книгоцел-любитель чтения. (3 ч)					
4	2.1	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.	1 ч	- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;	
5	2.2	Викторина «Что вы знаете о книге».	1 ч	—	
6	2.3	Игра «Я-библиотекарь».	1 ч	ориентироваться в мире книг	

				(отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку;	
Тема 3. Книги о твоих ровесниках (5 ч)					
7	3.1	Библиотечный урок «Герои детских книг». Выставка книг	1 ч	работать с книгой-сборником басен	
8	3.2	Книги-сборники В.Драгунского.	1ч	И. Крылова;	
9	3.3	Книги-сборники-Н.Носова	1ч	—	
10	3.4	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	1 ч	сравнивать басни по	
11	3.5	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники».	1 ч	структуре и сюжету; писать отзыв о книге или героях книги; выполнят поисковую работу по проекту;	
Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги - сборники (4 ч)					
12	4.1	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.	1 ч	— выполнять поисковую	
13	4.2	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1 ч	работу по проекту;	
14	4.3	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1 ч	— презентовать результаты проектной	
15	4.4	Проект «Живой цветок народной мудрости (работа в группах).		деятельности и любимую книгу; — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;	

Тема 5. Писатели - сказочники (4ч)					
16	5.1	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей сказочников.	1 ч	— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности	
17	5.2	Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.	1 ч	в открытом библиотечном фонде);	
18	5.3	Герои сказок. Викторина	1ч	— пользоваться алфавитным каталогом для	
19	5.4	Творческая работа «Лукошко сказок».		отбора нужной книги; — выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
Тема 6. Книги о детях (4 ч)					
20	6.1	Книги-сборники о детях и для детей (В.Осеева, Н.Носов, С.Михалков)	2 ч	—	
21	6.2	Книги-сборники о детях и для детей (В.Осеева, Н.Носов, С.Михалков)		готовить отзыв о книге	
22	6.3	Книги-сборники стихотворений для детей. Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто.	1 ч	- систематизировать книги по авторской принадлежности	
23	6.4	Книги-сборники стихотворений для детей. Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто.	1 ч	; - работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);	

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)					
24	7.1	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.	1 ч	работать самостоятельно	
25	7.2	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка	1 ч	с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать	
26	7.3	Сказки народов мира с бродячими сюжетами. (Русская народная сказка «Снегурочка». Японская народная сказка «Журушка».)	1 ч	мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. — готовить отзыв о книге или героях книг;	
27	7.4	Читальный зал: Народные сказки на страницах детских журналов.	1ч		
Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)					
28	8.1	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою родину.	1 ч	- работать самостоятельно	
29	8.2	Жанры произведений о семье: стихи, пословицы, сказки, рассказы. Мини-проекты. Рукописная книга.	1 ч	с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать	
30	8.3	Литературная игра «По страницам учебника» Чтение произведений о семье по учебнику и наизусть	1ч	мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.	
Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)					
31	9.1	Книги о защитниках Отечества. Работа с книгой А.Гайдара «Сказка о Мальчише-Кибальчише».	1 ч	- ориентироваться в мире книг	
32	9.2	Былины и сказы о защитниках Отечества	1 ч	(отбирать книги по авторской	

33	9.3	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье: фотографии, письма, воспоминания».	1 ч	принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
Тема 10. По страницам любимых книг (1 ч)					
34	10.1	По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Летнее чтение Оформление еженедельника «Книгочей» или « Дневника читателя»	1 ч	систематизировать книги по авторской принадлежности ; — составлять список прочитанных книг; -работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;	
Итого			34ч		

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	№ п/р	Наименование темы	Кол-во часов	УУД	дата
Тема 1.История книги. Библиотеки (4 ч)					
1	1.1	Книги-сборники былин, легенд, сказок	1 ч	писать отзыв о книге или героях книги;	

2	1.2	Первые книги. Библия. Детская Библия.	1 ч	выполнять поисковую работу по проекту; находить по каталогу нужную книгу; — заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; — пользоваться библиографическим справочником;	
3	1.3	Летописи. Рукописные книги.	1 ч		
4	1.4	История книги. Первопечатник Иван Федоров	1 ч		
Тема 2. По дорогам сказок (3 ч)					
5	2.1	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	1 ч	-высказывать свое впечатление о выбранной книге. -определять тему и жанр книги, - --отбирать книгу по заданной теме; -слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;	
6	2.2	Сказки бытовые, волшебные, о животных	1 ч		
7	2.3	Сказки с загадками («Дочь-семилетка», «Умная дочь крестьянина» и т.д.) Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1 ч		
Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)					
8	3.1	История басни. Басни Эзопа и И.Крылова	1 ч	работать с книгой-сборником басен И. Крылова; — сравнивать басни по структуре и сюжету; писать отзыв о книге или героях книги; выполнять поисковую работу по проекту;	
9	3.2	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	1 ч		
10	3.3	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1 ч		
11	3.4	Герои басен. Инсценирование басен.	1 ч		
Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)					
12	4.2	Родные поэты	1 ч	собирать информацию для библиографической справки об авторе; — составлять таблицу жанров произведений писателя; — выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; — готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;	
13	4.1	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А.Майкова, А.Фета, Н.Некрасова	1 ч		
14	4.3	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1 ч		
Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3ч)					

15	5.1	Книги Л.Н. Толстого для детей	1 ч	составлять таблицу жанров произведений писателя;	
16	5.2	Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок	1 ч	— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; — находить по каталогу нужную книгу; — выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;	
17	5.3	Проект групповой « Сказки в обработке Л.Н.Толстого»	1ч	— выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
Тема 6. Животные – герои детской литературы (4 ч)					
18	6.1	Книги-сборники произведений о животных. Каталог	1 ч	собирать информацию для библиографической справки об авторе;	
19	6.2	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю»	1 ч	— составлять таблицу жанров произведений писателя; — выполнять поисковую	
20	6.3	Книга Дж.Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1 ч	работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
21	6.4	Художники-иллюстраторы книг о животных	1 ч	— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;	
Тема 7. Дети-герои книг (3 ч)					
22	7.1	Дети-герои книг. Типы книг.	1 ч	выделять книги-произведения и книги-сборники	
23	7.2	Книги – сборники произведений о детях	1 ч	из группы предложенных книг или открытого библиотечного	
24	7.3	Литературная игра «Кто они, мои сверстники- герои книг?»	1 ч	фонда; — собирать информацию для библиографической справки об авторе; — выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	

				— готовить отзыв о книге или героях книг;	
Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)					
25	8.1	Книги зарубежных писателей	1 ч	— собирать информацию для библиографической справки об авторе; — составлять таблицу жанров произведений писателя; — готовить отзыв о книге или героях книг;	
26	8.2	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях	1 ч		
Тема 9. Книги о детях войны (4 ч)					
27	9.1	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация	1 ч	выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; — собирать информацию для библиографической справки об авторе; — выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
28	9.2	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	1 ч		
29	9.3	Кто он – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (сбор фото)	1 ч		
30	9.4	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале	1 ч		
Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)					
31	10.1	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	1 ч	пользоваться библиографическим справочником; — рассматривать и читать детские газеты и журналы; — находить нужную информацию в газетах и журналах; — собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»; — готовить материал для классной и школьной газеты; — пользоваться электронными газетами и журналами.	
32	10.2	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка»	1 ч		
33	10.3	Создание классной газеты «Книгочей»	1 ч		

Тема 11. «Книга, книга, книга...» (1 ч)					
34	11.1	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?» Итоговая викторина «В мире книг»	1 ч	-готовить отзыв о книге или героях книг; — выполнять поисковую работу по проекту;	
Итого			34ч		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№ п/р	Наименование темы	Кол-во часов	УУД	дата
Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)					
1	1.1	Книги Древней Руси. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	1 ч	- писать отзыв о книге или героях книги; выполнять поисковую работу по проекту; находить по каталогу нужную книгу; — заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; — пользоваться библиографическим справочником;	
2	1.2	Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг	1 ч		
3	1.3	Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».	1 ч		
4	1.4	Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке Экскурсия в библиотеку.	1 ч		
Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)					
5	2.1	Героические песни о героях России. Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.	1 ч	Составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; — различать виды и типы книг; — знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;	
6	2.2	С. Алексеев «Рассказы о Суворове» Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии)	1 ч	— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; — выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять	
7	2.3	Русь в произведениях фольклора: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь	1 ч	формуляры; — собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой	

		великая в пословицах и поговорках».		журнал, конкурсы и т. д.);	
8	2.4	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»	1 ч		
Тема 3. Мифы народов мира (3 ч)					
9	3.1	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки-тайские и т. д. Выставка книг.	1 ч	работать с книгой-сборником басен И. Крылова; — сравнивать мифы по структуре и сюжету; писать отзыв о книге или героях книги;	
10	3.2	Мифологические герои. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1 ч	выполнять поисковую работу по проекту;	
11	3.3	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1 ч		
Тема 4. Русские писатели сказочники (4 ч)					
12	4.2	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина	1 ч	— выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
13	4.1	Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1 ч	- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;	
14	4.3	Исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).	1 ч		
15	4.4	Библиографические справочники Проект «Библиографические справки о писателях-сказочниках»			
Тема 5. Книги, книги, книги... (4ч)					
16	5.1	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.	1 ч	— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;	
17	5.2	Библиотечный урок. Первые библиотеки. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку	1 ч	— находить по каталогу нужную книгу; — выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;	
18	5.3	Книга. Типы книг. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги	1ч	— выполнять поисковую работу по проекту; —	

		учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.		презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
19	5.4	Проект «Русские баснописцы» - сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.			
Тема 6. Книги о детях и для детей (3ч)					
20	6.1	Дети — герои книг писателей 19 века: Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг	1 ч	собирать информацию для библиографической справки об авторе; — составлять таблицу жанров произведений писателя; — выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;	
21	6.2	Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,	1 ч		
22	6.3	Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	1 ч		
Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)					
23	7.1	«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1 ч	пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; — составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; — задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;	
24	7.2	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1 ч		
25	7.3	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	1 ч		
Тема 8. Родные поэты (3 ч)					
26	8.1	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги	1 ч	— собирать информацию для библиографической справки об авторе;	
27	8.2	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	1 ч	— составлять таблицу жанров произведений писателя; — готовить отзыв о книге или героях книг;	

28	8.3	Конкурс чтецов «Стихи о Родине и родной природе».		
Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)				
29	9.1	Писатели о писателях.	1 ч	выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; — собирать информацию для библиографической справки об авторе; — писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
30	9.2	Писатели о писателях.	1 ч	
31	9.3	Корреспондент газеты.	1 ч	
32	9.4	«Очерк о своей школе или посёлке»	1 ч	
Тема 10. Мир книг (3 ч)				
33	10.1	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».	1 ч	пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; — рассматривать и читать детские газеты и журналы; — находить нужную информацию в газетах и журналах; — различать виды и типы книг; — писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; — пользоваться электронными газетами и журналами.
34	10.2	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	1 ч	
Итого			34 ч	

2.2.3.7. Рабочая программа курса «Моя первая экология»

«Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Отличительная особенность. Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Срок реализации программы – 3 года: 1 год обучения (2 класс) – 34 часа, 2 год обучения (3 класс) – 34 часа, 3 год обучения (4 класс) – 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает

систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памятков, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

Режим занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 35 минут каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Тематический план 1 год обучения (2 класс)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Первые шаги по тропинке открытий			
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	1	
1.2	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1	
1.3	Учимся наблюдать	1		1
1.4	Тренируем наблюдательность	1		1
1.5	Десять заповедей друзей леса	1	1	
2	Природа в наших ощущениях			
2.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	1	

2.2	Тренируем органы чувств	1		1
2.3	Какого цвета лес?	1		1
2.4	Что такое гармония?	1	1	
2.5	Рисуем впечатления	1		1
2.6	Учимся пользоваться приборами	1		1
2.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1		1
2.8	Игра «Давайте познакомимся»	1		1
3	Геометрия живой природы			
3.1	Что такое симметрия?	1	1	
3.2	Лучевая симметрия	1	1	
3.3	Живая спираль	1	1	
3.4	Такие разные листья	1		1
3.5	Различаем деревья по кроне	1	1	
3.6	О кронах, густых и ажурных	1	1	
3.7	Организм и среда обитания	1	1	
4	Природа и её обитатели			
4.1	Учимся планировать наблюдение	1	1	
4.2	Наблюдаем за животными	1		1
4.3	Изучаем условия обитания растений	1	1	
4.4	Всё связано со всем	1	1	
4.5-4.6	Изучаем поведение животных и растений	2	1	1
4.7	Чья «столовая»?	1	1	
4.8	Что и кто влияет на живой организм?	1	1	
5	Лесные ремёсла			
5.1	Лес в работе народных умельцев	1	1	
5.2	Лесные мотивы	1	1	
5.3-5.4	Животные и растения в народном творчестве	2	1	1
5.5	Лесная палитра	1		1
5.6	Лес — кормилец и врачеватель	1	1	
Всего часов:		34	21	13

Тематический план 2 год обучения (3 класс)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дом, в котором я живу			
1.1	Поговорим о доме	1	1	
1.2	«Была у лисы избышка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1	1	
1.3	Мой дом — моя крепость	1	1	
1.4	Изучение убежищ различных видов животных			1
1.5	Жилище первобытных людей	1	1	
1.6	Городской дом в разные эпохи	1	1	
1.7	«Что нам стоит дом построить...»		1	
1.8	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	1	
1.9	Дом — это не только стены	1	1	
1.10	<i>Дом, в котором я бы хотел жить</i>			1
1.11	<i>Семейные традиции и праздники</i>	1	1	
1.12	«О кувшинах, выросших на грядке, и не	1	1	

	только...»			
1.13	«Своя рубашка ближе к телу»	1	1	
1.14	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	1	
1.15	«Чудо в перьях»	1	1	
1.16	Домашняя инвентаризация	1		1
2	О городах и горожанах			
2.1	<i>Жизнь древних племен</i>	1	1	
2.2	Как люди жили в старину	1	1	
2.3	Дом тянется к дому — получается город	1	1	
2.4	Крестьянское жилище.	1	1	
2.5	<i>Крестьянская утварь</i>	1		1
2.6	Как «растёт» город	1	1	
2.7	Как «живёт» город	1	1	
2.8	Города-государства			
2.9	Разные города-разные люди»	1	1	
2.10	«Сначала человек строит город, а потом...»	1	1	
2.11	Выявление уровня шума в разных районах города	1		1
2.12	Будущее города — город будущего. <i>Футурология — наука о будущем.</i>	1	1	
2.13- 2.14	«Город будущего»	2		2
2.15	Экологические проблемы города	1		1
2.16	Определение загрязнения воздуха	1		1
2.17- 2.18	Мой любимый город	2		2
	Всего часов:	34	23	11

Тематический план 3 год обучения (4 класс)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии			
1.1	<i>Система. Разнообразие систем</i>	1	1	
1.2	Организм как система	1	1	
1.3	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	1	
1.4	От кочки до оболочки	1	1	
1.5	<i>Моделирование экосистем</i>	1		1
1.6	Аквариум – модель природной экосистемы	1	1	
1.7	Под пологом леса	1	1	
1.8	«Всея кулик своё болото хвалит»	1	1	
1.9	<i>Тундра – природная экосистема</i>	1	1	
1.10	Для кого пуста пустыня?	1	1	
1.11	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	1	
1.12	<i>Влияние человека на природные</i>	1	1	

	<i>экосистемы</i>			
1.13	Кто живёт рядом с нами?	1	1	
1.14	«И кормилица, и вдохновительница»	1	1	
1.15	Там, где ступала нога человека	1	1	
2	В сетях жизни			
2.1	<i>Соседи по планете</i>	1	1	
2.2	О нитях, сплетающихся в сети	1	1	
2.3	Пищевые связи в экосистемах	1		1
2.4	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики	1	1	
2.5	Составление цепей питания	1		1
2.6	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме	1	1	
2.7	Вместе безопаснее	1	1	
2.8	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно»	1	1	
2.9 - 2.10	«Информатика» для волка	2	2	
2.11	Школа под открытым небом	1	1	
2.12	Моделирование отношений в пичьей стае	1		1
3	Общий дом — общие проблемы	1		
3.1	Глобальные экологические проблемы	1	1	
3.2	Пути решения экологических проблем	1	1	
3.3	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1
3.4	Охраняемые природные территории и объекты	1	1	
3.5	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде	1		1
3.6	Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.	1		1
3.7	«Спасти и сохранить!»	1		1
Всего часов:		34	26	8

2.2.3.8. Рабочая программа курса «Уроки речевого творчества»

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, приобретенные на занятиях курса, в будущем станут положительной основой для изучения русского языка и литературы в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы:

Данная программа рассчитана на детей школьного возраста 8 – 11 лет.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся литературным творчеством, направлена на формирование у учащихся умения принимать нестандартные решения, творчески мыслить, смело высказывать свои идеи.

Цель программы: Повышение уровня креативности речи младших школьников; привитие интереса к литературному творчеству.

Задачи:

- учесть стартовый уровень речевой креативности детей при создании творческих заданий;
- привить интерес учащихся к любому проявлению творчества;

- учить детей смело высказывать своё мнение, психологически не бояться быть непонятым окружающими;
- создать ситуацию комфортности и успешности творческой деятельности;
- повысить уровень самооценки.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения программы «Уроки речевого творчества» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- сформируется комплекс творческих умений:

1. Интеллектуально-познавательные творческие умения:

Информационно-содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении.

Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, умение связно и последовательно излагать материал умение формулировать вводную и заключительные части.

Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Образно-речевые творческие умения – умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующим целям высказывания, его типу и стилю.

- Ориентировка в ситуации общения, в том числе осознание своей коммуникативной задачи.

- Планирование содержания сообщения.

- Формулировка собственных мыслей и понимание чужих.

- Осуществление самоконтроля за речью, восприятием её собеседником, а также за пониманием речи партнёра.

2. Эмоционально-образные творческие умения – умения отразить чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД:

Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.

Познавательные УУД:

Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Разговор	2	2	

	по душам «Зачем уметь красиво говорить?»			
2	Решение изобретательных задач «Ах, если бы..., ах если бы...»	2	2	
3	«Что важней, что главней?» метод исключений	2	2	
4	Составление рассказа по готовой концовке	2	2	
5	Работа по восстановлению текста	3	3	
6	Изменение событий в рассказе в пользу главного героя	3	3	
7	Составление рассказа о животном. Первое самостоятельное сочинительство	2	2	
8	Презентация первого своего собственного произведения	3	3	
9	Составление мини-рассказа с опорой на предложенные слова	3	3	
10	Прогнозирование будущего	1	1	
11	Учимся давать словам лексическую характеристику	1	1	
12	Принцип «Словаря»	1	1	
13	«Загадка, загадка, открой свою тайну...»	1	1	
14	Загадка в рифмованной форме	1	1	
15	Законы рифмоплётства	1	1	
16	Подбор и	1	1	

	«перепутывание» стихотворений			
17	Сочинение рассказа описательного характера	1	1	
18	Сочинение -описание	1	1	
19	Сочинение -восторг	1	1	
20	Учёный совет «Самый важный предмет в жизни»	2	2	
Итого : 34				

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	«Я говорю на языке разных стилей»	3	3	
2	Работа по выделению из текста слов-опор, определяющих главную мысль	3	3	
3	Сочинение - большая выдумка. (Оживление неодушевлённых предметов)	3	3	
4	Сочинение – представление ирреального будущего	5	5	
5	«Переселение душ»	3	3	
6	Стихоплётство. Создание лимерик	5	5	
7	Дружеский шарж в стихах	3	3	
8	«Я говорю на языке разных стилей»	4	4	
9	Работа по выделению из текста слов-опор, определяющих главную мысль	3	3	
10	Сочинение - большая выдумка. (Оживление неодушевлённых предметов)	2	2	
	Итого	34	34	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Эссе «С какого возраста можно считать себя взрослым?»	3	3	
2	«Поразившая меня картина мира» сочинение – описание	3	3	
3	Тренинговое занятие «А я, думаю по-	3	3	

	другому!»			
4	Составление тематических стихотворений	3	3	
5	Работа по составлению поэтических сборников	3	3	
6	Журналистский репортаж «Как вы относитесь к речевым ошибкам?»	2	2	
7	Конкурс на лучшего ведущего ток-шоу	3	3	
8	«Взгляд со стороны» пересказ «чужими словами»	3	3	
9	«Новая жизнь старых вещей» нестандартное использование привычных предметов	3	3	
10	Диалогическая речь	3	3	
11	Монологическая речь	3	3	
12	Презентация творческой личности выпускника начальной школы	2	2	
Итого		34	34	

2.2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «ДЕЛАЙ КАК Я»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Ожидаемые результаты.

1 класс:

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности, двигательного опыта.

2 класс:

- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.

3 класс:

- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

4 класс:

- Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;
- Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение.

Содержание программы

1 класс

Игры с бегом

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчелы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».

- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игра с прыжками

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Игры малой подвижности

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Зимние забавы

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комов».
- Игра «Клуб ледяных инженеров».
- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепahi».

Эстафеты

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

2класс

Игры с бегом

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»

Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

Игры с мячом

Теория. Правила безопасного поведения при играх мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча

Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «

Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

Эстафеты

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет

Способы деления на команды. Считалки

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».

- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

Зкласс

Игры с бегом

Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»

Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».

- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

Игры с прыжками

Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

Практические занятия

- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.

Игры «Колечко». Игра « Море волнуется». Игра «Кривой петух»

- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
- Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

Зимние забавы

Теория. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед.

Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

Практические занятия:

- Игра «Строим крепость».
- Игра «Взятие снежного городка».

- Игра «Лепим снеговика».
- Игра «Меткой стрелок».

Эстафеты

Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

Практические занятия:

- Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Гачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафета «Ведро с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры

Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
- Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»
- Разучивание народных игр. Игра "Мишени".

4класс

Игры с бегом

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».
- Комплекс ОРУ с предметами . Игра «Пятнашки в кругу».Игра «Караси и щуки».

Игры с мячом

Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»

Игра «Защищай ворота».

- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».

Игра «Мяч в центре».

Игры с прыжками

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игра малой подвижности

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

Зимние забавы

Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

Практические занятия:

- Игра «Снежком по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).
- Игра «Быстрый лыжник».

Эстафеты

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ.

Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

Игра малой подвижности

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ.

Разучивание рифм для проведения игр.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

Народные игры

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".
- Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".
- Разучивание народных игр. Игра "Коршун".
- Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

Тематическое планирование

1 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	1
2.	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игры «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы».	1
3.	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игры «Медведи и пчёлы», «У медведя во бору».	1
4.	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний», «Краски».	1
5.	Комплекс ОРУ с предметами. Игры «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи».	1

6.	История возникновения игр с мячом.	1
7.	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».	1
8.	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игры «Метко в цель», «Бегуны и метатели».	1
9.	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игры «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей».	1
10.	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игры «Мяч соседу», «Подвижная цель».	1
11.	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.	1
12.	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».	1
13.	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игры «Удочка», «Лягушата и цапля».	1
14.	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».	1
15.	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножи от земли».	1
16.	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.	1
17.	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игры «Красный, зелёный», «Альпинисты».	1
18.	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики», «Поезд».	1
19.	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игры «Летает – не летает», «Копна – тропинка – кочки».	1
20.	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игры «Построение в шеренгу», «Кто быстрее встанет в круг».	1
21.	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.	1
22.	Игры «Скатывание шаров», «Гонки снежных комов».	1
23.	Игры «Клуб ледяных инженеров», «Мяч из круга».	1
24.	Игры «Гонка с шайбами», «Черепахи».	1
25.	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.	1
26.	Беговая эстафеты.	1
27.	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	1
28.	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия	1
29.	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.	1
30.	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»	1
31.	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»	1
32.	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»	1
33.	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	1

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега	1
2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игры «Совушка», «Вороны и воробьи»	1
3	Комплекс ОРУ в движении. Игры «К своим флажкам», «День и ночь».	1
4	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игры «Вызов номеров», «Пустое место». Упражнения с предметами. Игры «Невод», «Колесо»	1
5	Комплекс ОРУ на месте. Игры «Два мороза», «Воробьи-попрыгунчики».	1
6	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	1
7	Комплекс ОРУ. Игры «Салки на одной ноге», « Воробушки».	1
8	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игры «Удочка», «Кто выше»	1
9	Комплекс ОРУ с мячами. Игры «Прыжки в приседе», «Пингвины с мячом».	1
10	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игры «Поймай лягушку», «Прыжки с поворотом»	1
11	Правила безопасного поведения при с играх мячом.	1
12	Совершенствование координации движений. Игры « Передал – садись», «Свечи».	1
13	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игры «Охотники и утки», «Сбей мяч»	1
14	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игры «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1
15	Броски и ловля мяча. Игры «Кто самый меткий», «Не упусти мяч».	1
16	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.	1
17	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игры «Змейка», «Карлики и великаны».	1
18	Комплекс упражнений с мешочками. Игры «Кошка и мышка», «Ручеек».	1
19	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игры «Стрекозы», «Чемпионы скакалки».	1
20	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игры «Построение в шеренгу», «На новое место», «Лабиринт», «Что изменилось?»	1
21	Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.	1
22	Игры «Лепим снежную бабу», «Лепим сказочных героев».	1
23	Игра «Санные поезда».	1
24	Игры «На одной лыже», «Езда на перекладных»	1
25	Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки	1
26	Веселые старты. Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	1

27	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1
28	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	1
29	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1
30	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.	1
31	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	1
32	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»	1
33	Разучивание народных игр. Игра «Котел»	1
34	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1)	Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.	1
2)	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игры «Змейка», «Челнок».	1
3)	Комплекс ОРУ на месте. Игры «Пустое место», «Филин и пташки»	1
4)	Комплекс ОУР в движении. Игры «Пятнашки с домом», «Прерванные пятнашки», «Круговые пятнашки»	1
5)	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игры «Круговые пятнашки», «Ловушки в кругу», «Много троих, хватит двоих»	1
6)	Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.	1
7)	Комплекс ОРУ с маленькими мячами. Игры «Мячик кверху», «Свечи ставить»	1
8)	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игры «Перебрасывание мяча», «Зевака», «Летучий мяч».	1
9)	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игры «Выбей мяч из круга», «Защищай город».	1
10)	Комплекс ОРУ с мячами. Игры «Гонка мячей», «Попади в цель», «Русская лапта»	1
11)	Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок.	1
12)	Комплекс ОРУ. Игры «Воробушки и кот», «Дедушка – рожок».	1
13)	Комплекс ОРУ. Игры «Переселение лягушек», «Лошадки».	1
14)	Комплекс ОРУ. Игры «Петушиный бой», «Борьба за прыжки».	1
15)	Комплекс ОРУ. Игры «Солка на одной ноге», «Кто первый?».	1
16)	Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.	1
17)	Игры на внимательность. Игры «Летит - не летит», «Запрещенное движение», «Перемена мест».	1
18)	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко», «Море волнуется», «Кривой петух».	1
19)	Комплекс ОРУ. Игры «Молчанка», «Колечко».	1
20)	Комплекс ОРУ. Игры «Краски», «Перемена мест».	1
21)	Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.	1
22)	Игра «Строим крепость».	1

23)	Игры «Взятие снежного городка», «Меткой стрелок».	1
24)	Игра «Лепим снеговика».	1
25)	Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.	1
26)	Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	1
27)	Эстафеты «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».	1
28)	Эстафеты «Челночный бег», «По цепочке».	1
29)	Эстафеты «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	1
30)	Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.	1
31)	Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»	1
32)	Разучивание народных игр. Игра "Горелки".	1
33)	Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»	1
34)	Разучивание народных игр. Игра "Мишени".	1

4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.	1
2.	Комплекс ОРУ в движении. Игры «Бег командами», «Мешочек».	1
3.	Комплекс ОРУ с предметами. Игры «Городок», «Русская лапта».	1
4.	Комплекс ОРУ на месте. Игры «Лиса в курятнике», «Ловкие ребята».	1
5.	Комплекс ОРУ с предметами. Игры «Пятнашки в кругу», «Караси и щуки».	1
6.	Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.	1
7.	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игры «Мяч в центре», «Мяч среднему».	1
8.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игры «Мяч – соседу», «Охотники».	1
9.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игры «Отгадай, кто бросил», «Защищай ворота».	1
10.	Комплекс ОРУ с мячами. Игры «Подвижная цель», «Обгони мяч», «Мяч в центре».	1
11.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.	1
12.	Комплекс ОРУ. Игры «Туда- обратно», «Зайцы в огороде».	1
13.	Комплекс ОРУ. Игры «Шишки, жёлуди, орехи», «Белые медведи».	1
14.	Комплекс ОРУ. Игры «Карусели», «Тропка».	1
15.	Комплекс ОРУ. Игры «Ловушка», «Капканы».	1
16.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.	1
17.	Комплекс ОРУ на месте. Игры «Кто дальше бросит?», «Что	1

	изменилось?», «Найди предмет».	
18.	Комплекс ОРУ на месте. Игры «Слушай сигнал», «Угадай, кто это?», «Точный телеграф».	1
19.	Комплекс ОРУ на месте. Игры «Невидимки», «Наблюдатели», «Кто точнее».	1
20.	Комплекс ОРУ на месте. Игры «Ориентирование без карты», «Садовник».	1
21.	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.	1
22.	Игры «Снежком по мячу», «Пустое место».	1
23.	Игра «Кто дальше» (на лыжах).	1
24.	Игра «Быстрый лыжник».	1
25.	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок.	1
26.	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	1
27.	Эстафета с лазанием и перелезанием,	1
28.	Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	1
29.	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	1
30.	Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.	1
31.	Разучивание народных игр. Игра "Салки".	1
32.	Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".	1
33.	Разучивание народных игр. Игра "Коршун".	1
34.	Разучивание народных игр. Игра "Бабки".	1

Рабочая программа курса «За страницами учебника математики»

Программа внеурочной деятельности «За страницами математики» (авт. А.Л. Чекин)

Общая характеристика курса

Форма организации: совместная деятельность обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения тетрадей для внеурочной деятельности (курс, кружок, факультатив).

Виды внеурочной деятельности: выполнение задач и заданий, исследовательских проектов и совместное обсуждение полученных результатов; раскрашивание рисунков в соответствии с определенной логикой выполнения математических заданий.

Курс изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю — по 34 часа, всего — 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметные

- знакомство с понятиями: система элементов, или совокупность, мешки, сумма и объединение двух мешков, пересечение;
- нахождение одинаковых предметов слева и справа по каким либо общим признакам;
- нахождение самого маленького и самого большого натурального числа по заданным характеристикам;
- дополнение множества предметов до определённого количества;
- вычитание из множества нескольких элементов;
- выполнение заданных операций с использованием таблицы;
- нахождение равных множеств, множеств с большим или меньшим количеством элементов;
- выполнение проектных заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 ч) «Цепочки»

Введение (1 ч). Обсуждение обучающимися и педагогом общих представлений о цепочках с помощью понятий: начало и конец, элементы цепочки и их расположение, длина цепочки, равные цепочки и др.

1. собираем пирамидки (3 ч).

1.1–1.4. Раскрась пирамидки.

1.5* 1 . Первое и последнее колечки пирамидки раскрась красным цветом, а для остальных используй только два цвета: синий и зеленый. Покажи, какие возможные варианты раскрашивания существуют, если: а) обязательно нужно использовать оба цвета (синий и зеленый); б) можно использовать как оба цвета, так и один (синий или зеленый).

2. составляем гирлянды (4 ч).

2.1. Раскрась гирлянды.

2.2. Собери гирлянду из шариков в определенной последовательности.

2.3. Раскрась гирлянды, состоящие из 5 шариков.

2.4. Раскрась 3 гирлянды, как тебе нравится.

2.5. Раскрась гирлянды так же, как ими украшена елочка.

2.6. Выбери на каждой гирлянде любые 3 шарика и раскрась их зеленым цветом. Остальные 2 шарика раскрась желтым цветом. Раскрашивай гирлянды так, чтобы не было одинаковых. Сколько гирлянд тебе удалось получить?

2.7. Выбери на каждой гирлянде любые 2 шарика и раскрась их желтым цветом. Остальные 3 шарика раскрась зеленым цветом. Раскрашивай гирлянды так, чтобы не было одинаковых. Сколько гирлянд тебе удалось получить?

3. цепочки букв (6 ч).

3.1. Из предложенных букв составь цепочку, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.2. В цепочке букв поменяй местами 2 буквы, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.3. В цепочке букв потерялись 3 буквы. Восстанови эти буквы так, чтобы получилось знакомое тебе слово.

3.4. Из предложенных букв построй цепочку длины 10 так, чтобы получилось знакомое тебе слово.

- 3.5. Из предложенных букв выбери и запиши такие буквы, чтобы получилось знакомое тебе слово.
- 3.6. Одинаковые цепочки букв обведи одинаковым цветом, а разные — разным цветом.
- 3.7. Построй цепочку из 7 букв, каждая из которых удовлетворяет сразу нескольким предлагаемым условиям.
- 3.8. При помощи линии собери таблички с буквами в гирлянду, чтобы можно было прочитать знакомое слово.
- 3.9. Составь свою гирлянду.
- 3.10. Соревнование с одноклассниками.
- 3.11–3.15. Составь цепочки.

4. цепочки цифр (номер, шифр, код) (5 ч).

- 4.1. Из цифр 0, 1, 2, 3 составь цепочку, которая является записью наименьшего возможного числа.
- 4.2. Из цифр 0, 1, 2, 3 составь цепочку, которая является записью наибольшего возможного числа.
- 4.3. Из цифр 0, 1, 2 составь все возможные цепочки, которые являются записью различных чисел.
- 4.4. Расположи числа в порядке возрастания.
- 4.5. В записи числа 3555 можно переставлять цифры. Запиши все возможные числа, которые можно получить такой перестановкой.
- 4.6. Обведи цветным карандашом 2 одинаковые цепочки цифр.
- 4.7. Выбери и соедини 2 данные цепочки цифр так, чтобы получилась запись наибольшего возможного числа.
- 4.8. Выбери и соедини 2 данные цепочки цифр.
- 4.9–4.10. Из предложенных цифр составь все возможные цепочки.
- 4.11. Составь из номеров цепочки, а из цепочек номера машин.

5. цепочки слов (3 ч).

- 5.1. Из данных слов составь и запиши 2 разных предложения.
- 5.2–5.3. Составь и запиши цепочки из 3 (5) слов.
- 5.4*–5.5. Составь и запиши цепочку из 4 слов.
- 5.6. Продолжи цепочку из названий городов.

6. цепочки команд (7 ч).

- 6.1. Раскрась клеточку, где должна находиться фишка после выполнения цепочки команд. Запиши с помощью стрелок цепочку команд.
- 6.2–6.9. Запиши цепочки команд.

7. цепочки чисел (3 ч).

- 7.1–7.3. Расположи числа в цепочки.
- 7.4–7.11. Запиши цепочки чисел.

8. Заключительная групповая работа (задания 1, 2, 3) (2 ч).

3 класс

«Совокупности элементов»

(34 ч, из них 14 ч — проектная деятельность)

Введение. Совокупность и мешок (2 ч).

Обсуждение обучающимися и педагогом понятий: система элементов, или совокупность, мешки, сумма и объединение двух мешков, пересечение.

1. Одинаковые и разные элементы (3 ч). Обучающиеся выполняют задания:
 - 1.1. Для каждого элемента, изображенного слева, найди такой же предмет, изображенный справа, и соедини одинаковые предметы линией.
 - 1.2. Среди изображенных предметов найди одинаковые и соедини их линиями.
 - 1.3. Обведи одинаковые предметы одинаковым цветом, а разные предметы — разным цветом.
 - 1.4. Геометрические фигуры одинаковой формы раскрась одинаковым цветом, а разной формы — разным цветом.
 - 1.5. Одинаковые круги раскрась одним цветом, а разные — разным цветом.
 - 1.6. Обведи рисунок, на котором изображены только одинаковые предметы.

- 1.7. Обведи рисунок, на котором изображены только разные предметы.
- 1.8. Раскрась буквы в слове «математика» так, чтобы одинаковые буквы были раскрашены одним цветом, а разные — разным цветом.
- 1.9. Придумай и напиши слово, в котором: а) буква А встречается ровно 4 раза; б) буква Е встречается ровно 4 раза.
- 1.10. Напиши самое большое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 9.
- 1.11. Напиши самое маленькое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 1.
- 1.12. Напиши самое маленькое натуральное десятизначное число, в записи которого ровно 5 раз повторяется цифра 2.

- 1.13. Напиши самое большое натуральное десятичное число, в записи которого цифра 9 повторяется ровно 5 раз, а другие цифры не повторяются.
- 1.14. Напиши самое маленькое натуральное десятичное число, в записи которого цифра 9 повторяется ровно 5 раз, а другие цифры не повторяются.
- 1.15. Напиши самое большое натуральное двадцатичное число, в записи которого каждая цифра участвует ровно 2 раза.
- 1.16. Напиши самое маленькое натуральное двадцатичное число, в записи которого каждая цифра участвует ровно 2 раза.

2. Мешки (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

- 2.1. Отметь рисунки цветочных ваз, в которых все цветы одинаковые, и те, в которых имеется ровно 3 одинаковых цветка.
- 2.2. Отметь рисунки цветочных ваз, в которых встречаются только пары одинаковых цветов.
- 2.3. Нарисуй вазу с цветами, в которой ровно 5 цветков и все они разные.
- 2.4. Нарисуй вазу с цветами, в которой ровно 6 цветков и среди них есть одинаковые цветы.
- 2.5. Из нарисованных предметов составь мешок.
- 2.6. Нарисуй мешок, который состоит из одной книги, двух одинаковых тетрадей, трех разных карандашей.

3. Одинаковые мешки (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

- 3.1. Отметь 2 рисунка, на которых набор (мешок) монет имеет одинаковое содержимое.
- 3.2. В каждом из наборов (мешков) монет лежит ровно по 10 руб. Но только в двух наборах содержимое является одинаковым. Найди эти наборы.
- 3.3. Рассмотрите мешок букв. Дополни другой мешок букв так, чтобы получилось 2 одинаковых мешка. Из всех букв данного мешка составь слово и запиши его.
- 3.4. Найди одинаковые мешки букв.
- 3.5. Дополни данные мешки буквами так, чтобы все мешки стали одинаковыми.
- 3.6*. Из каждого мешка убери (вычеркни) по одной букве так, чтобы после этого все мешки снова стали одинаковыми.

4. Операции над мешками (5 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

- 4.1. Прочитай таблицу и ответь на вопросы.
- 4.2. Используя данные из таблицы, выполни операции.
- 4.3. Заполни пропуски в таблице.
- 4.4. Используя данные заполненной таблицы, наполни мешки нужными элементами.
- 4.5. На рисунке 2 мешка. Изобрази сумму, объединение, пересечение этих мешков.
- 4.6. Мешок букв является суммой 2 мешков. Элементами одного из мешков, составляющих эту сумму, являются некоторые буквы. Заполни на рисунке второй мешок так, чтобы сумма была верной.
- 4.7. Мешок букв является суммой 2 мешков. Заполни элементами первый и второй мешки так, чтобы сумма была верной.

4.8. Мешок с цифрами является пересечением 2 мешков. Элементами первого мешка являются определенные цифры. Заполни элементами второй мешок так, чтобы пересечение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.

4.9. Мешок с цифрами является пересечением 2 мешков. Заполни элементами первый и второй мешки так, чтобы пересечение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.

4.10. Мешок с цифрами является объединением 2 мешков. Первый мешок составляют определенные элементы. Заполни элементами второй мешок, чтобы объединение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.

4.11. Мешок с цифрами является объединением 2 мешков. Заполни элементами первый и второй мешки, чтобы объединение было верным. Укажи еще один вариант решения этой задачи.

5. Множества (2 ч). Обучающиеся выполняют задания:

5.1. Рассмотрите рисунок множества предметов. Покажите с помощью замкнутой линии множество школьных принадлежностей, изображенных на рисунке.

5.2. Из данного множества слов выберите и запишите только те, которые принадлежат множеству глаголов.

5.3. Запишите с помощью фигурных скобок следующие множества.

5.4. Дано множество. Подчеркните равное (одно и то же) ему множество среди перечисленных.

5.5*. Среди перечисленных ниже множеств найдите равные и подчеркните их.

6. Объединение и пересечение множеств (4 ч).

Вводный урок к теме. Объединение и перечисление. Обучающиеся выполняют задания:

6.1. Рассмотрите рисунки 5 множеств геометрических фигур. Найдите рисунок, который является объединением 2 множеств. Раскрасьте все элементы этого объединения.

6.2. Найдите рисунок, который является пересечением 2 множеств. Раскрасьте все элементы этого пересечения.

6.3. Заполните пропуски в таблице*. Подумайте и ответьте, могут ли данные в этой таблице быть выражены другими числами. Используя данные заполненной таблицы, изобразите множества, объединение и пересечение этих множеств.

6.4–6.5. Из данных множеств выберите и отметьте то, которое является объединением множества всех равнобедренных треугольников и множества всех равносторонних треугольников.

6.6. Из данных пар множеств выберите и отметьте те, которые являются непересекающимися.

Проектно-исследовательская групповая деятельность по теме «Совокупности элементов» (14 ч)

Направление 1. Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел (8 ч):

— тренировочные задания 1–4 (2 ч);

— задания для групповой работы — вопросы 1–2, задания 1–4 (2 ч);

— задания для групповой работы 1–7 (2 ч);

— общее задание для всех групп (2 ч).

Направление 2. Двоичная система счисления (6 ч):

— тренировочные задания 1–3 (2 ч);

— задания для групповой работы 1–5 (2 ч);

— общее задание для всех групп 1–4 (2 ч).

«От аршина и ярда к метру»

4 класс

(34 ч, из них 4 ч — проектная деятельность)

1. Метр — одна десятимиллионная доля четверти земного меридиана (3 ч).

Знакомство с историей рождения базовой единицы длины — «метр». Подготовка сообщений и презентаций на тему: «История и география “метра” — базовой единицы длины».

2. Старинные русские единицы длины (3 ч). Обучающиеся выполняют задания:

2.1. Рассмотрите таблицу соотношений между старинными единицами длины и их сравнение с мерами метрической системы.

2.2. Чтобы лучше представить эти меры, начертите отрезки длиной в 1 вершок и 1 пядь.

2.3. Отрежьте от шпагата (бечевки) часть, равную 4 пядям. Назовите полученную меру измерения.

2.4. Измерьте полученной мерой длину и ширину классной комнаты.

2.5. Ответьте на вопрос при помощи таблиц.

2.6. Вырежи и наклейте на плотный лист бумаги таблицу соотношений между различными старинными единицами длины.

3. Измерение и откладывание длины (3 ч). Обучающиеся выполняют задания:

3.1. Измерь и запиши примерную длину каждой полоски в «своих» вершках.

3.2. Измерь и запиши примерную длину предметов в «своих» вершках с помощью указательного и среднего пальцев правой руки.

3.3. Измерь и запиши примерную ширину учебного стола в «своих» пядях и вершках.

3.4. Измерь в «своих» пядях примерную длину подоконника и запиши ее.

3.5. Измерь и запиши примерную длину и ширину классной комнаты в «своих» аршинах.

3.6. Измерь и запиши примерную длину подоконника в «своих» сажнях.

3.7. Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 3 вершков.

3.8–3.9. Проведи измерения с помощью измерительной линейки.

4. Перевод одних старинных русских единиц длины в другие (1 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

4.1–4.3. На основе зависимостей между старинными русскими мерами вырази:

— в вершках — 2 пяди, 2 аршина, 3 сажени, 1 версту;

— в пядях — 3 аршина, 3 сажени, 3 версты;

— в аршинах — 2 сажени, 3 версты.

5. Перевод старинных русских единиц длины в современные (1 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

Вырази (приблизительно) каждую длину.

6. Перевод современных единиц длины в старинные русские (1 час).

Обучающиеся выполняют задания:

6.1. Вырази (приблизительно) в вершках каждую длину.

7. Сравнение длины отрезков (1 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

7.1–7.2. Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче?

8. Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях (3 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

8.1. Вырази 7 малых пядей в сантиметрах.

8.2. Вычисли примерную высоту плаката.

8.3. «Дополни предложение: “От горшка...”».

8.4. Сколько километров в ста верстах?

8.5. Вырази размеры «заячьего» островка в метрических единицах длины.

8.6. Вырази ширину пирога в метрических мерах длины.

9. Задачи со старинными русскими единицами длины (2 ч).

Обучающиеся решают задачи. Вычисляют и записывают ответы.

10. Английские меры (единицы) длины (3 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

10.1–10.2. Рассмотрите таблицу и начертите отрезок длиной в 1 дюйм и 1 линию.

10.3. Отрежь от шпагата (бечевки) часть, равную 1 ярду, и раздели ее узелками на равные 3 части.

10.4. Запиши рост в английской и метрической мерах длины.

10.5. Подготовь сообщение и оформи презентацию на тему «Английские меры длины».

10.6. Изготовь из плотного листа бумаги мерную линейку, приблизительная длина которой около 6 дюймов.

11. Измерение и откладывание длины (3 ч). Обучающиеся выполняют задания:

11.1–11.3. С помощью измерительной линейки, проградуированной в дюймах, измерь длину полосок, длину карандаша, размер (диагональ) экрана мобильного телефона.

11.4–11.5. Измерь и запиши в ярдах и футах длину и ширину классной комнаты.

11.6. Начерти отрезок длиной в 4 дюйма.

12. Перевод одних английских единиц длины в другие (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

12.1–12.3. Вырази каждую длину: в линиях, в дюймах, в футах.

13. Перевод английских единиц длины в метрические (1 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

13.1–13.3. Выразите (приблизительно) каждую длину: в сантиметрах и миллиметрах, в метрах и сантиметрах, в километрах и метрах.

14. Перевод современных метрических единиц длины в английские (1 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

14.1–14.4. Выразите (приблизительно) каждую длину: в дюймах, в футах, в ярдах, в милях.

15. Сравнение длины отрезков (2 ч).

Обучающиеся выполняют задания:

15.1–15.4. Какой отрезок длиннее? Какой отрезок короче?

Реши задачу.

Проектная деятельность (4 ч)**«Измерение высоты отдельно стоящих объектов»**

1 этап работы. Полевой этап деятельности коллективной работы.

2 этап работы (коллективная деятельность). Полевой этап исследования в условиях солнечной погоды.

3 этап работы (этап вычислений).

«Измерение высоты отвесной скалы»

1. Прочитай отрывок произведения.

2. Подготовь презентацию.

3. Вырази высоту скалы в метрах.

Календарно-тематическое планирование**2 класс**

№	Тема и задания	Кол-во часов
1	Собираем пирамидки	3
2	Составляем гирлянды	4
3	Цепочки букв	6
4	Цепочки цифр (номер, шифр, код)	5
5	Цепочки слов	3
6	Цепочки команд	7
7	Цепочки чисел	3
8	Заключительная групповая работа	2
		34 часа

3 класс

№ урока	темы урока	К/ч
1	Введение. Совокупность и мешок.	2 ч
2	Введение. Совокупность и мешок.	
3	Одинаковые и разные элементы	3 ч
4	Одинаковые и разные элементы	
5	Одинаковые и разные элементы	
6	Мешки	2 ч
7	Мешки	
8	Одинаковые мешки	2 ч
9	Одинаковые мешки	

10	Операции над мешками	5 ч
11	Операции над мешками	
12	Операции над мешками	
13	Операции над мешками	
14	Операции над мешками	
15	Множества	2 ч
16	Множества	
17	Объединение и пересечение множеств	4 ч
18	Объединение и пересечение множеств	
19	Объединение и пересечение множеств	
20	Объединение и пересечение множеств	
Проектно и исследовательская групповая деятельность		14 ч
Направление 1 Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел		8 ч
21	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Тренировочные занятия.	2 ч
22	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Тренировочные занятия.	
23	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Задания для групповой работы.	5 ч
24	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Задания для групповой работы.	
25	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Задания для групповой работы.	
26	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Задания для групповой работы.	
27	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Задания для групповой работы.	
28	Выявление наиболее «экономичной» системы записи чисел. Общее задание для всех групп.	1 ч
Направление 2 Двоичная система счисления		6 ч
29	Двоичная система счисления. Тренировочные занятия.	2 ч
30	Двоичная система счисления. Тренировочные занятия.	
31	Двоичная система счисления. Задания для групповой работы.	1 ч
32	Двоичная система счисления. Общее задание для всех групп.	3 ч
33	Двоичная система счисления. Общее задание для всех групп.	
34	Двоичная система счисления. Общее задание для всех групп.	

4 класс		
№ урока	темы урока	К/ч
1	Метр – одна десятимиллионная доля четверти земного меридиана	1
2	Метр – одна десятимиллионная доля четверти земного меридиана	1
3	Метр – одна десятимиллионная доля четверти земного меридиана	1
4	Старинные русские единицы длины	1
5	Старинные русские единицы длины	1

6	Старинные русские единицы длины	1
7	Измерение и откладывание длины	1
8	Измерение и откладывание длины	1
9	Измерение и откладывание длины	1
10	Перевод одних старинных русских единиц длины в другие	1
11	Перевод старинных русских единиц длины в современные	1
12	Перевод современных единиц длины в старинные русские	1
13	Сравнение длины отрезков	1
14	Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях	1
15	Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях	1
16	Старинные русские меры в пословицах, поговорках и художественных произведениях	1
17	Задачи со старинными русскими единицами длины	1
18	Задачи со старинными русскими единицами длины	1
19	Английские меры (единицы) длины	1
20	Английские меры (единицы) длины	1
21	Английские меры (единицы) длины	1
22	Измерение и откладывание длины	1
23	Измерение и откладывание длины	1
24	Измерение и откладывание длины	1
25	Перевод одних английских единиц длины в другие	1
26	Перевод одних английских единиц длины в другие	1
27	Перевод английских единиц длины в метрические	1
28	Перевод современных метрических единиц длины в английские	1
29	Сравнение длины отрезков	1
30	Сравнение длины отрезков	1
31	Проектная деятельность. «Измерение высоты отдельно стоящих объектов»	1
32	Проектная деятельность. «Измерение высоты отдельно стоящих объектов»	1
33	Проектная деятельность. «Измерение высоты отдельно стоящих объектов»	1
34	Проектная деятельность. «Измерение высоты отвесной скалы»	1
35	Проектная деятельность. «Измерение высоты отвесной скалы»	1

Рабочая программа курса «Экономика: первые шаги»

(авт. Ю.Корлюгова, Е.Гоппе)

Данная программа рассчитана на обучающихся 2- 4 классов.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способами решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность:

- понимание необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- признать возможность существования различных точек зрения и право на свое мнение для каждого;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособие, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- производить безналичный платеж с помощью платежного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова (и, если то, верно\ неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчеты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание программы

2класс – 3класс

Темы, разделы и кол-во часов	Содержание
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись. (2ч.)	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.
Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (2ч.)	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.
Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (2ч.)	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
Тема 4. Современные деньги России и других стран. (2ч.)	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов
Тема 5. Откуда в семье деньги (2ч.)	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые

	обманом отбирают у людей деньги.
Тема 6. На что тратятся деньги. (2ч.)	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (2ч.)	Бюджет– план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
Тема 8. Как делать сбережения. (2ч.)	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4класс

Тема	Подтемы, количество часов
Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают.	Как появились деньги.(1 ч.) История российских денег.(1 ч) Какими бывают деньги. (1 ч.) Банки, банкоматы и банковские карты. (1 ч.) Безналичные деньги и платежи.(1 ч.) Как я умею пользоваться деньгами.(1 ч.) Что такое валюта.(1 ч.) Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги. (1 ч.)
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.	Откуда в семье берутся деньги.(1 ч.) Подсчитаем все доходы семьи.(1 ч.)
Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	На что семья тратит деньги. (1 ч.) Подсчитаем все расходы семьи. (1 ч.)
Тема 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Как планировать семейный бюджет. (1 ч.) Правила составления семейного бюджета. (1 ч.) Учимся составлять семейный бюджет. (1 ч.) Итоговая проверочная работа(1 ч.)

Календарно тематическое планирование

2-3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Обмен и деньги		
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись	2
3-4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2
5-6	Какие деньги раньше были в России	2
7-8	Современные деньги России и других стран	2

Семейный бюджет		
9-10	Откуда в семье деньги	2
11-12	На что тратятся деньги	2
13-14	Как умно управлять своими деньгами	2
15-16	Как делать сбережения	2

4класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают		
1	Как появились деньги	1
2	История российских денег	1
3	Какие бывают деньги	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты	1
5	Безналичные деньги и платежи	1
6	Как я умю пользоваться деньгами	1
7	Что такое валюта	1
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье		
9	Откуда в семье берутся деньги	1
10	Подсчитаем все доходы семьи	1
Модуль 3. Почему семье часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
11	На что семьи тратят деньги	1
12	Подсчитаем все расходы семьи	
Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
13	Как правильно планировать семейный бюджет	1
14	Правила составлений семейного бюджета	1
15	Учимся составлять семейный бюджет	1
16	Итоговая проверочная работа	1

Рабочая программа курса «Расчетно – конструкторское бюро»

(авт. Чекин А.Л., Захарова О.А., Лаврова Н.М., Чуракова Р.Г., Паутова А.Г.)

Курс рассчитан на ведение во 2-4 классах, 34 часа в год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- сбор и обработка информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество.

Содержание программы

2класс

Темы практических задач	Количество часов	Темы по предметам «Математика» и «Окружающий мир»
Как найти сокровища? (решение задачи позволяет ученику стать сотрудником Расчетно-конструкторского бюро)	3 ч	Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Предоставление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Ориентирование на местности (пропедевтика).
Далеко ли до Солнца?	3 ч	«Круглые» двузначные числа. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. Числовые равенства и неравенства. Числовые выражения. Краткая запись задачи. Круговая схема. Планеты и звёзды.
Солнце - обыкновенный жёлтый карлик (начало)	3 ч	Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Планеты и звёзды.
Солнце - обыкновенный жёлтый карлик (окончание)	3 ч	Сравнение двузначных чисел. Разностное сравнение. Задачи на разностное сравнение. Сложение (вычитание) двузначных чисел. Сотня. Соотношение единиц измерения: дм – м; кг – ц; см – м. Планеты и звёзды.
Спутники планет (начало)	3ч	Действие умножения. Таблица умножения на 1, 2, 3 и 4. Периметр прямоугольника и

		квадрата. Планеты и звёзды.
Спутники планет (окончание)	3 ч	Таблица умножения на 5, 6, 7, 8 и 9. Длина ломаной. Угол. Виды углов. Углы многоугольника. Планеты и звёзды.
Кто строит дома на воде?	3ч	«Круглые» сотни. Сложение (вычитание) «круглых» сотен. Сравнение трёхзначных чисел. Составные задачи. Запись решения по действиям и в виде одного выражения. Живая природа Земли.
Кто построил это гнездо?	3 ч	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения (вычитания) столбиком. Вычитание суммы из суммы. Живая природа Земли.
Едят ли птицы сладкое?	3ч	Известное и неизвестное. Уравнение. Уравнения на сложение и вычитание. Живая природа Земли.
Почему яйца нельзя переохладиться?	2 ч	Деление. Доля. Уменьшение в несколько раз. Живая природа Земли.
Московский Кремль (начало)	2ч	Время и части суток. Единицы измерения времени. Римские цифры. Числовой луч и натуральный ряд чисел. Родная страна - Россия.
Московский Кремль (окончание)	3ч	Данное и искомое. Обратная задача. Проверка решения. Геометрические построения. Родная страна - Россия.

3класс

Темы практических задач	Количество часов	Темы по предметам «Математика» и «Окружающий мир»
Что находится внутри Земли?	3 ч	Трёхзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живем.
Помогите Пете Семенову	3 ч	Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления.
Много ли на Земле льда? (начало)	3 ч	Класс тысяч. Название четырехзначных чисел. Сравнение четырехзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды).
Много ли на Земле льда? (окончание)	3 ч	Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды).
Где хранится пресная вода?	3ч	Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на

		произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды).
«Многоэтажная» атмосфера Земли	3 ч	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле.
Облака	3ч	Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа.
Сказочный мир горных вершин	3 ч	Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы.
Жизнь под Землей	3ч	Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы.
Природное сообщество - аквариум	2 ч	Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества.
Озеро Байкал	2ч	Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем.
Стены древнего Кремля	3ч	Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна – Россия.

4класс

Темы практических задач	Количество часов	Темы по предметам «Математика» и «Окружающий мир»
Путь «Из варяг в греки»	3 ч	Чертеж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. История Отечества.
Славянские цифры	3 ч	Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества.
Лесные богатства России	3 ч	Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна – Россия.
Земли, неосвоенные	3 ч	Деление с остатком. Деление нацело. Запись

человеком		деления столбиком. Охрана природы.
Дневник путешествия по Черноморскому побережью	3ч	Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна – Россия.
Сколько соли в соленой воде?	3 ч	Вместимость. Объем. Единицы измерения объема.
Трудолюбивые пчелы	3ч	Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объема работы. Насекомые.
Быстро ли растет человек?	3 ч	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек - часть природы.
Волосы	3ч	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по ее части. Человек – часть природы.
Скорость, с которой течет кровь	2 ч	Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек - часть природы.
«Производительность» сердца	2ч	Когда время работы постоянно. Когда объем выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе. Время совместной работы. Человек – часть природы.
Сколько стоят деньги?	3ч	Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Как найти сокровища?	1
2	Как найти сокровища?	1
3	Как найти сокровища?	1
4	Далеко ли до Солнца?	1
5	Далеко ли до Солнца?	1
6	Далеко ли до Солнца?	1
7	Солнце – обыкновенный жёлтый карлик(начало).	1
8	Солнце – обыкновенный жёлтый карлик(начало).	1
9	Солнце - обыкновенный жёлтый карлик(начало).	1
10	Солнце – обыкновенный жёлтый карлик(окончание).	1
11	Солнце – обыкновенный жёлтый карлик(окончание).	1
12	Солнце – обыкновенный жёлтый карлик(окончание).	1
13	Спутники планет (начало)	1

14	Спутники планет (начало)	1
15	Спутники планет (начало)	1
16	Спутники планет(окончание)	1
17	Спутники планет(окончание)	1
18	Спутники планет(окончание)	1
19	Кто строит дома на воде?	1
20	Кто строит дома на воде?	1
21	Кто строит дома на воде?	1
22	Кто построил это гнездо?	1
23	Кто построил это гнездо?	1
24	Кто построил это гнездо?	1
25	Едят ли птицы сладкое?	1
26	Едят ли птицы сладкое?	1
27	Едят ли птицы сладкое?	1
28	Почему яйцу нельзя переохладиться?	1
29	Почему яйцу нельзя переохладиться?	1
30	Московский Кремль (начало)	1
31	Московский Кремль (начало)	1
32	Московский Кремль(окончание)	1
33	Московский Кремль(окончание)	1
34	Московский Кремль (окончание)	1

3класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Что находится внутри Земли?	1
2	Что находится внутри Земли?	1
3	Что находится внутри Земли?	1
4	Помогите Пете Семенову	1
5	Помогите Пете Семенову	1
6	Помогите Пете Семенову	1
7	Много ли на Земле льда?(начало)	1
8	Много ли на Земле льда?(начало)	1
9	Много ли на Земле льда?(начало)	1
10	Много ли на Земле льда?(окончание)	1
11	Много ли на Земле льда?(окончание)	1
12	Много ли на Земле льда?(окончание)	1
13	Где хранится пресная вода?	1
14	Где хранится пресная вода?	1
15	Где хранится пресная вода?	1
16	«Многоэтажная» атмосфера Земли	1
17	«Многоэтажная» атмосфера Земли	1
18	«Многоэтажная» атмосфера Земли	1
19	Облака	1
20	Облака	1
21	Облака	1
22	Сказочный мир горных вершин	1
23	Сказочный мир горных вершин	1
24	Сказочный мир горных вершин	1
25	Жизнь под Землей	1
26	Жизнь под Землей	1
27	Жизнь под Землей	1

28	Природное сообщество - аквариум	1
29	Природное сообщество - аквариум	1
30	Озеро Байкал	1
31	Озеро Байкал	1
32	Стены древнего Кремля	1
33	Стены древнего Кремля	1
34	Стены древнего Кремля	1

4класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Путь «Из варяг в греки»	1
2	Путь «Из варяг в греки»	1
3	Путь «Из варяг в греки»	1
4	Славянские цифры	1
5	Славянские цифры	1
6	Славянские цифры	1
7	Лесные богатства России	1
8	Лесные богатства России	1
9	Лесные богатства России	1
10	Земли, не освоенные человеком	1
11	Земли, не освоенные человеком	1
12	Земли, не освоенные человеком	1
13	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1
14	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1
15	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1
16	Сколько соли в соленой воде?	1
17	Сколько соли в соленой воде?	1
18	Сколько соли в соленой воде?	1
19	Трудолюбивые пчелы	1
20	Трудолюбивые пчелы	1
21	Трудолюбивые пчелы	1
22	Быстро ли растет человек?	1
23	Быстро ли растет человек?	1
24	Быстро ли растет человек?	1
25	Волосы	1
26	Волосы	1
27	Волосы	1
28	Скорость, с которой течет кровь	1
29	Скорость, с которой течет кровь	1
30	«Производительность» сердца	1
31	«Производительность» сердца	1
32	Сколько стоят деньги?	1
33	Сколько стоят деньги?	1
34	Сколько стоят деньги?	1

«Ключ и Заря» (Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка)

(авт. С.Н. Ямшникова)

Курс рассчитан на 4 года обучения. 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В области **личностных планируемых результатов** будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура:

ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных планируемых результатов** будут

формироваться **коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.**

Коммуникативные УУД:

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

предлагать помощь и сотрудничество;

определять общую цель и пути ее достижения;

осуществлять взаимный контроль;

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

вести устный и письменный диалог;

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

формулировать и удерживать учебную задачу;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

составлять план и последовательность действий;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
различать способ и результат действия;
осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
анализ; синтез; сравнение; сериация;
классификация по заданным критериям;
установление аналогий;
установление причинно-следственных связей;
осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
ставить, формулировать и решать проблемы;
самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
построение рассуждения; обобщение;
интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
применение и представление информации;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
осуществлять смысловое чтение;
выбирать вид чтения в зависимости от цели;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся:

писать письма в процессе предметной переписки с научным клубом «Ключ и Заря» и освоят жанр письма;
свободно работать с текстом;
свободно работать с разными источниками информации;
устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Понимать разные основания для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста; понимать прозаические и поэтические тексты, посвященные формированию базовых нравственно-этических ценностей.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Готовимся стать членами клуба «Ключ и заря»

Тема 1. Карта Волшебного леса, или как вступить в клуб «Ключ и Заря».

Аудиторное (1 час). Форма проведения – путешествие. Знакомство с жителями Волшебного Леса: Кронттик – белый барсучонок, Елиса – его подружка, дети Миша и Маша, собираются идти

в школу, Мумука- маленькая коровка, которая хочет научиться читать, ВоллиВолклвич – учитель в Волшебном Лесу.

Тема 2. Путешествие в страну звуков, или Кронтик осваивает звуки

Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выявление уровня сформированности у учащихся фонематического слуха: умение выделить звук в слове, произнести последовательно все звуки в слове, сосчитать их количество.

Тема 3. Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса. Аудиторное (2 часа). Форма проведения – практическое занятие, игра. Путешествие в Волшебный Лес. Знакомство с Музейным Домом. Что такое репродукция? Знакомство с волшебными инструментами для рассматривания картины: Зоркое Око (рамка с круглым окошечком), Высокое и широкое Волшебное Окно (рамка с прямоугольным окошечком).

Тема 4. Так много птиц в одном месте. Аудиторное (4 часа). Форма проведения – практическое занятие, игра. Работа в Музейном доме. Работа с фрагментом картины Я. Бассно «Бог гневается на Адама», Д. Нолана «Святой Франциск беседует с птицами». Прочтение названия птиц по слогам, с ударением. Звукоподражание.

Тема 5. Ну и зачем нам речь? Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Речь устная и письменная. Звуки речи. Работа с картиной Д. Нолана «Святой Франциск беседует с птицами».

Тема 6. Все должны спастись! Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Помоги животным. Звукоподражание. Составление рассказа «Как я помог животному».

Тема 7. Мишка рассматривает животных. Волли Волкович придумал игру. Аудиторное (4 часа). Форма проведения – практическое занятие, игра. Работа в Музейном Доме. Работа с фрагментом картины Я. Бассано «Бог гневается на Адама». Чтение слов по слогам. Звукоподражание.

Тема 8. Друзья учат Кронтика различать звуки. Аудиторное (2 часа). Форма проведения – практическое занятие, игра. Для чего нужны звуки. Интонирование звуков в определённом порядке. Количество звуков в слове. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной СамуэляванХогстратена «Вдоль по коридору».

Тема 9. Кронтика тренируют Лягушка и Ворона. Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звука в слове. Первый звук в слове. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной СамуэляванХогстратена «Вдоль по коридору».

Тема 10. КВА-КВА-квартира с КО – КО- комнатой и КУ-КУ-кухней. Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Читающая дама в интерьере» А. Хенрик-Хансон.

Тема 11. Почему жёлтый жучок ищет жабу? Аудиторное (2 часа). Форма проведения – практическое занятие, игра. Слово, слог. Чтение слов по слогам. Звукоподражание. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Натюрморт с цветочной корзиной» Балтазарван дер Аст; «Натюрморт с цветами, фруктами, фужером и цветочной вазой» И. Соро.

Тема 12. Елиса пришла! Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове. Последний звук в слове. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Натюрморт с цветочной корзиной» Балтазарван дер Аст».

Тема 13. Вот это картины! И с гранатом и...с ящерицей! Аудиторное (2 часа). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Фруктово-цветочный натюрморт с фужером», Ян Давидс де Хейм; «Цветочный натюрморт»А. Босхарт Старший.

Тема 14. Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы. Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков,

чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картинами «Гуси, пролетающие над бухтой», «Зимородок и ирисы», У. Хиросиге.

Тема 15. Кронтик и Елиса соревнуются. Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Путешествующие при луне» У. Хиросиге.

Тема 16. Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса? Аудиторное (2 часа). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Ставрида и креветки» У. Хиросиге.

Тема 17. Кронтик выбирает картину, где всех по двое. Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Зимний вид склада лесоматериалов» У. Хиросиге.

Тема 18. Кто же победит: Кронтик или Елиса? Аудиторное (1 час). Форма проведения – практическое занятие, игра. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений. Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Гора Фудзи со стороны залива» У. Хиросиге.

Тема 19. Внимание, конкурс! Для будущих членов клуба «Ключ и Заря». Аудиторное (2 часа). Форма проведения – конкурс. Выполнение заданий для будущих членов клуба «Ключ и Заря».

Тема 20. Праздник «По тропинкам Волшебного Леса. Аудиторное (2 часа). Форма проведения – праздник. Подведение итогов работы клуба.

2 класс

Тема 1. Как написать письмо, или что такое адресат и адресант? Аудиторное (1ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Учащиеся знакомятся с основными требованиями к написанию письма. Учатся подписывать конверт, отличать понятия «адресат» и «адресант».

Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Как путешествует письмо? Для чего необходимо правильно подписывать индекс. Если письмо потерялось? Профессия — почтальон.

Тема 2. Заседание клуба «Ключ и заря», или как вступить в клуб во 2 классе.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Открытие первого заседания научного клуба во 2 классе. Выбор председателя. Подведение итогов за 1 класс: количество учащихся, поступивших в клуб по результатам практической работы. Выполнение работы во втором классе. Конкурс лучших работ.

Тема 3. Конкурс необычных историй, или как составить план? Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческий конкурс. Для чего необходимо составлять план? Какие бывают планы? Творческая работа «Необычная история» (серия картинок к устному рассказу).

Тема 4. Путешествие в страну словарей. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — путешествие.

Что такое словарь? Какие бывают словари? Как прочитать словарную статью

Тема 5. В гостях у гостеприимного барсука, или что такое настоящее богатство.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, лес. Фотоконкурс «Красота рядом!» Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — проектная работа, защита проекта «Что такое настоящее богатство?».

Тема 6. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота».. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурсная работа. На основе материалов учебника по литературному чтению (2

класс, часть 1) организуется конкурс «Вопросы от Учёного Кота». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключи Заря».

Тема 7. Как написать поздравление? Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита мини-проекта «Поздравляю с Новым годом!».

Тема 8. Путешествие по детским журналам. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Какие бывают журналы. Что такое периодика? Презентация «Мой любимый журнал».

Тема 9. Как написать поздравление? Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа. Проект поздравительной открытки. Соблюдение норм речевого этикета при составлении поздравления. Защита проекта «Поздравляю с 8 Марта!».

Тема 10. Необычные слова. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Словообразование слов. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Творческий конкурс «Необычные слова».

Тема 11. Работа с картиной. Конкурс сочинений. Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений, расположенных в музеях вашего города, поселка и пр. Подведение итогов конкурса.

Тема 12. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурсная работа. конкурс «Вопросы от Учёного Кота». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 13. Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 2 класс.

3 класс

Тема 1. Внимание, конкурс! «Незаметные предметы в твоём доме». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Организация и проведение конкурса «Незаметные предметы в твоём доме». Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 2. Экскурсия в библиотеку. Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Как записаться в библиотеку? Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог?

Тема 3. Учимся делать научное сообщение. Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Что такое научный текст. Как подготовить доклад. Творческая работа — презентация научного сообщения.

Тема 4. Как отстоять свою точку зрения? Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, публичное выступление. Что такое точка зрения. Культура диалога, монолога. Публичное выступление. Критика точки зрения оппонента.

Тема 5. Внимание, конкурс! Сочинение «Родной уголок». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Целесообразно использовать материалы учебника «Литературное чтение». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключи Заря».

Тема 6. Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба». Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Возможно использование материалов учебников «Литературное чтение», «Русский язык». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы целесообразно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 7. Проект «Как появилась книга?» Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа. История возникновения письменности и появления книг. Книга — носитель истории. Современная книга.

Тема 8. Работа с картиной. Конкурс сочинений. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.

Тема 9. Мой любимый писатель, или для чего нужна биография? Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя.

Тема 10. Проект «Мой родной край» (памятники культуры, музеи, культурные ценности, интересные люди). Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 11. Внимание, конкурс! Сочинение «Летние каникулы». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 12. Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба». Форма проведения занятия — творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Лучшие работы возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 13. Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 3 класс.

4 класс

Тема 1. История одного узора. Форма проведения занятия — экскурсия в музей. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Устройство мироздания.

Тема 2. Учимся рассуждать. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление).

Тема 3. Заседание клуба «Главный закон общения». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе диалога.

Тема 4. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 5. Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа). Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — творческая работа, конкурс. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 6. Работа с картиной. Конкурс сочинений. Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Для организации конкурса возможно использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1–2, а также можно организовать экскурсию для знакомства и изучения живописных произведений местных художников. Подведение итогов конкурса.

Тема 7. Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения». Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа. Особенности мировосприятия обычного

человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и переживаний, отраженных в разных видах искусства.

Тема 8. Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Олимпиадное задание. Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Подготовка к заседанию клуба. Диалог с писателем, поэтом. Конкурс сочинений «Портрет писателя».

Тема 9. Сочинение по наблюдениям. Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, лес, зоопарк и пр. Наблюдение за природой, животными. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Сочинение по наблюдениям. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 10. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Работы учащихся возможно отправить в клуб «Ключ и Заря».

Тема 11. Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1–4 классы.

Календарно – тематическое планирование

1 класс 33 часа

№	Количество часов	Название раздела(темы)
1	1	Тема 1. Карта Волшебного леса, или как вступить в клуб «Ключ и Заря». 1ч Знакомство с жителями Волшебного Леса.
2	1	Тема 2. Путешествие в страну звуков, или Кронтик осваивает звуки. 1 ч Выявление уровня сформированности у учащихся фонематического слуха.
3	1	Тема 3. Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса. 2 ч Путешествие в Волшебный Лес. Знакомство с Музейным Домом. Что такое репродукция?
4	1	Знакомство с волшебными инструментами для рассматривания картины: Зоркое Око (рамка с круглым окошечком), Высокое и широкое Волшебное Окно (рамка с прямоугольным окошечком).
5	1	Тема 4. Так много птиц в одном месте. Аудиторное (4 часа). Работа в Музейном доме. Работа с фрагментом картины Я. Бассно «Бог гневается на Адама».
6	1	Работа в Музейном доме. Работа с фрагментом картины Д. Нолана «Святой Франциск беседует с птицами».
7	1	Прочтение названия птиц по слогам, с ударением.
8	1	Звукоподражание.
9	1	Тема 5. Ну и зачем нам речь? 1 ч Речь устная и письменная. Звуки речи. Работа с картиной Д. Нолана «Святой Франциск беседует с птицами».
10	1	Тема 6. Все должны спастись! Помоги животным. 1 ч Звукоподражание. Составление рассказа «Как я помог

		животному».
11	1	Тема 7. Мишка рассматривает животных. Волли Волкович придумал игру. 4 ч Мишка рассматривает животных.
12	1	Работа в Музейном Доме. Работа с фрагментом картины Я. Бассано «Бог гневается на Адама».
13	1	Чтение слов по слогам.
14	1	Звукоподражание
15	1	Чтение слов по слогам.
16	1	Звукоподражание.
17	1	Тема 8. Друзья учат Кронтика различать звуки. 2 ч Для чего нужны звуки. Интонирование звуков в определённом порядке.
18	1	Количество звуков в слове.
19	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной Самуэля ван Хогстратена «Вдоль по коридору».
12	1	Тема 9. Кронтика тренируют Лягушка и Ворона. Выделение звука в слове. Первый звук в слове.
13	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной Самуэля ван Хогстратена «Вдоль по коридору».
14	1	Тема 10. КВА-КВА-квартира с КО – КО- комнатой и КУ-КУ-кухней. Выделение звуков в слове.
15	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Читающая дама в интерьере» А. Хенрик-Хансон.
16	1	Тема 11. Почему жёлтый жучок ищет жабу? Слово, слог. Чтение слов по слогам. Звукоподражание.
17	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Натюрморт с цветочной корзиной» Балтазар ван дер Аст; «Натюрморт с цветами, фруктами, фужером и цветочной вазой» И. Соро.
18	1	Тема 12. Елиса пришла! Выделение звуков в слове. Последний звук в слове.
19	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Натюрморт с цветочной корзиной» Балтазар ван дер Аст».
20	1	Тема 13. Вот это картины! И с гранатом и...с ящерицей! Выделение звуков в слове, характеристика звуков.
21	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Фруктово-цветочный картуш с фужером», Ян Давидс де Хейм; «Цветочный натюрморт» А. Босхарт Старший.
22	1	Тема 14. Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений.
23	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картинами «Гуси, пролетающие над бухтой», «Зимородок и ирисы», У. Хиросиге.
24	1	Тема 15. Кронтик и Елиса соревнуются. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений.
25	1 1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Путешествующие при луне» У. Хиросиге.
26	1	Тема 16. Кто сказал последнее слово: Кронтик или

	1	Елиса? Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений.
27	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Ставрида и креветки» У. Хиросиге.
28	1	Тема 17. Кронтик выбирает картину, где всех по двое. Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений.
29	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Зимний вид склада лесоматериалов» У. Хиросиге.
30	1	Тема 18. Кто же победит: Кронтик или Елиса? Выделение звуков в слове, характеристика звуков, чтение слов, составление предложений.
31	1	Работа в Музейном Доме. Работа с картиной «Гора Фудзи со стороны залива» У. Хиросиге.
32	1	Тема 19. Внимание, конкурс! Для будущих членов клуба «Ключ и Заря». Выполнение заданий для будущих членов клуба «Ключ и Заря». (Учебник) Выполнение заданий для будущих членов клуба «Ключ и Заря». (Тетрадь)
33	1	Тема 20. Праздник «По тропинкам Волшебного Леса» Подведение итогов работы клуба.

2класс, 34 часа

№	Названиераздела (темы)
1	Тема 1. Как написать письмо, или что такое адресат и адресант? (2 ч.) Как написать письмо, или что такое адресат и адресант?
2	Как написать письмо, или что такое адресат и адресант?
3	Тема 2. Заседание клуба «Ключ и Заря», или как вступить в клуб во 2 классе. (2 ч.) Заданиеклуба «Ключ и заря».
4	Задание клуба «Ключ и заря».
5	Тема 3. Конкурс необычных историй, или как составить план? (2ч.) Конкурснеобычныхисторий.
6	Каксоставитьплан.
7	Тема 4. Путешествие в страну словарей.(2 ч. по программе + 2ч. дополнительные) Путешествие в страну словарей. Что такое словарь?
8	Какие бывают словари?
9	Выяснение значения слова с помощью словаря.
10	Тема 5. В гостях у гостеприимного барсука, или что такое настоящее богатство. (4 ч.). Проект. В гостях у гостеприимного барсука, или что такое настоящее богатство.
11	Выполнение проекта «Что такое настоящее богатство?»
12	Выполнение проекта «Что такое настоящее богатство?»
13	Защита проектов «Что такое настоящее богатство?»
14	Тема 6. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота». «ВопросыотУчёногоКота».
15	Произведения А. С. Пушкина.
16	«Вопросы от Учёного Кота». Японские хокку.
12	«Вопросы от Учёного Кота».

	Какой литературный герой мне понравился больше всего.
13	Тема 7. Как написать поздравление? (2 ч.). Мини-проект «Поздравляю с Новым годом!».
14	Мини-проект «Поздравляю с Новым годом!». Оформление открытки (рисунок, аппликация).
15	Мини-проект «Поздравляю с Новым годом!». Составление и запись поздравления.
16	Тема 8. Путешествие по детским журналам. Какие бывают журналы?
17	Что такое переодика?
18	Презентация «Мой любимый журнал».
19	Тема 9. Как написать поздравление? (4 ч.). Проект. Как написать поздравление? Проект поздравительной открытки «Поздравляю с 8 марта!»
20	Как написать поздравление? Проект поздравительной открытки «Поздравляю с 8 марта!»
21	Защита проекта поздравительной открытки «Поздравляю с 8 марта!»
22	Защита проекта поздравительной открытки «Поздравляю с 8 марта!»
23	Тема 10. Необычные слова. 2 ч Необычные слова. Словообразование слов.
24	Необычные слова. Образование сложных слов. Соединительная гласная.
25	Необычные слова. Антонимы.
26	Синонимы.
27	Омонимы.
28	Тема 11. Работа с картиной. Конкурс сочинений. (4 ч.) Экскурсия в художественную школу.
29	Работа с живописными произведениями. Заочное путешествие в главные музеи страны.
30	Конкурс сочинений.
31	Тема 12. Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота». (2 ч.) Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота».
32	Внимание, конкурс! «Вопросы от Учёного Кота».
33	Тема 13. Конференция. Защита портфолио. (2 ч.) Конференция. Защита портфолио.
34	Конференция. Защита портфолио.

3 класс, 34 часа

№	Название раздела/ темы урока
1	Тема 1. История одного узора (2 ч) История одного узора.
2	Устройство мироздания.
3	Тема 2. Учимся рассуждать (2 ч) Подготовка презентации для первоклассников (о любом природном явлении).
4	Подготовка презентации для первоклассников (о любом природном явлении).
5	Тема 3. Заседание клуба «Главный закон общения» (2 ч) Заседание клуба «Главный закон общения».

6	Заседание клуба «Главный закон общения».
7	Тема 4. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее (2 ч) Олимпиада. Человек в мире культуры.
8	Его прошлое, настоящее и будущее.
9	Тема 5. Конкурс «Рецепт приготовления блюда» (4 ч) Творческая работа, конкурс «Рецепт приготовления блюда».. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт.
10	Творческая работа, конкурс «Рецепт приготовления блюда». Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт.
11	Творческая работа, конкурс. Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт.
12	Работа с портфолио. Отбор лучших работ для отправки в клуб «Ключ и Заря».
13	Тема 6. Работа с картиной. Конкурс сочинений (4 ч) Работа с картиной А. Куинджи «В берёзовой роще»
14	Работа с картиной А. Куинджи «В берёзовой роще»
15	Работа с картиной В. Васнецова «Алёнушка». Конкурс сочинений
16	Работа с картиной. В. Васнецова «Алёнушка». Конкурс сочинений
17	Тема 7. Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения» (4 ч) Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».
18	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».
19	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».
20	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».
21	Тема 8. Заседание клуба «Поэты и писатели моего края» (4 ч) Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».
22	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».Диалог с писателем, поэтом.
23	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».Сочинение «Портрет писателя».
24	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края». Презентация проектов.
25	Тема 9. Сочинение по наблюдениям (2 ч) Экскурсия в парк, лес.
26	Сочинение по наблюдениям.
27	Тема 10. Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее (3 ч)
28	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.
29	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.
30	Тема 11. Конференция. Защита портфолио (4 ч) Подготовка к конференции. Газетные информационные жанры.
31	Подготовка к конференции.
32	Конференция. Защита портфеля достижений.
33	Конференция. Защита портфеля достижений.
34	Конференция. Защита портфеля достижений.

№	Название раздела (темы)
1	Тема 1 (2 ч) Внимание, конкурс! «Незаменимые предметы в твоём доме»
2	Внимание, конкурс! «Незаменимые предметы в твоём доме»
3	Тема 2 (2 ч) Экскурсия в библиотеку. Как записаться в библиотеку?
4	Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог?
5	Тема 3 (4 ч) Учимся делать научное сообщение.
6	Что такое научный текст.
7	Как подготовить доклад.
8	Презентация научного сообщения.
9	Тема 4 (2 ч) Как отстоять свою точку зрения? Что такое точка зрения? Культура диалога, монолога.
10	Публичное выступление. Критика точки зрения оппонента.
11	Тема 5 (2 ч) Внимание, конкурс! Сочинение «Родной уголок».
12	Внимание, конкурс! Сочинение «Родной уголок».
13	Тема 6 (4 ч) Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».
14	Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».
15	Работа с текстом «Храбрый Юра».
16	Работа с текстом «Храбрый Юра».
17	Тема 7 (4 ч) Проект «Как появилась книга?»
18	История возникновения письменности и появления книг.
19	Книга – носитель истории.
20	Современная книга.
21	Тема 8 (2 ч) Работа с картиной. Конкурс сочинений. Устное сочинение.
22	Работа с картиной. Конкурс сочинений. Письменное сочинение.
23	Тема 9 (2 ч) Мой любимый писатель, или для чего нужна биография?
24	Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя.
25	Тема 10 (4 ч) Проект «Мой родной край» (памятники культуры, музеи, культурные ценности, интересные люди).
26	Достопримечательности родного края.
27	Культурные ценности.
28	Интересные люди. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с творчеством местных художников.
29	Тема 11 (2 ч) Внимание, конкурс! Сочинение «Летние каникулы».
30	Внимание, конкурс! Сочинение «Летние каникулы».
31	Тема 12 (2 ч)

	Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».
32	Внимание, конкурс! «Задание для членов клуба».
33	Тема 13 (2 ч) Конференция. Защита портфолио.
34	Конференция. Защита портфолио.

«Город мастеров»

Курс рассчитан на реализацию в 1-4 классах.

В программе внеурочная деятельность представлена творческими мастерскими по направлениям работы с пластилином, бумагой и различными материалами.

Продолжительность курса с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в 1 – 33 часа, 2 – 4 классах – 34 часа.

Представленное в программе календарно – тематическое планирование может быть скорректировано с учетом существующих условий образовательной организации и логики освоения курса. Что отразится в рабочей программе педагога.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты предусматривают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических);
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

В плане внеурочной деятельности МОУ «Егорьевская СОШ» на освоение курса «Город мастеров» отведено в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа. В соответствии с авторской программой на изучение курса отведено 17 часов.

В программе курса представлено примерное (ориентировочное) тематическое планирование, которое может быть изменено, скорректировано с учетом существующих условий и выбранной логики освоения курса (с. 109 авторской программы).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием оборудования, технологических операций, форм организации и видов деятельности

1 класс (33 ч)

1. Животные — часть природы (4 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, раскрашивание, складывание, отгибание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в середине тетради и рассмотрите фотографию фигурок домашних животных. Они сделаны из сложенной вдвое бумаги. Выберите понравившиеся вам фигурки и сделайте их. Составьте композицию из сделанных фигурок.

Найдите в середине тетради и рассмотрите фотографии фигурок диких животных. Они сделаны из двух одинаковых деталей. Выберите понравившиеся вам фигурки и сделайте их. Составьте

композицию из сделанных фигурок.

2. Растения — часть природы (3 ч)

Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор бумаги, разметка по шаблону, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в середине тетради и рассмотрите аппликацию из листьев. Придумайте и сделайте свою аппликацию. Распределите работу между собой.

3. Природа и ее сезонные изменения (4 ч)

Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор бумаги, разметка по шаблону, наклеивание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в середине тетради и рассмотрите аппликации времен года: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Выберите одну аппликацию и сделайте ее. Распределите

работу между собой.

4. Дары осени (4 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор бумаги, разметка по шаблону, надрезание ножницами, сгибание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в середине тетради и рассмотрите фотографии овощей, фруктов и корзин для них.

Распределите работу так, чтобы сделать обе поделки.

5. Снежные загадки (5 ч)

Оборудование: цветная бумага, нитки, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор бумаги, складывание, разметка по шаблону, разметка на глаз, надрезание ножницами, сборка деталей, склеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в середине тетради и рассмотрите фотографии снежинок-балерин. Распределите работу между собой и сделайте разноцветные снежинки. С помощью нитки соберите из них новогоднюю гирлянду.

6. Зимующие птицы (3 ч)

Оборудование: картон, ножницы, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, вырывание, сборка деталей, склеивание.

Задание для обучающихся. Рассмотрите зимующих птиц, сделанных из бумаги. Это галка и сорока. Распределите между собой работу и сделайте поделки.

7. Какие растения весной цвести торопятся (4 ч)

Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор материала, разметка по шаблону, надрезание ножницами, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в середине тетради и рассмотрите аппликацию цветущих травянистых растений. Это прострел и ветреница. Распределите между собой работу и сделайте аппликации весенних цветов.

8. В лес по ягоды пойдём (3 ч)

Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей ПВА, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор материала, скатывание, раскрашивание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найди в середине тетради и рассмотри аппликации ягод из мятой бумаги. Это малина, черника и брусника. Выбери одну из композиций и сделай ее.

9. С лукошком за грибами (3 ч)

Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор материала, склеивание, составление композиции. *Задание для обучающихся.* Найдите в середине тетради и рассмотрите аппликацию съедобных грибов. Распределите работу, сделайте все грибы и составьте композицию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием оборудования, технологических операций, форм организации и видов деятельности

2 класс (34 ч)

1. Аист (2 ч)

Оборудование: нитки швейные, ножницы, карандаши цветные, шило, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, раскрашивание, прокалывание шилом, надрезание ножницами, складывание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найди в цветном приложении (середина тетради) фотографию белого аиста, выполненного из бумаги. Сделай такого аиста для оформления класса ко Дню защиты природы.

2. Волчок (2 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, шило, зубочистка, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, прокалывание шилом, отгибание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найди в цветном приложении (середина тетради) фотографию волчка. Сделай такой волчок для классного соревнования «Самый юркий волчок».

3. Земная группа планет Солнечной системы (3 ч+3 ч)

Оборудование: цветная бумага, картон, швейные нитки, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, прокалывание шилом, завязывание узелка, склеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию модели земной группы планет Солнечной системы. Рассмотрите рисунок модели, выполненной из цветной бумаги и ниток для школьной выставки.

Сконструируйте модель из бумаги и ниток, распределив работу между собой.

4. Цепь питания животных (1ч +1ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, раскрашивание, разметка по шаблону, составление композиции, приклеивание.

Задание для обучающихся. Найди в цветном приложении (середина тетради) аппликацию «Цепь питания животных». Рассмотрите ее и выполни. Она пригодится тебе на уроках по окружающему миру.

5. Правила поведения на природе (1+1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, клей карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами, подбор бумаги, разметка по шаблону, составление композиции, приклеивание.

Задание для обучающихся. Найди в цветном приложении (середина тетради) и рассмотри знаки охраны природы. Они будут необходимы для уроков по окружающему миру. Изготовь их.

6. Садовые цветы (2+1 ч)

Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, сборка по схеме, складывание, склеивание, составление композиции, наклеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) и рассмотрите аппликацию «Садовые цветы». Распределите работу по изготовлению цветов для аппликации между собой. Выполните работу.

7. Комнатные растения (2+1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, раскрашивание, вырезание ножницами, разметка по шаблону, скатывание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) и рассмотрите карточки с иллюстрацией комнатных растений. Эти карточки будут нужны вам на уроках по окружающему миру. Распределите работу по изготовлению карточек между собой и подготовьте пособие.

8. Культурные растения (1+1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, раскрашивание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) и рассмотрите карточки с иллюстрацией зерновых и овощных растений. Эти карточки будут нужны вам на уроках по окружающему миру. Распределите работу по изготовлению карточек между собой и подготовьте пособие.

9. Новый год (3+3 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, дырокол, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, надрезание, складывание, скатывание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найди в цветном приложении (середина тетради) и рассмотри новогодние игрушки (елка, снежинка). Выбери одну из игрушек и подготовь ее для подарка своим родным.

10. Земноводные и пресмыкающиеся (1+1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, раскрашивание, вырезание ножницами, надрезание ножницами, разметка по шаблону, складывание, надрезание, склеивание, сборка.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) и рассмотрите рисунки поделок: черепахи, змеи, лягушки.

Распределите поделки между собой и выполните их.

11. Схема развития цыпленка (2+1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, раскрашивание, вырезание ножницами, разметка по шаблону, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) и рассмотрите аппликацию «Схема развития цыпленка». Она состоит из четырех фрагментов: «Курица», «Курица, сидящая на яйцах», «Вылупившийся цыпленок», «Подросший цыпленок». Распределите работу между собой и выполните аппликацию. Она потребуется вам на уроках по окружающему миру.

12. Итоговое занятие. Выставка работ.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием оборудования, технологических операций, форм организации и видов деятельности

3 класс (34 ч)

1. Модель глобуса (2 +1 ч)

Оборудование: лист бумаги зеленого цвета, брусок пенопласта, ножницы, макетный нож, карандаши цветные, шило, тонкая спица, клей ПВА, подкладной лист.

Технологические операции: раскрашивание, вырезание ножницами, прокалывание шилом, вырезание макетным ножом, скручивание, склеивание, сборка модели.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию модели глобуса, выполненной из бумаги. Распределите работу между собой. Сделайте такую модель для уроков окружающего мира.

2. Многослойная аппликация «Холмы» (2 +1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, цветные карандаши, линейка, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, разметка по линейке, складывание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию многослойной аппликации «Холмы». Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Сделайте аппликацию.

3. Модель компаса (2 ч)

Оборудование: цветная бумага и картон, ножницы, шило, зубочистка, карандаш ТМ, клей-карандаш, клей ПВА, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, прокалывание шилом, скручивание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию модели компаса. Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнена модель. Сделайте модель для уроков окружающего мира.

4. Модель термометра (1 ч)

Оборудование: цветной картон, нитки вязальные белого и красного цвета, ножницы, макетный нож, шило, линейка, карандаш ТМ, клей ПВА, подкладной лист.

Технологические операции: подбор картона, вырезание ножницами, разметка по шаблону, разметка по линейке, рיצовка, сгибание, прокалывание шилом, склеивание, связывание узелком.

Задание для обучающихся. Найди в цветном приложении (середина тетради) фотографию модели термометра из цветного картона. Сделай эту модель для уроков окружающего мира.

5. Аппликация «Облака» (2 ч)

Оборудование: цветная бумага и картон, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию аппликации «Облака». Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Сделайте аппликацию для уроков окружающего мира.

6. Модель состава воздуха (2 ч)

Оборудование: цветная и чертежная бумага, ножницы, карандаш ТМ, линейка, фломастер черного цвета, клей-карандаш, клей ПВА, подкладной лист.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию модели состава воздуха, выполненную из чертежной и цветной бумаги. Модель состоит из трех частей: «Азот», «Кислород» и «Углекислый газ». Распределите работу между собой и сделайте модель состава воздуха для уроков по окружающему миру.

7. Аппликация «Этажи леса» (2 +2 ч)

Оборудование: цветная бумага, лист картона форматом А3, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, линейка, клей карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги и картона, раскрашивание, вырезание ножницами, разметка по шаблону, разметка по линейке, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию аппликации «Этажи леса». Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Распределите работу между собой, сделайте аппликацию.

8. Фигурки животных (1 +1 ч)

Оборудование: бархатная цветная бумага и картон, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги и картона, вырезание ножницами, разметка по шаблону, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографии силуэтов фигурок животных, которые обитают на поле. Сделайте силуэты животных из бархатной бумаги.

9. Многослойная аппликация «Луг и его обитатели» (2 ч+1 ч)

Оборудование: цветная бумага и картон, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги и картона, раскрашивание, вырезание ножницами, разметка по шаблону, складывание, отгибание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию многослойной аппликации «Луг и его обитатели». Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов.

Сделайте аппликацию.

10. Многослойная аппликация «Обитатели водоема» (2 ч +2 ч)

Оборудование: цветная бумага и картон, ножницы, карандаш ТМ, линейка, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, разметка по линейке, складывание, отгибание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в середине тетради и рассмотрите фотографию многослойной аппликации «Обитатели водоема» из бумаги и картона. Распределите работу между собой, сделайте аппликацию.

11. Схема «Лента времени» (1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, склеивание, составление композиции, сборка.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию схемы «Лента времени». Схема состоит из четырех частей: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнены части, и на расположение объектов. Распределите работу между собой, сделайте схему для уроков окружающего мира.

13 Мастерская кукольного театра (1 час)

Куклы из картона и цветной бумаги

Оборудование: распечатанный рисунок с изображением куклы, клей, ножницы, подкладной лист.

Технологические операции: вырезание ножницами по контуру, склеивание

Задание для обучающихся.

Найдите фотографию куклы, сделанной из бумаги и коробочного картона.

Распределите работу между собой, сделайте свою куклу

14. Мастерская дизайнера (6 часов)

Украшение картонных коробок цветной бумагой (1 ч)

Оборудование : цветная ксероксная бумага; обои; непрозрачная подарочная упаковка; крафт-

бумага или бумага для техники декупаж, салфетка, клей – карандаш, элементы декора, линейка, простой карандаш.

Технологические операции: вырезание ножницами по контуру, приклеивание, склеивание, проклеивание.

Задание для обучающихся.

Найдите фотографию украшения картонных коробок цветной бумагой. Распределите работу между собой, сделайте своё оригинальное украшение для уроков технологии

Украшение картонных коробок яичной скорлупой (1 ч)

Оборудование : коробка, клей ПВА, яичная скорлупа (4-5 шт), салфетка, гуашь, кисточка

Технологические операции : намазывание клеем, прикладывание, приклеивание

Задание для обучающихся.

Рассмотрите рисунок. Обратите внимание на цвет картона, из которого выполнена аппликация, и на расположение объектов. Распределите работу между собой и украсьте коробочку.

Аппликация из засушенных листьев « Аквариум» 1 час

Оборудование : синий картон формата А4, осенние листья черноплодной рябины и рябины обыкновенной, клей ПВА, кисточка, черный фломастер, салфетка, ножницы, пряжа темно зеленого цвета

Технологические операции: подбор картона и осенних листьев, вырезание ножницами, приклеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся.

Рассмотрите образец. Обратите внимание на цвет картона, ниток, листьев, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Составьте аппликацию.

Рассмотрите образец. Обратите внимание на цвет картона, ниток, листьев, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Составьте аппликацию.

Украшение картонных рамок из цветной бумаги (1 ч)

Оборудование : коробка, клей ПВА, салфетка, гуашь, кисточка, два разных по размеру листа картона прямоугольной формы, канцелярский нож или ножницы

Технологические операции : вырезание, намазывание клеем, прикладывание, приклеивание,

Задание для обучающихся. Рассмотрите рисунок. Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Вырежьте центральную часть. Оклейте цветной бумагой. Украсьте рамочку.

Упаковки для подарков из картона (1 ч)

Оборудование : цветной картон, линейка и карандаш, ножницы, шаблон (можно распечатать или перерисовать), клей, лента или суровая нитка, спица вязальная.

Технологические операции : вырезание, намазывание клеем, прикладывание, приклеивание,

Задание для обучающихся.

Рассмотрите рисунок. Обратите внимание на цвет картон. Распределите работу между собой и создайте сою коробочку. Подарите знакомым.

Украшение из ниток « Браслеты» (1 ч)

Оборудование : цветные нитки (два цвет, крепёж: канцелярский зажим, булавка, скотч, ножницы

Технологические операции : складывание, завязывание, крепление поверхности, плетение

Задание для обучающихся. Найдите фотографию украшения из ниток « Браслеты»

Обратите внимание на цвет ниток из которого выполнен браслет. Сплетите браслет для подарка друзьям.

Мастерская коллекции идей (1 +1 ч)

Игрушки с подвижными деталями из картона и цветной бумаги.

«Медвежонок» (1 ч)

Оборудование : ножницы, листы цветной бумаги (синего, красного и оранжевого цвета), белый картон (1 лист), клей ПВА, моток проволоки диаметром 0,45 мм, простой карандаш, шило, подставка для проделывания отверстий шилом в местах крепления деталей медвежонка, катушка ниток, чёрный тонкий маркер для прорисовывания глаз и носа у медвежонка (можно заменить чёрной бумагой), шаблон игрушки – медвежонка: основа

игрушки, лапки задние и передние (элементы движения), шайбы в количестве 12 штук.

Технологические операции : вырезание, приклеивание, отрезание, складывание, крепление деталей

Задание для обучающихся. Найдите фотографию украшения игрушек с подвижными деталями из картона и цветной бумаги. Обратите внимание на цветовую гамму. Распределите работу в паре. Подарите дошколятам.

Итоговое занятие. Выставка работ. Итоговое тестирование.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием оборудования, технологических операций, форм организации и видов деятельности

4 класс (34 ч)

1. Макет древнейшего славянского поселения (4 ч)

Оборудование: бумага серого цвета, тонкий коробочный картон, ножницы, макетный нож, карандаш ТМ, клей ПВА, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги и картона, вырезание ножницами, разметка по шаблону, скручивание, складывание, отгибание, склеивание, надрезание макетным ножом, сборка, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию макета древнейшего славянского поселения, сделанного из бумаги и коробочного картона.

Распределите работу между собой, сделайте свой макет для уроков окружающего мира.

2. Многослойная аппликация «Животные ледяной зоны» (2 ч)

Оборудование: цветная бумага и картон, ножницы, карандаш ТМ, линейка, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги и картона, раскрашивание, вырезание ножницами, разметка по шаблону, складывание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию многослойной аппликации «Животные ледяной зоны». Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Сделайте аппликацию для уроков окружающего мира.

3. Композиция «Жители и обитатели тундры» (2 ч)

Оборудование: картон серого цвета, ножницы, резак, карандаш ТМ, клей-карандаш, клей ПВА, подкладной лист.

Технологические операции: подбор картона, вырезание ножницами, рифловка, прорезание резак, разметка по шаблону, сгибание, склеивание.- *Задание для обучающихся.* Найдите в цветном приложении (середина тетради) композицию «Жители и обитатели тундры».

Распределите работу между собой. Сделайте свою композицию из картона для уроков окружающего мира.

4. Фигурки лесных животных (1 ч)

Оборудование: цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, карандаши цветные, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, раскрашивание, вырезание ножницами, разметка по шаблону, складывание, продавливание по линии сгиба, отгибание, склеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию фигурок лесных животных. Обратите внимание на цветную бумагу, из которой выполнены фигурки. Выберите понравившиеся вам фигурки и сделайте их для уроков окружающего мира.

5. Модульные аппликации из цветов (2 ч)

Оборудование: чертежная и цветная бумага, ножницы, карандаш ТМ, линейка, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги, вырезание ножницами, разметка по шаблону, разметка по линейке, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию модульных аппликаций из цветов. Обратите внимание на цвет картона и бумаги, из которых выполнены аппликации, и на расположение объектов. Выберите понравившуюся вам

аппликацию и сделайте ее для украшения класса к родительскому собранию.

6. Фигурки животных пустыни (2 ч)

Оборудование: серый картон, ножницы, карандаш ТМ, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор картона, вырезание ножницами, разметка по шаблону, рифловка, надрезание ножницами, сгибание, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию фигурок животных пустыни, выполненных из серого картона. Сделайте фигурки для уроков окружающего мира.

7. Аппликация «Морские обитатели» (2 ч)

Оборудование: цветная бумага и картон, ножницы, карандаш ТМ, линейка, клей-карандаш, подкладной лист.

Технологические операции: подбор бумаги и картона, вырезание ножницами, разметка по шаблону, разметка по линейке, склеивание, составление композиции.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию аппликации «Морские обитатели». Обратите внимание на цвет бумаги, из которых выполнена аппликация, и на расположение объектов. Сделайте аппликацию для уроков окружающего мира.

8. Матрешки (4 ч)

Оборудование: лоскутки хлопчатобумажной ткани (красной, зеленой, желтой, с цветочным рисунком, белой, светло-коричневой с рисунком и без рисунка), узкая тесьма, ножницы, карандаш 2М, нитки швейные, игла швейная, фломастеры, клей ПВА, подкладной лист.

Технологические операции: подбор ткани, вырезание ножницами, раскройка по выкройке, складывание, склеивание, сметывание деталей швом «вперед иголка», сшивание деталей швами «строчка» и «через край», потайным швом, набивка деталей, приклеивание.

Задание для обучающихся. Найдите в цветном приложении (середина тетради) фотографию матрешек. Обратите внимание на цвет ткани, из которой выполнены матрешки. Сшейте одну из матрешек в подарок.

9. Изделий на основе народных традиций и промыслов (15ч)

Оборудование: цветная бумага и картон, ножницы, карандаш ТМ, линейка, клей-карандаш, подкладной лист; соленое тесто, пластилин, доска для лепки, нож, стеки.

Технологические операции: оттягивание, зачищивание, отщипывание, загибание, раскатывание, скручивание, сплющивание.

Задание для обучающихся. Найдите фотографию изделий на основе народных традиций и промыслов. Обратите внимание на то, из каких материалов выполнено изделие. Выполните изделие на выставку.

Итоговое занятие. Выставка работ. Итоговое тестирование.

Календарно – тематическое планирование

1класс

№ п.п	Темы и задания	Кол-во часов
1	Животные — часть природы	4
2	Растения — часть природы	3
3	Природа и ее сезонные изменения	4
4	Дары осени	4
5	Снежные загадки	5
6	Зимующие птицы	3
7	Какие растения весной цвести торопятся	4
8	В лес по ягоды пойдём	3
9	С лукошком за грибами . Итоговое занятие. Выставка работ	3
	Итого	33

2класс

№п.п	Темы и задания	Кол-во часов
1	Аист	2
2	Волчок	2
3	Земная группа планет Солнечной системы	6
4	Цепь питания животных	2
5	Правила поведения на природе	2
6	Садовые цветы	3
7	Комнатные растения	3
8	Культурные растения	2
9	Новый год	6
10	Земноводные и пресмыкающиеся	2
11	Схема развития цыпленка. Итоговое занятие.	3
	Итого	34

3класс

№п.п	Темы и задания	Кол-во часов
1	Модель глобуса	3
2	Многослойная аппликация «Холмы»	3
3	Модель компаса	2
4	Модель термометра	1
5	Аппликация «Облака»	2
6	Модель состава воздуха	2
7	Аппликация «Этажи леса»	4
8	Фигурки животных	2
9	Многослойная аппликация «Луг и его обитатели»	3
10	Многослойная аппликация «Водоем и его обитатели»	4
11	Схема «Лента времени»	1
12	Мастерская кукольного театра	1
13	Мастерская дизайна	6
14	Игрушки с подвижными деталями из картона и цветной бумаги. Итоговое занятие	1
	Итого	34

4класс

№ п.п	Темы и задания	Кол-во часов
1	Макет древнейшего славянского поселения	4
2	Многослойная аппликация «Животные ледяной зоны»	2
3	Композиция «Жители и обитатели тундры»	2
4	Фигурки лесных животных	1
5	Модульные аппликации из цветов	2
6	Фигурки животных пустыни	2
7	Аппликация «Морские обитатели»	2
8	Матрешки	4
9	Изделия на основе народных традиций и промыслов. Итоговое занятие	15
	Итого	34

(авт. С.Н. Ямшина)

Форма организации внеурочной деятельности: школьное научное общество.

Деятельность обучающихся предполагает их участие в практических занятиях, заседаниях школьного научного общества, «путешествиях», олимпиадах, экскурсиях, творческих конкурсах, проектных работах и научных конференциях.

Курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – по 34 часа. Всего – 135 часов.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности);
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах: (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения; обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;
- в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья;

обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Содержание программы

1 класс

Основные темы, количество часов	Подтемы
Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник». (2 ч)	1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). Примечание: Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, будет использован для оформления портфолио учащегося.
Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб? (1 ч)	Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).
Правила безопасного поведения. Что такое адрес, и для чего его надо знать? (2 ч)	Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы. (1 ч)
	Мини-проект «Путешествие от дома до школы». (1 ч)
Живая и неживая природа.	В чем отличия живой и неживой природы. Насекомые —

Кто живет в цветке, или для чего нужна лупа? (2 ч)	часть живой природы. (1 ч) Как можно рассматривать окружающий мир. Что такое лупа.
	Оформление настольной игры «Живое–неживое». (1 ч)
Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? (2 ч)	Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.
Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? (2 ч)	Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.
Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег, или для чего нужны фильтры? (2 ч)	Снег под микроскопом. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.
Времена года. Почему год круглый? (2 ч)	Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.
Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. (2 ч)	Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.
Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. (2 ч)	Мини-проект «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.
Природа моего края. Что такое Красная книга? (2 ч)	Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.
Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? (2 ч)	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.(1 ч)
	Конструирование кормушки. (1 ч)
Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.(2 ч)	Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.(1 ч)
	Подготовка к защите проекта «Календарь природы». (1 ч)
Природные явления. Правила безопасного поведения. (2 ч)	Природные явления: снег, ветер...(1 ч)
	Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы». (1 ч)
Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? (2 ч)	Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.). (1 ч)
	Защита проекта «Календарь природы».(1 ч)
Конференция. Защита портфолио. (2 ч)	Представление и защита портфолио.
Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! (2 ч)	Выполнение задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир».

Основные темы, количество часов	Подтемы
Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! (2 ч)	Живая и неживая природа. (1 ч)
	Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.). (1 ч)
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». (2 ч)	1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». (1 ч)
	2 этап — ответы на вопросы олимпиады «Вода. Свойства воды». Подведение итогов, отчет. (1 ч)
Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». (2 ч)	Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений. (1 ч)
	Олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека». (1 ч)
Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». (4 ч)	Способы размножения растений нашего края. (1 ч)
	Защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». (3 ч)
Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». (4 ч)	Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края» (2 ч)
	Олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение». (2 ч)
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». (2 ч)	Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. (1 ч)
	Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края. (1ч)
Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». (2 ч)	Защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. (1ч)
	Олимпиада «Животные и их разнообразие». (1 ч)
Для чего необходим режим дня.	Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила

(2 ч)	здорового образа жизни. (2 ч)
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». (2 ч)	Олимпиада «Органы чувств человека». (1 ч)
	Значение природы в жизни человека. (1 ч)
Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. (4 ч)	Правила безопасного поведения на улице. (1 ч)
	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». (3 ч)
От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. (4 ч)	2 ч - Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».
	Правила безопасного поведения на улице. (2 ч)
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». (2 ч)	Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. (1 ч)
	Государственная символика Исторические достопримечательности моего края. (1 ч)
Конференция. Защита портфолио. (2 ч)	Конференция. Защита портфолио. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

3класс

Основные темы, количество часов	Подтемы
Письмо экологам. 2ч	1 час - Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.
	1 час - Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год. Дневник достижений младшего школьника, 3 класс (с. 5)
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». (2 ч)	1 ч – Ориентирование на местности. Стороны горизонта.
	1 ч - Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

<p>Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». (4 ч)</p>	1 ч - Фотографирование объектов живой и неживой природы.
	2 ч - Подготовка к выставке «Этот удивительный мир»
	1 ч - Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.
<p>Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». (2 ч)</p>	1 ч - Проведение выставки «Этот удивительный мир».
	1 ч - Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.
<p>Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». (2 ч)</p>	1 ч - Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.
	1 час — Свойства воды.
<p>Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха». (2 ч)</p>	1 ч – Практическое рассмотрение свойств воздуха.
	1 ч - Описание результатов лабораторной работы.
<p>Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». (2 ч)</p>	1 ч — Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.
	1 ч - Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба. <i>(Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе).</i>
<p>Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 29). (4 ч)</p>	2 ч - Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края.
	2 ч - Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые»
<p>Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. (2 ч)</p>	2 ч - Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.
<p>Помощь животным весной. Доклады. (2 ч)</p>	1 ч - Проект «Скворечник своими руками».
	1 ч - Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».
<p>История моего края (города, села, поселка). (4ч)</p>	2 ч - История моего края.
	2 ч - История моего села.
<p>Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». (2 ч)</p>	2 ч - Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». (2 ч)	1 ч - Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества.
	1 ч - Исчезающие животные родного края. Дневник достижений младшего школьника, 3 класс (с. 20–23). Исчезающие животные родного края.
Конференция. Защита портфолио. (2 ч)	2 ч - Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс. Дневник достижений младшего школьника, 3 класс (с. 28–29).

4класс

Основные темы, количество часов	Подтемы
Культура моих предков. 2 ч	Культура моих предков. Экскурсия в исторический краеведческий музей.
Традиции, праздники моего народа, моей семьи. 2 ч	Народные праздники.
	Любимый праздник моей семьи.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». 2 ч.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли».
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Природные зоны».
Роль леса в жизни людей. 5 ч.	Роль леса в жизни людей.
Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. 4 ч	Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. (2 ч)
	Заповедные места родного края. (2 ч)
История моей школы. 2 ч.	История МОУ «Егорьевская СОШ»
Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1. с.64). 2 ч.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». 2 ч.	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания.
	Как человек двигается. Нервная система человека.
Человек — часть природы. 2 ч	Человек — часть природы.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2. с. 67, 68) 2 ч.	Органы чувств человека.
	Органы пищеварения и дыхания.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания	10 городов мира, которые надо увидеть.

«Путешествие по странам мира». 2 ч.	
Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 2 ч.	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». 2 ч.	Достопримечательности Москвы. (1 ч)
	Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны (1 ч)
Человек в мире природы и культуры. 2 ч.	Тайны твоего организма. (1 ч)
	Государства и столицы мира. Конституция российской Федерации. (1 ч)
Конференция. Защита портфолио. 2 ч.	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник». (2 ч)	
1	Я— ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.	1
2	Я и моя семья.	1
	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб? (1 ч)	
3	Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» . Кто может вступить в клуб. Мое домашнее животное или растение (рассказ).	1
	Правила безопасного поведения. Что такое адрес, и для чего его надо знать? (2 ч)	
4	Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.	1
5	Мини-проект «Путешествие от дома до школы»	1
	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке, или для чего нужна лупа? (2 ч)	
6	В чем отличия живой и неживой природы. Насекомые — часть живой природы. Как можно рассматривать окружающий мир. Что такое лупа.	1
7	Оформление настольной игры «Живое–неживое».	1
	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? (2 ч)	
8	Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу.	1
9	Уход за кожей. Правила безопасности.	1
	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? (2 ч)	
10	Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка.	1
11	Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.	1

	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег, или для чего нужны фильтры? (2 ч)	
12	Снег под микроскопом. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.	1
13	Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.	1
	Времена года. Почему год круглый? (2 ч)	
14	Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года.	1
15	Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.	1
	Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. (2 ч)	
16	Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов.	1
17	Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.	1
	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. (2 ч)	
18	Мини-проект «Путешествие семян».	1
19	Мини-проект «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.	1
	Природа моего края. Что такое Красная книга? (2 ч)	
20	Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.	1
21	Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.	1
	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? (2 ч)	
22	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.	1
23	Конструирование кормушки	1
	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. (2 ч)	
24	Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.	1
25	Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	1
	Природные явления. Правила безопасного поведения. (2 ч)	
26	Природные явления: снег, ветер...	
27	Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	1
	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? (2 ч)	
28	Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).	1
29	Защита проекта «Календарь природы».	1
	Конференция. Защита портфолио. (2 ч)	
30-31	Представление и защита портфолио.	2
	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! (2 ч)	
32	Выполнение задания для будущих членов клуба «Мы и	1

	окружающий мир».	
33	Планы на будущее	1

2класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! (2 ч)	
1	Живая и неживая природа.	1
2	Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». (2 ч)	
3	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».	1
4	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. 2 этап — ответы на вопросы олимпиады «Вода. Свойства воды». Подведение итогов, отчет.	1
	Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». (2 ч)	
5	Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.	1
6	Олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».	1
	Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений» (4 ч)	
7	Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! - Способы размножения растений нашего края.	1
8	Защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».	1
9	Защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».	1
10	Защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».	1
	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». (4 ч)	
11	Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»	1
12	Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»	1
13	Олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».	1
14	Олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».	1
	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».(2 ч)	
15	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды.	1
16	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1

	Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.	
	Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие» (2 ч)	
17	Защита животных. Способы защиты диких животных от хищников.	1
18	Олимпиада «Животные и их разнообразие».	1
	Для чего необходим режим дня (2 ч)	
19	Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.	1
20	Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека» (2 ч)	
21	Олимпиада «Органы чувств человека».	1
22	Значение природы в жизни человека	1
	Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома (4 ч)	
23	Правила безопасного поведения на улице.	1
24	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	1
25	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	1
26	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	1
	От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания (4 ч)	
27	От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».	1
28	От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».	1
29	От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Правила безопасного поведения на улице.	1
30	От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Правила безопасного поведения на улице.	1
	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»(4 ч)	
31	Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни.	1
32	Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.	1
	Конференция. Защита портфолио достижений (2 ч)	
33	Конференция. Защита портфолио. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.	1
34	Конференция. Защита портфолио. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Письмо экологам (2 ч)	
1	Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.	1
2	Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год. Дневник достижений младшего школьника, 3 класс (с. 5)	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас» (2 ч)	
3	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1
4	Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.	1
	Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы» (4 ч)	
5	Фотографирование объектов живой и неживой природы.	1
6	Подготовка к выставке «Этот удивительный мир»	1
7	Подготовка к выставке «Этот удивительный мир»	1
8	Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.	1
	Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды» (2 ч)	
9	Проведение выставки «Этот удивительный мир».	1
10	Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.	1
	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды» (2 ч)	
11	Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.	1
12	Свойства воды.	1
	Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (2 ч)	
13	Практическое рассмотрение свойств воздуха.	1
14	Описание результатов лабораторной работы.	1
	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» (2 ч)	
15	Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.	1
16	Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.	
	Мини-конференция «Береги дары природы» (4 ч)	
17	Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края.	1
18	Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края.	1
19	Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые»	1

20	Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые»	1
	Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. (2 ч)	
21	Безопасное поведение в лесу.	1
22	Конкурс экологических знаков.	1
	Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 102) (2 часть) (2ч)	
23	Проект «Скворечник своими руками».	
24	Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».	
	История моего края (села) (4 ч)	
25	История моего края.	1
26	История моего края.	1
27	История моего села.	1
28	История моего села.	1
	Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России» (2 ч)	
29	Древнерусские города. Золотое кольцо России.	1
30	Древнерусские города. Золотое кольцо России.	1
	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» (2 ч + 1 ч)	
31	Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества.	1
32	Исчезающие животные родного края. Дневник достижений младшего школьника. Исчезающие животные родного края.	1
	Конференция. Защита портфолио (2 ч)	
33	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс. Дневник достижений младшего школьника, 3 класс	1
34	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс. Дневник достижений младшего школьника, 3 класс	1

4класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Культура моих предков (2 ч)	
1	Культура моих предков. Экскурсия в исторический краеведческий музей.	1
2	Культура моих предков. Экскурсия в исторический краеведческий музей.	1
	Традиции, праздники моего народа, моей семьи (2ч)	
3	Народные праздники.	1
4	Любимый праздник моей семьи.	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны» (2 ч)	
5	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли».	1
6	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Природные зоны».	1

	Роль леса в жизни людей (4 ч)	
7	Роль леса в жизни людей.	1
8	Роль леса в жизни людей.	1
9	Роль леса в жизни людей.	1
10	Роль леса в жизни людей.	1
	Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. (4 ч)	
11	Народные промыслы моего края.	1
12	Народные промыслы моего края.	1
13	Заповедные места родного края	1
14	Заповедные места родного края	1
	История моей школы (2 ч)	
15	История моей школы. История МОУ «Егорьевская СОШ».	1
16	История моей школы. История МОУ «Егорьевская СОШ».	1
	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир» (2ч)	
17	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	1
18	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека» (2 ч)	
19	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания.	1
20	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания.	1
	Человек — часть природы (2 ч)	
21	Человек — часть природы.	1
22	Человек — часть природы.	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека» (2 ч)	
23	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Органы чувств человека.	1
24	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Органы пищеварения и дыхания.	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира» (2 ч)	
25	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». 10 городов мира, которые надо увидеть.	1
26	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». 10 городов мира, которые надо увидеть.	1
	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (2 ч)	
27	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	1
28	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	1
	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России» (2 ч)	
29	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Достопримечательности Москвы.	1
30	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны	1

Человек в мире природы и культуры (2 ч)		
31	Человек в мире природы и культуры. Тайны твоего организма.	1
32	Человек в мире природы и культуры. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.	
Конференция. Защита портфолио. (2 ч)		
33	Конференция. Защита портфолио. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир»	1
34	Конференция. Защита портфолио. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».	1

Рабочая программа курса Театральная студия «Теремок» (программа курса «Театр» в начальной школе И.А. Генераловой)

В основе занятий лежит игра, поскольку для детей младшего школьного возраста она по-прежнему занимает значительное место в постижении мира, несмотря на то, что ведущей формой деятельности ребёнка становится учебная деятельность. В процессе игры дети совместно с учителем моделируют вымышленные и реальные ситуации, которые будят воображение и развивают стремление к творчеству.

Живая и увлекательная форма занятий, основанных на театральных тренингах, пластических импровизациях и играх, поможет ребёнку раскрыться и проявить себя как в общении, так и в творчестве.

Программа предусматривает использование следующих **форм проведения занятий**

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- мастерская костюма, декораций
- инсценирование миниатюр и других произведений
- постановка спектакля
- работа в малых группах
- актёрский тренинг
- экскурсия
- выступление

Методы

Процесс театральных занятий строится на основе развивающих методов и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей.

Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого активных совместных поисков. Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное творчество. В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности. Педагог стремится воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах. Чем меньше запрограммированности в деятельности детей, тем радостней атмосфера занятий, тем больше удовольствия получают они от совместного творчества, тем ярче и красочней становится их эмоциональный мир.

Режим занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы и календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела/Количество часов	Формы организации	Виды деятельности	Описание основных тем
1	Повторение 4 часа	Импровизации. Репетиция	Игры – упражнения, направленные на	Чтение по ролям пьесы В.Лифшица «Петрушка и

		спектакля.	развитие пластики. Сценические этюды.	подушка». Изготовление перчаточной куклы для пьесы «Петрушка и подушка». Импровизации «Зернышко», «Холод», «Жара», «Пантомима», «Японская машинка», «Ритмы», «Насос и шар» и т.д. Репетиция спектакля «Петрушка и подушка». Показ. Обсуждение спектакля.
2	Язык жестов, или Как стать воспитанным 1 час	Разыгрывание этюдов	Сценические этюды.	Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актера. Этюды «Я видел большого оленя», «Давайте разведем костер, будет холодно», «Скоро пойдет дождь», «Там за рекой, поляна с грибами. Пойдем их собирать». Разыгрывание этюдов «Из жизни древнего племени» без слов. Объяснение в любви без слов. Выполнение тех же заданий со словами. Сравнение. Пантомима.
3	Учимся говорить красиво, или Как избавиться от каши во рту 3 часа	Тренинг	Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Скороговорки, чистоговорки.	Осанка. Самомассаж. Гимнастика для губ, или артикуляционная гимнастика. Дикция. Работа с «Театральным словариком». Обсуждение спектакля. Тренинг гласных звуков. Тренинг согласных звуков.
4	Интонация, или «Спрашивайте – отвечаем» 1 час	Беседа, тренинг	Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Скороговорки, чистоговорки.	Понятие интонации. Интонация (вопросительная, повествовательная, восклицательная). Чтение стихотворения О.Григорьева «Конфеты» с различной интонацией. Самомассаж.

				«Гимнастика для губ», тренинг гласных и согласных звуков, «Мы с тобой»
5	Темп речи: торопимся или медлим 1 час	Тренинг	Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Скороговорки, чистоговорки.	Понятие темпа. Медленный и быстрый темп речи. Чтение стихотворения «Таракан» О.Григорьева в разных темпах. Содержание текста и темп речи на примере стихотворения Д.Хармса «Бегал Петька...» Самомассаж. Артикуляционная гимнастика. Тренинг гласных и согласных звуков.
6	Создатели спектакля. Писатель. Поэт. Драматург. 3 часа	Речеголосовой тренинг	Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Скороговорки, чистоговорки.	Литературная часть в театре. Кто такие писатель, поэт, драматург и чем они различаются. Работа с «Театральным словариком». Чтение сказки Г.Юдина «Поэты». Драматург и пьеса. Обсуждение спектакля. Речеголосовой тренинг. «Птицы, рыбы, звери». «Рассказ на одну букву».
7	Театральные жанры, или Грустное и смешное рядом. 1 час	Беседа, обсуждение спектакля	Выразительное чтение. Игры со словом.	Повторение понятий «драматург» и «пьеса». Понятие жанра в драматургии: «комедии», «трагедия», «драма» и «мелодрама». Работа с «Театральным словариком». Детские энциклопедии о драме и комедии. Обсуждение спектакля. «Меняются те, кто...»
8	Рифма, или Похожие хвосты 2 часа	Беседа.	Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Скороговорки, чистоговорки.	Понятие рифмы. Работа с «Театральным словариком». Чтение стихотворения Дж.Чиарди и поиск «похожих хвостов». Чтение отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

				Поэты. Сочинение стихотворений. Чтение стихотворения «Призрак» С.Милигана в предлагаемых обстоятельствах. Овладение темпом речи и интонацией. «Рифма», «Кузовок», «Испорченный телефон» (эстафета)
9	Ритм 1 час	Беседа	Выразительное чтение. Игры со словом.	Повторение понятий «темп», «рифма». Понятие ритма в природе, в различных видах искусства. Чтение стихотворения О.Григорьева с различным ритмом. «У тёти Моти», «У дяди Абрама»
10	Детские считалки, или Эники-бэники 1 час	Беседа	Выразительное чтение. Игры со словом.	Беседа о том, зачем нужны стихи и считалки. Разучивание считалок. Сочинение считалок. «Чайничек с крышечкой», «Литературные ассоциации»
11	Искусство декламации, или «Штранная иштория» 1 час	Беседа, тренинг.	Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Скороговорки, чистоговорки.	История возникновения ораторского искусства. Понятие риторики. Лучшие ораторы древности. Значение тренинга в преодолении дефектов речи. Чтение стихотворения в различных жанрах. «Фраза по кругу», «Знаки препинания»
12	Скороговорка, или «Шла Саша по шоссе...» 2 часа	Беседа. Обсуждение спектакля и тренинг	Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Скороговорки, чистоговорки.	Понятие «скороговорка». Значение скороговорок в речеголосовом тренинге. Развитие интонационной выразительности. Сочинение истории из скороговорок. Сказочка «Про сову». Обсуждение спектакля. Тренинг со скороговорками.
13	Играем в слова, или Моя Вообразия 2 часа	Разыгрывание этюдов и тренинг	Выразительное чтение. Игры со словом.	Роль воображения в профессиях актера и режиссера, поэта и писателя, в жизни

				<p>человека. Развитие образного и слухового восприятия литературного текста. Чтение сказки Л.Петрушевской «Пуськи бятые», её перевод и разыгрывание. Сочинение собственной сказки на тарабарском языке. Этюд «Я – животное (растение, насекомое)». Чтение стихотворения Л.Кэрролла в предлагаемых обстоятельствах. Тренинг со скороговорками «Переходы», «Верёвочка», «Я круглый».</p>
14	Импровизация, или Театр - экспромт 3 часа	Импровизация, экспромт	Участие в подготовке и проведении спектакля.	<p>Что такое импровизация, экспромт? Работа с «Театральным словариком». Разыгрывание «Сказки без названия» без репетиции. Обсуждение итогов игры, сравнение театра-экспромта и драматического театра. Обсуждение спектакля. «Превращения», «Тень», «Зеркало».</p>
15	Диалог, монолог, или Театр одного актёра 4 часа	Репетиция и показ	Участие в подготовке и проведении спектакля.	<p>Понятия «диалог», «монолог». Работа с «Театральным словариком». Театр одного актёра. Чтение стихотворений в предлагаемых обстоятельствах. Внутренний монолог. Чтение сказки С.Козлова «Снежный цветок». Отличие монолога от внутреннего монолога и их значение в актёрской игре. Пьеса и сказка. Отрывок из пьесы С.Козлова «Поющий поросёнок». Читка.</p>

				Репетиция и показ. «Театр-экспромт», «Расскажи стихи руками».
16	Театр кукол, или Как самому сделать перчаточную куклу 1 час	Разыгрывание сценических историй и этюдов.	Участие в подготовке и проведении спектакля.	Истории про кукольный театр. Изготовление куклы из подручного материала. Разыгрывание этюдов. Разыгрывание сценических историй и этюдов. «Карабас»
17	Праздничный концерт 3 часа	Концерт	Участие в подготовке и проведении спектакля.	Репетиции кукольного спектакля, импровизаций. Повторение упражнений из речеголового тренинга. Подготовка номеров для концерта из лучших стихотворений, этюдов. Показ.

Рабочая программа курса «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

Планируемые результаты

Реализация программы «Вместе весело шагать» направлена на достижение следующих результатов:

Коммуникативные:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
 - умение выражать свои мысли;
 - разрешение конфликтов, постановка вопросов;
 - планирование совместной деятельности;

Личностные:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели, пути их достижения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей образовательной деятельности;

Познавательные:

- приобретение навыков общения и сотрудничества;
- формирование и развитие навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- формирование нравственных ценностей,

- приобретение опыта творческой и проектной деятельности
- сформированная мотивация, ориентированная на свершения и достижения;
- успешные установки социального взаимодействия, основанные на нравственных нормах и ценностях общественного и личного порядка;
- умение анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составлять определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях, научиться ощущать свою долю ответственности, быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах.

Содержание программы

1 класс

Я-первоклассник.

Первые дни в школе.

Обязанности ученика в школе.

Легко ли быть вежливым?

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Мои помощники волшебные слова.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Игра- тренинг «Если с другом вышел в путь» В ходе игры учащиеся побывают на Острове Дружбы, Острове Правды, Острове Вежливых детей, Острове Сокровищ. В конце своего путешествия, дети делают вывод, что только дружба и командный дух помогли преодолеть им все препятствия.

«В гостях у Матушки Осени»

Мои друзья- дорожные знаки.

Как стать настоящим другом. В процессе занятия дети рассматривают и разыгрывают ситуации: «Почему мы можем друг с другом поругаться?», «Кто должен первым мириться?», «Легко ли дружить не ссорясь?»

Мои любимые сказки. Конкурс рисунков.

В мире интересного. Экскурсия в библиотеку.

Викторина «По страницам любимых книг»

Мой режим дня.

Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек.

Новогодняя викторина «Сюрприз от Деда Мороза»

Капризы Матушки Зимы. Экскурсия в парк.

Зачем быть вежливым? Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими на основе рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

Игра по ПДД «В стране Дорожных знаков»

«Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Мои любимые игрушки.

Защитники Родины. Кто они?

Традиции и обычаи моей семьи.

Цветы для мамы. Изготовление праздничной открытки.

Город здоровья. Встреча с медицинским работником.

Сюжетно- ролевая игра «Я в гостях»

Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»

Музыкальная викторина «Угадай мелодию»

Всегда ли можно спорить? Занятие строится на основе рассказа С. Иванова «Спор про вежливость».

Конкурс рисунков о Великой Отечественной Войне.

Шагая осторожно, за улицей следи и только там, где можно, ее переходи!

Памятники моего села. Экскурсия по селу.

Игровая программа «Здравствуй, лето!»

Вот и стали мы на год взрослее.

2 класс

Снова в школе!

Что такое общественные поручения.

Экскурсия в природу «Здравствуй, осень золотая!»

Традиции моего класса.

Сюжетно- ролевая игра «Ежели вы вежливы»

Музыкальная композиция «Вместе весело шагать. Песни В. Шаинского»

Знакомство с творчеством В. Шаинского, разучивание детских песен о дружбе.

По страницам детских журналов. Экскурсия в библиотеку.

Чему учат сказки.

Куклы- обереги. Изготовление кукол своими руками.

Куклы-обереги — важная часть народной культуры.

Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»

«В гостях у русских мастеров». Изготовление игрушек из разных материалов.

Гжель. Хохломская игрушка. Дымковская игрушка.

Устный журнал «Когда мы едины..» (ко Дню Единства России)

Старинные зимние забавы. Конкурс на лучшую фигуру из снега.

Интересные профессии родителей нашего класса.

Выпуск стенгазеты «Все профессии важны, все профессии нужны»

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Интеллектуальная игра «Поле чудес»

«В гостях у Почемучки»

Библиотечный час «Страна, в которой я живу»

Кого можно назвать настоящим другом.

Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

«Мой любимый сказочный герой» Конкурс рисунков.

Как правильно встречать гостей. Правила этикета.

Прогулка- экскурсия «Первые вестники весны»

Кого можно назвать красивым человеком.

Досуговая программа «Космические забеги»

«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

«Осторожно, дорога!» Встреча с инспектором ГИБДД

Экологическая игра «Мы- защитники природы»

Музыкально- литературная композиция «Герои ВОВ»

Старинные здания моего села. Экскурсия по селу.

Семейный праздник «Тепло родного очага»

Игровая программа «В гостях у Солнышка»

3 класс

Обязанности ученика в школе и дома

Школьный этикет. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Всё начинается со слова «Здравствуйте»

Волшебные слова

Расскажи о себе

Что в имени моем?

Как я выгляжу

Кто я в этом мире

Я и моя семья. Составление генеалогического дерева.

Твои поступки и твои родители

Моё настроение. Как оно выглядит в цвете?

Посеешь характер - пожнешь судьбу

Как стать прилежным и старательным

Добро и зло

Волшебники добра

Быть честным хорошо или плохо

Будь природе другом. Экскурсия в парк.

Мой друг

Для чего люди общаются

Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку.

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Внимательный ли ты слушатель?

Тренинг игра: «Легко ли быть настоящим другом?»

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Ссоры и споры

Что мы знаем о своем селе. Экскурсия по селу.

На данном занятии дети посещают краеведческий музей

Город здоровья. Выпуск газеты.

Я учусь быть самостоятельным

Я отвечаю за свои поступки.

Все профессии важны. Встреча с людьми разных профессий.

Дом, в котором я живу

Будь достойным жителем Земли

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Праздники в жизни человека

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Народные танцы

Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы.

«Только раз в году» Семейное празднование дней рождения

4 класс

Азбука общения.

Волшебная палочка- наша речь.

Легко ли обидеть словом?

Поговорим об ответственности.

Обсуждение ситуации:

Игра «Могу и делаю»

Просмотр мультфильма «Антошка» (Беседа о мультфильме, об ответственности и безответственности.)

Что такое культура общения?

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Планета добра

Устный журнал «Мой край»

Тайна старинной книги. Экскурсия в библиотеку.

Экологическая игра «Загадки природы»

Музыкальная композиция «С чего начинается Родина...»

«Я помогаю вам- вы помогаете мне»

Компьютер — друг или враг?

Мои друзья-витамины.

Опасности на дорогах. Встреча с инспектором ГИБДД.

Мимика и жесты. Как они помогают в общении.

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

«В здоровом теле - здоровый дух»

«Закончи сказку». Учитель читает начало сказки А. Расцветниковой «Содружество». Дети продолжают её.

Беседа о фактах, влияющих на здоровье

Гиннес - шоу

Тайны звездного неба. Экскурсия в планетарий (виртуальная).

На чем основано взаимопонимание

Кому можно доверить свои секреты? Чтение басни «Лгун» А. Толстой

«Тайное всегда становится явным»

«Моя мама лучше всех» (праздничный концерт)

Мода и школьная одежда.

Этикет в общественных местах.

О любви ко всему живому

«В мире животных» Экскурсия в зоопарк.

По следам старины. Экскурсия в Краеведческий музей.
 «Этих дней не смолкнет слава» Конкурс стихов о ВОВ.
 Друзья природы. Экскурсия в парк.
 По интересным местам моего села. Экскурсия по селу.
 Праздник «Прощай, начальная школа»

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Я-первоклассник.	1
2.	Первые дни в школе.	1
3.	Обязанности ученика в школе.	1
4.	Легко ли быть вежливым?	1
5.	Мои помощники волшебные слова.	1
6.	Игра- тренинг «Если с другом вышел в путь»	1
7.	«В гостях у Матушки Осени»	1
8.	Мои друзья- дорожные знаки.	1
9.	Как стать настоящим другом.	1
10.	Мои любимые сказки. Конкурс рисунков.	1
11.	В мире интересного. Экскурсия в библиотеку.	1
12.	Викторина «По страницам любимых книг»	1
13.	Мой режим дня.	1
14.	Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек.	1
15.	Новогодняя викторина «Сюрприз от Деда Мороза»	1
16.	Капризы Матушки Зимы. Экскурсия в парк.	1
17.	Зачем быть вежливым?	1
18.	Игра по ПДД «В стране Дорожных знаков»	1
19.	«Если хочешь быть здоров- закаляйся»	1
20.	Мои любимые игрушки.	1
21.	Защитники Родины. Кто они?	1
22.	Традиции и обычаи моей семьи.	1
23.	Цветы для мамы. Изготовление праздничной открытки.	1
24.	Город здоровья. Встреча с медицинским работником.	1
25.	Сюжетно- ролевая игра «Я в гостях»	1
26.	Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»	1
27.	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	1
28.	Всегда ли можно спорить?	1
29.	Конкурс рисунков о Великой Отечественной Войне.	1
30.	Шагая осторожно, за улицей следи и только там, где можно, ее	1

	переходи!	
31.	Памятники моего села. Экскурсия по селу.	1
32.	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	1
33.	Вот и стали мы на год взрослее.	1

2 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	Снова в школе!	1
2	Что такое общественные поручения.	1
3	Экскурсия в природу «Здравствуй, осень золотая!»	1
4	Традиции моего класса.	1
5	Сюжетно- ролевая игра «Ежели вы вежливы»	1
6	Музыкальная композиция «Вместе весело шагать. Песни В. Шаинского»	1
7	По страницам детских журналов. Экскурсия в библиотеку.	1
8	Чему учас сказки.	1
9	Куклы- обереги. Изготовление кукол своими руками.	1
10	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	1
11	«В гостях у русский мастеров». Изготовление игрушек из разных материалов.	1
12	Устный журнал «Когда мы едины..» (ко Дню Единства России)	1
13	Старинные зимние забавы. Конкурс на лучшую фигуру из снега.	1
14	Интересные профессии родителей нашего класса.	1
15	Выпуск стенгазеты «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
16	«Библиотека, книжка, я- вместе дружная семья» Экскурсия в библиотеку.	1
17	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	1
18	«В гостях у Почемучки»	1
19	Библиотечный час «Страна, в которой я живу»	1
20	Кого можно назвать настоящим другом.	1
21	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	1
22	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	1
23	«Мой любимый сказочный герой» Конкурс рисунков.	1
24	Как правильно встречать гостей. Правила этикета.	1
25	Прогулка- экскурсия «Первые вестники весны»	1
26	Кого можно назвать красивым человеком.	1
27	Досуговая программа «Космические забеги»	1
28	«Я здоровье сберегу,сам себе я помогу»	1

29	«Осторожно, дорога!» Встреча с инспектором ГИБДД	1
30	Экологическая игра «Мы- защитники природы»	1
31	Музыкально- литературная композиция «Герои ВОВ»	1
32	Старинные здания моего села. Экскурсия по селу.	1
33	Семейный праздник «Тепло родного очага»	1
34	Игровая программа «В гостях у Солнышка»	1

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обязанности ученика в школе и дома	1
2	Школьный этикет	1
3	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
4	Волшебные слова	1
5	Расскажи о себе	1
6	Что в имени моем?	1
7	Как я выгляжу	1
8	Кто я в этом мире	1
9	Я и моя семья. Составление генеологического дерева.	1
10	Твои поступки и твои родители	1
11	Моё настроение. Как оно выглядит в цвете?	1
12	Посеешь характер-пожнешь судьбу	1
13	Как стать прилежным и старательным	1
14	Добро и зло	1
15	Волшебники добра	1
16	Быть честным хорошо или плохо	1
17	Будь природе другом. Экскурсия в парк.	1
18	Мой друг	1
19	Для чего люди общаются	1
20	Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку.	1
21	Внимательный ли ты слушатель?	1
22	Тренинг игра: «Легко ли быть настоящим другом?»	1
23	Ссоры и споры	1
24	Что мы знаем о своем селе. Экскурсия по селу.	1
25	Город здоровья. Выпуск газеты.	1
26	Я учусь быть самостоятельным	1
27	Я отвечаю за свои поступки	1
28	Все профессии важны. Встреча с людьми разных профессий.	1

29	Дом, в котором я живу.	1
30	Будь достойным жителем Земли.	1
31	Что нам нужно для жизни.	1
32	Праздники в жизни человека	1
33	Народные танцы.	1
34	«Только раз в году» Семейное празднование дней рождения	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Азбука общения.	1
2	Волшебная палочка- наша речь.	1
3	Легко ли обидеть словом?	1
4	Поговорим об ответственности.	1
5	Что такое культура общения?	1
6	Планета добра.	1
7	Устный журнал «Мой край»	1
8	Тайна старинной книги. Экскурсия в библиотеку.	1
9	Экологическая игра «Загадки природы»	1
10	Музыкальная композиция «С чего начинается Родина...»	1
11	«Я помогаю вам- вы помогаете мне»	1
12	Компьютер — друг или враг?	1
13	Мои друзья-витамины.	1
14	Опасности на дорогах. Встреча с инспектором ГИБДД.	1
15	Мимика и жесты. Как они помогают в общении.	1
16	Ты-пешеход.	1
17	Ты-пассажир.	1
18	«В здоровом теле - здоровый дух»	1
19	Гиннес-шоу.	1
20	Нравственные отношения в семье (круглый стол с родителями)	1
21	Тайны звездного неба. Экскурсия в планетарий (виртуальная).	1
22	На чем основано взаимопонимание	1
23	Кому можно доверить свои секреты?	1
24	«Тайное всегда становится явным»	1
25	«Моя мама лучше всех» (праздничный концерт)	1
26	Мода и школьная одежда.	1
27	Этикет в общественных местах.	1
28	О любви ко всему живому.	1

29	«В мире животных» Экскурсия в зоопарк.	1
30	По следам старины. Экскурсия в Краеведческий музей.	1
31	«Этих дней не смолкнет слава» Конкурс стихов о ВОВ.	1
32	Друзья природы. Экскурсия в парк.	1
33	По знаменитым местам моего села. Экскурсия по селу.	1
34	Праздник «Прощай, начальная школа»	1

Рабочая программа курса «До – ми – солька» (вокальное пение)

Планируемые результаты

Личностные:

- воплощать художественно – образное содержание народной и композиторской музыки в пении;
- выявлять разницу в характере музыки;
- выражать своё эмоциональное отношение к художественным образам произведений;
- стремиться к вокально – творческому самовыражению;
- осуществлять самооценку музыкально – творческих возможностей;
- участвовать в музыкальной жизни класса, школы.

Метапредметные

- передавать эмоциональные состояния в различных видах вокальной деятельности, в процессе коллективного музицирования;
- решать проблему творческого и поискового характера в процессе восприятия и исполнения;
- сотрудничать со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач, в процессе коллективного исполнения музыкального произведения;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- проявлять способность к саморегуляции в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений;
- владеть навыками самостоятельного образно – стилизового анализа музыкальных сочинений;
- понимать и оценивать воздействия музыки разных жанров и стилей
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.

Предметные:

- называть жанры вокальной музыки;
- различать типы дыхания;
- называть образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов, народное творчество;
- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринуждённо;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- импровизировать и сочинять мелодии на заданные интонации, темы, мелодико – ритмические модели, стихотворные тексты;
- исполнять образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов, народное творчество.

Содержание тем курса

№ п/п	Раздел	Кол-во	Содержание	Виды деятельности
--------------	---------------	---------------	-------------------	--------------------------

		часов		
1	Вокально – хоровая работа	48	<p>Прослушивание детских голосов. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Соблюдение правил певческой установки. Разогревание и настройка голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе. Развитие вокально – хоровых навыков. Навык правильного певческого дыхания. Исполнение музыкальных фраз на непрерывном дыхании. Основные правила цепного дыхания. Знакомство с дирижёрскими жестами. Унисон. Вокальная позиция. Связное пение. Активная подача звука. Звуковедение. Вокальная дикция. Артикуляция. Начало двухголосного пения.</p>	<p>Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки; - размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; - высказывать мнение о содержании музыкального произведения; - исполнять песни (соло, ансамблем); - участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов; - корректировать собственное исполнение; - оценивать собственную творческую деятельность; - исполнять музыкальные композиции на школьных концертах и праздниках.
2	Музыкально – теоретическая подготовка	15	<p>Основы музыкальной грамоты. Устойчивые и неустойчивые звуки. Фраза. Запев, припев. Тембры певческих голосов. Высокие и низкие звуки. Звукоряд. Упражнения по выработке точного воспроизведения мелодии. Упражнения на высоту звука. Метр, темп.</p>	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жизненную основу музыкальных произведений; - выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии; - наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров; - определять принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру; - разбираться в элементах музыкальной грамоты; - различать характерные черты языка современной музыки;

				<ul style="list-style-type: none"> - импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием; - высказывать мнение о содержании музыкального произведения; - создавать и предлагать собственный исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений; - исполнять песни (соло, ансамблем); - участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов; - корректировать собственное исполнение; - оценивать собственную творческую деятельность и деятельность других учащихся;
3	Теоретико – аналитическая работа	5	<p>Гигиена певческого голоса. Прослушивание небольших музыкальных произведений. Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация. Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщение о композиторе, об авторе слов. Показ – исполнение песни. Закрепление музыкального материала с сопровождением и без него. Создание народной песни, манера её исполнения.</p>	<p>Анализировать выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания основных средств музыкальной выразительности в исполнительской деятельности; - высказывать мнение о содержании музыкального произведения; - осуществлять собственный музыкально – исполнительский замысел в пении; - создавать и предлагать собственный исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений; - аргументировать своё отношение к тем или иным музыкальным сочинениям; - корректировать собственное исполнение; - оценивать собственную творческую деятельность и

				деятельность учащихся; - участвовать в подготовке отчётного концерта.	других
--	--	--	--	--	--------

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия		
Раздел I Вокально – хоровая работа – 48 часов				
1	1	Прослушивание голосов		
2	1	Знакомство с голосовым аппаратом		
3	1	Распевание. Вокальная работа над песней		
4	1	Вокальная работа над песней		
5	1	Знакомство с различной манерой пения		
6	1	Дыхание		
7	1	Вокальные навыки		
8	1	Опорное дыхание, артикуляция		
9	1	Вокальные навыки в исполнительском мастерстве.		
10	1	Использование элементов сценической культуры.		
11	1	Произведения различных жанров, манера исполнения.		
12	2	Вокальная работа над песней		
13				
14	1	Произведения различных жанров, манера исполнения. Великие вокалисты.		
15	1	Унисон.		
16	1	Нотная грамота		
17	1	Вокальная позиция.		
18	1	Дыхание, артикуляция, певческая позиция.		
19	1	Нотная грамота		
20	1	Сольфеджирование.		
21	1	Вокальная работа над песней		
22	1	Творчество и импровизация		
23	1	Дикция		
24	1	Вокальная работа над песней		
25	1	Творчество и импровизация		
26	1	Вокальная работа над песней		
27	1	Звуковедение		
28	1	Сценическое искусство.		
29	1	Знакомство с многоголосным пением		
30	1	Двухголосие.		
31	1	Работа с солистами		
32	1	Манера исполнения. Бэк – вокал.		
33	1	Индивидуальность голоса.		
34	1	Двухголосие.		
35	1	Произведения различных жанров, манера исполнения.		
36	1	Понятие высоты звука		

37	1	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения.		
38	1	Понятие о длительности звука		
39	1	Звуковедение		
40	1	Совершенствование певческих навыков.		
41	1	Сводные репетиции.		
42	1	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения		
43	1	Сольфеджио. Упражнения.		
44	1	Вокальная работа над песней		
45	1	Музыкальные скороговорки		
46	1	Творчество и импровизация. Сценическое искусство		
47	2	Индивидуальность голоса. Обработка полученных вокальных		
48		навыков.		
Раздел II Музыкально – теоретическая подготовка – 15 часов				
49	1	Элементы музыкальной грамоты.		
50	1	Нотная грамота		
51	1	Сольфеджирование		
52	1	Музыкальный слух, музыкальная память.		
53	1	Вокально – ладовые упражнения		
54	1	Метроритмические упражнения		
55	1	Такт, сильная и слабая доля		
56	1	Художественное тактирование		
57	1	Понятие высоты звука.		
58	1	Артикуляция		
59	1	Музыкальные скороговорки		
60	1	Чувство ритма		
61	1	Вокально – ладовые упражнения		
62	1	Артикуляция, певческая позиция		
63	1	Вокальные навыки в исполнительском мастерстве		
Раздел III Теоретико – аналитическая работа – 5 часов				
64	1	Беседа о гигиене певческого голоса.		
65	1	Беседа о народном творчестве		
66	1	Лирические песни		
67	1	Великие вокалисты прошлого и настоящего.		
68	1	Беседа о творчестве современных композиторов		

Рабочая программа курса «До-ми-солька» (хоровое пение)

Планируемые результаты

Личностные:

- овладеть навыками сотрудничества (общаться, взаимодействовать) с участниками хора при решении различных творческих задач;
- проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;
- участвовать в музыкальной жизни школы.

Метапредметные:

- передавать эмоциональные состояния в процессе коллективного музицирования;
- решать проблему творческого и поискового характера в процессе восприятия и исполнения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, корректировать свои действия;
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов.

Предметные:

- определять основные типы голосов;
- называть жанры вокальной музыки;
- различать типы дыхания;
- называть образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов, народное творчество;
- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринуждённо;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- петь несложные двухголосные каноны;
- импровизировать и сочинять мелодии на заданные интонации, темы, мелодико – ритмические модели, стихотворные тексты;
- исполнять образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов, народное творчество.

Содержание тем курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	«Вокально-хоровая работа»	48	Прослушивание детских голосов. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Соблюдение правил певческой установки. Разогревание и настройка голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе. Развитие вокально – хоровых навыков. Навык правильного певческого дыхания. Исполнение музыкальных фраз на непрерывном дыхании. Основные правила цепного дыхания. Знакомство с дирижёрскими жестами. Унисон. Вокальная позиция. Связное пение. Активная подача звука. Звуковедение. Вокальная дикция. Артикуляция. Начало двухголосного пения.
2	Музыкально – теоретическая подготовка	15	Основы музыкальной грамоты. Устойчивые и неустойчивые звуки. Фраза. Запев, припев. Тембры певческих голосов. Высокие и низкие звуки. Звукоряд. Упражнения по выработке точного воспроизведения мелодии. Упражнения на высоту звука. Метр, темп. Художественный образ. Совершенствование певческих навыков. Владение своим голосовым аппаратом. Использование певческих навыков. Нотная грамота. Вокально-хоровые навыки в

			исполнительском мастерстве.
3	Теоретико – аналитическая работа	5	Гигиена певческого голоса. Прослушивание небольших музыкальных произведений. Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация. Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщение о композиторе, об авторе слов. Показ – исполнение песни. Закрепление музыкального материала с сопровождением и без него. Создание народной песни, манера её исполнения.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
Раздел I Вокально – хоровая работа 48 ч.		
1	1	Прослушивание голосов
2	1	Певческая установка. Дирижёрские жесты
3	1	Распевание. Вокально-хоровая работа.
4	1	Певческая установка. Дыхание. Звуковедение.
5	1	Распевание. Вокально-хоровая работа.
6 7	2	Дыхание. Вокально-хоровая работа.
8 9	2	Дикция. Вокально-хоровые упражнения. Вокально-хоровая работа.
10 11	2	Нотная грамота. Вокально- хоровая работа
12	1	Унисон.
13	1	Вокальная позиция. Вокально- хоровая работа
14	1	Хоровое сольфеджио. Упражнения. Одноголосие, унисон.
15	1	Дикция. Вокально-хоровая работа

16	1	Строй и ансамбль. Вокально-хоровая работа
17	1	Понятие высоты звука
18 19 20	3	Многоголосное пение.
21	1	Дикция.
22	1	Дикция. Вокально-хоровая работа
23	1	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения.
24	1	Понятие о длительности звука
25	1	Звуковедение
26	1	Звуковедение. Вокально-хоровая работа.
27	1	Работа с солистами
28	1	Работа с солистами Сводные репетиции.
29 30	2	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения
31	1	Двухголосие.
32	1	Совершенствование певческих навыков.
33 34	2	Двухголосие.
35	1	Совершенствование певческих навыков.
36 37	2	Работа с солистами
38	1	Работа с солистами Сводные репетиции
39	1	Сводные репетиции.
40	1	Музыкальный слух. Музыкальная память
41	1	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения
42	1	Совершенствование певческих навыков.
43 44	2	Дикция. Вокально-хоровая работа

45	3	Двухголосие		
46				
47				
48	1	Вокальная позиция. Вокально- хоровая работа		
Раздел II Музыкально – теоретическая подготовка – 15 часов				
49	1	Элементы музыкальной грамоты.		
50	1	Нотная грамота		
51	1	Сольфеджирование		
52	1	Ладовое чувство.		
53	1	Вокально – ладовые упражнения		
54	1	Метроритмические упражнения Вокально – хоровая работа		
55	1	Такт, сильная и слабая доля.		
56	1	Художественное тактирование		
57	2	Понятие высоты звука. Вокально – хоровая работа		
58				
59	1	Метроритмические упражнения. Вокально – хоровая работа		
60	1	Нотная грамота		
61	1	Нотная грамота. Вокально – хоровая работа		
62	1	Артикуляция		
63	1	Музыкальные скороговорки		
Раздел III Теоретико – аналитическая работа – 5 часов				
64	1	Беседа о гигиене певческого голоса.		
65	1	Беседа о народном творчестве.		
66	1	Хороводные и протяжные песни		
67	1	Русская песня		
68	1	Беседа о творчестве современных композиторов		

Рабочая программа курса «Математика и конструирование»

Программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе. Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Задача геометрической пропедевтики - развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин. Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников различных форм математического мышления, формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Курс математического конструирования включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения.

Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя историческому процессу развития геометрических понятий. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса.

Для выполнения заданий такого рода используются такие **виды деятельности**, как наблюдение, изготовление (рисование) двухмерных и трехмерных геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др., несложные геометрические эксперименты для установления простейших свойств фигур (например, равенства, равносоставленности, равновеликости, симметричности); измерение, моделирование.

Цель курса внеурочной деятельности:

-создание условий для развития математической, графической грамотности обучающихся, конструкторских умений через достижение планируемых результатов обучения.

Задачи курса:

-расширение математических, в частности геометрических знаний и представлений обучающихся и развитие на их основе пространственного воображения;
 -формирование у младших школьников графической грамотности и совершенствование практических действий с чертежными инструментами;
 -овладение обучающимися различных способов моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

-непрерывность дополнительного образования, как механизма полноты и целостности образования в целом;
 -развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 -системность организации учебно-воспитательного процесса;
 -раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование» для начальной школы рассчитана на 33 ч (1 ч в неделю) в 1 классе и на 34 ч (1 ч в неделю) для каждого следующего года обучения (2-4 классы). Итого – 135 часов.

Класс	Количество недельных часов	Количество учебных недель
1	1	33

2	1	34
3	1	34
4	1	34

Допустимо проведение занятий в каникулярное время. В случае необходимости содержание программы может быть реализовано посредством дистанционных технологий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
 - целостное восприятие окружающего мира.
 - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
 - установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою своё мнение.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- объяснять понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», маршрут передвижения, точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения.
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку), построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- решать разных видов задачи, воспроизводить способы решения задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения.
- Выбирать и располагать детали в соответствии с заданным контуром конструкции, поиск нескольких возможных вариантов решения. Составлять и зарисовывать фигуры по собственному замыслу.
- решать задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.
- распознавать (находить) окружности на орнаменте. Составлять (вычерчивать) орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному

замыслу).

- Знать и отличать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
- Моделировать из проволоки. Создавать объёмные фигуры из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Формирование универсальных учебных действий

К концу **1 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- **Регулятивные** - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- **Познавательные** - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.
- **Коммуникативные** - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- **Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- **Регулятивные** - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Познавательные** - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.
- **Коммуникативные** - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

К концу **2 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- **Личностные** - умение выделить нравственный аспект поведения.
- **Регулятивные** - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Познавательные** - сериация - упорядочение объектов по выделенному

основанию; классификация -отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.

- **Коммуникативные** - умение слушать собеседника.

Ученик получит возможность для формирования:

- **Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- **Регулятивные** - действия целеполагания, планирования, контроля.
- **Познавательные** - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации); анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей);
- кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных
- объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.
- **Коммуникативные** - ориентация на партнера по общению,
- согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

К концу 3 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- **Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- **Регулятивные** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контроль.
- **Познавательные** - сравнение, анализ и синтез, декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели для решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- **Коммуникативные** - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- **Личностные** - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
- **Регулятивные** - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка.
- **Познавательные** - обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

сущностной связи;

- подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
- **Коммуникативные** - заранее предвидеть разные возможные мнения; обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

- **Личностные** - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.
- **Регулятивные** - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.
- **Познавательные** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации;
- синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- **Коммуникативные** - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Ученик получит возможность для формирования:

- **Личностные** - жизненное самоопределение.

- **Регулятивные** - целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, произвольности; волевая саморегуляция.
- **Познавательные** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- **Коммуникативные** - распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

Основное содержание курса внеурочной деятельности за 4 года обучения представлено двумя крупными разделами:

-«Геометрическая составляющая»

-«Конструирование».

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный,

остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр.

Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте. Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Содержание курса внеурочной деятельности по годам обучения

1 класс (33 часа)

Геометрическая составляющая

Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертеж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.

Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Конструирование

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.

Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

Изготовление аппликаций с

<p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.</p> <p>Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.</p>	<p>использованием различных видов многоугольников («Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей «Геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.</p> <p>Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами различных изделий.</p>
---	--

2 класс (34 часа)

Геометрическая составляющая	Конструирование
<p>Угол. Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам.</p> <p>Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.</p> <p>Треугольник. Соотношение сторон треугольника.</p> <p>Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Построение прямоугольника, вписанного в окружность, окружности, описанной около прямоугольника (квадрата).</p> <p>Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным</p>	<p>Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.</p> <p>Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.</p> <p>Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).</p> <p>Технологическая карта. Изготовление по технологической карте изделий.</p> <p>Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку.</p> <p>Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для</p>

<p>условиям.</p>	<p>его изготовления.</p> <p>Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).</p> <p>Изготовление по чертежу изделий и аппликаций.</p> <p>Оригами. Изготовление способом оригами изделий.</p> <p>Изготовление по чертежу аппликаций технических машин.</p> <p>Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.</p> <p>Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором «Конструктор».</p> <p>Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.</p> <p>Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий, их усовершенствование.</p>
------------------	--

3 класс (34 часа)

<p>Геометрическая составляющая</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений.</p> <p>Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Построение треугольника по трем сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.</p> <p>Треугольная правильная пирамида. Элементы треугольной пирамиды: грани, ребра, вершины.</p> <p>Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства</p>	<p>Конструирование</p> <p>Изготовление моделей треугольником различных видов.</p> <p>Изготовление модели правильной треугольной пирамиды равными способами: склеиванием из развертки, сплетением из двух полос бумаги, состоящих из четырех равносторонних треугольников.</p> <p>Изготовление геометрической игрушки («гнувшийся многоугольник») из бумажной полосы, состоящей из 10 равных разносторонних треугольников.</p> <p>Изготовление по чертежам аппликаций и чертежей по рисункам аппликаций</p> <p>Изготовление композиций</p>
--	--

<p>диагоналей прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.</p> <p>Свойства диагоналей квадрата.</p> <p>Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника,</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.</p> <p>Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.</p> <p>Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.</p> <p>Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений</p> <p>Вписанный и окружность треугольник</p>	<p>Изготовление цветка на основе деления круга на 8 равных частей</p> <p>Изготовление модели часов.</p> <p>Изготовление набора для геометрической игры «Танграм».</p> <p>Изготовление изделия способом оригами.</p> <p>Техническое моделирование и конструирование.</p> <p>Транспортирующие машины: их особенности и назначение.</p> <p>Изготовление из деталей набора «Конструктор» модели подъемного крана и модели транспортера</p>
---	--

4 класс (34 часа)

<p>Геометрическая составляющая</p> <p>Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер. Развертка прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба.</p> <p>Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольного треугольника. Площадь параллелограмма и равнобокой трапеции.</p> <p>Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.</p> <p>Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Чертежи в трех проекциях простых композиций из кубов одинакового размера.</p> <p>Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.</p> <p>Представления о прямом круговом цилиндре, шаре, сфере. Развертка прямого</p>	<p>Конструирование</p> <p>Изготовление каркасной и плоскостной моделей прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление модели куба сплетением из полосок.</p> <p>Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда</p> <p>Изготовление моделей цилиндра, шара.</p> <p>Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра</p> <p>Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно оси симметрии.</p>
--	---

кругового цилиндра. Деление на части плоскостных фигур и составление фигур из частей.	
---	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ урока	Название раздела/ темы занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Знакомство учащихся с основным содержанием курса	1	
2	Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге. Линии: прямая, кривая, взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1	
3	Виды бумаги: тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, белая, цветная и др. и их назначение. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея.	1	
4	Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую, и притом только одну. Линейка, использование которой необходимо при проведении прямой. Различные положения прямых на плоскости и в пространстве; вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые.	1	
5	Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Основное свойство прямой: через две точки можно провести	1	

	<p>прямую, и притом только одну. Линейка, использование которой необходимо при проведении прямой. Различные положения прямых на плоскости и в пространстве; вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые.</p>		
6	<p>Отрезок. Вычерчивание отрезка с использованием линейки. Преобразование фигур, составленных из счётных палочек, по заданным условиям.</p>	1	
7	<p>Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление бумажных полосок разной длины. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.</p>	1	
8	<p>Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление бумажных полосок разной длины. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.</p>	1	
9	<p>Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок.</p>	1	
10	<p>Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча.</p>	1	
11	<p>Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине.</p>	1	
12	<p>Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.</p>	1	
13	<p>Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Чертёжный треугольник.</p>	1	

14	Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Изготовление моделей различных углов.	1	
15	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки.	1	
16	Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной.	1	
17	Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон.	1	
18	Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон.	1	
19	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку.	1	
20	Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение реальных предметов с моделями прямоугольников.	1	
21	Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба.	1	
22	Единицы длины: дециметр, метр. Соотношения между единицами длины.	1	

23	Единицы длины: дециметр, метр. Соотношения между единицами длины.	1	
24	Изготовление геометрического набора треугольников.	1	
25	Изготовление аппликации «Домик» с использованием геометрического набора треугольников.	1	
26	Изготовление аппликации «Чайник» с использованием геометрического набора треугольников.	1	
27	Изготовление аппликации «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников.	1	
28	Изготовление набора «Геометрическая мозаика».	1	
29	Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика».	1	
30	Изготовление аппликации с использованием заготовки	1	
31	Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению.	1	
32	Знакомство с техникой оригами. Изготовление изделий в технике оригами с использованием базовой заготовки - квадрата.	1	
33	Итоговое тестирование	1	

2 класс (34 часа)

№ занятия	Дата	Название раздела/ темы занятия	Количество часов
1.		Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат. Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей»	1
2.		Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат. Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей»	1
3.		Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника	1
4.		Прямоугольник. Практическая работа №1 «Изготовление модели складного метра».	1
5.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
6.		Диагонали прямоугольника и их свойства.	1
7.		Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства	1
8.		Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	1
9.		Середина отрезка	1
10.		Середина отрезка	1
11.		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля	1
12.		Практическая работа № 2 «Изготовление пакета для хранения счётных палочек»	1
13.		Практическая работа № 3 «Изготовление подставки для кисточки»	1
14.		Практическая работа № 4 «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»	1
15.		Окружность. Круг.	1
16.		Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
17.		Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1
18.		Построение прямоугольника, вписанного в окружность	1
19.		Построение прямоугольника, вписанного в окружность	1
20.		Практическая работа №5 «Изготовление ребристого шара»	1
21.		Практическая работа №6 «Изготовление ребристого шара»	1

22.		Практическая работа №7 «Изготовление аппликации «Цыплёнок»»	1
23.		Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток»	1
24.		Чертёж. Практическая работа № 8 «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов.	1
25.		Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо)	1
26.		Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	1
27.		Изготовление чертежа по рисунку изделия	1
28.		Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой»	1
29.		Изготовление по чертежу аппликаций «Экскаватор»	1
30.		Оригами. Изготовление изделий «Щенок»,	1
31.		Оригами. Изготовление изделий «Жук»	1
32.		Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора. Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор».	1
33.		Усовершенствование изготовленных изделий. Итоговое тестирование	1
34.		Итоговое тестирование	1

3 класс (34 часа)

№ занятия	Дата	Название раздела/ темы занятия	Количество часов
1.		Повторение геометрического материала: отрезок, ломаная, многоугольник	1
2.		Повторение геометрического материала: отрезок, ломаная, многоугольник	1
3.		Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1

4.		Построение треугольника по трём сторонам.	1
5.		Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
6.		Конструирование моделей различных треугольников	1
7.		Правильная треугольная пирамида. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды сплетением из двух одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 4 равносторонних треугольника	1
8.		Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды из счётных палочек. Вершины, грани и рёбра пирамиды	1
9.		Изготовление геометрической игрушки «Флексагон» (гнущийся многоугольник) на основе полосы из 10 равносторонних треугольников. Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата)	1
10.		Периметр многоугольника	1
11.		Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей	1
12.		Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей	1
13.		Построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным его диагоналям	1
14.		Чертёж.	1
15.		Изготовление по чертежам аппликаций «Домик»	1
16.		Изготовление по чертежам аппликаций «Бульдозер»	1
17.		Составление аппликаций различных фигур из различных частей определённым образом разрезанного квадрата.	1
18.		Технологический рисунок	1
19.		Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море»	1
20.		Изготовление по технологическому рисунку композиции «Яхты в море»	1

21.		Площадь. Единицы площади.	1
22.		Площадь прямоугольника (квадрата), различных фигур, составленных из прямоугольников и квадратов	1
23.		Разметка окружности. Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей.	1
24.		Разметка окружности. Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей.	1
25.		Изготовление модели цветка с использованием деления круга на 8 равных частей	1
26.		Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.	1
27.		Изготовление модели часов	1
28.		Взаимное расположение окружностей на плоскости	1
29.		Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и линейки без делений)	1
30.		Получение практическим способом треугольника, вписанного в окружность (круг)	1
31.		Изготовление аппликации «Паровоз», геометрической игры «Танграм» и аппликаций фигур из частей игры «Танграм»	1
32.		Оригами. Изготовление изделия «Лебедь»	1
33.		Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор». Изготовление по приведённым рисункам моделей «Подъёмный кран». Защита итогового проекта «Математика вокруг нас»	1
34.		Изготовление по приведённым рисункам моделей «Транспортер». Защита итогового проекта «Математика вокруг нас»	1

4 класс (34 часа)

№ занятия	Дата	Название раздела/ темы занятия	Количество часов
1.		Прямоугольный параллелепипед.	1
2.		Элементы прямоугольного	1

		параллелепипеда: грани, рёбра, вершины.	
3.		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	1
4.		Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки	1
5.		Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки	1
6.		Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины.	1
7.		Развёртка куба. Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек.	1
8.		Развёртка куба. Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек.	1
9.		Изготовление модели куба из трёх одинаковых полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов	1
10.		Практическая работа №1 «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу	1
11.		Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях.	1
12.		Изображение прямоугольного параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях.	1
13.		Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	1
14.		Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	1
15.		Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка прямоугольного параллелепипеда	1
16.		Чертёж куба в трёх проекциях.	1
17.		Чтение чертежа куба в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка куба	1
18.		Чтение чертежа куба в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка куба	1

19.		Практическая работа №2 «Изготовление по чертежу модели гаража», имеющего форму прямоугольного параллелепипеда	1
20.		Осевая симметрия.	1
21.		Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии	1
22.		Выделение фигур, имеющих и не имеющих оси симметрии.	1
23.		Повторение геометрического материала	1
24.		Повторение геометрического материала	1
25.		Повторение геометрического материала	1
26.		Представление о цилиндре. Соотнесение цилиндра и предметов окружающей действительности, имеющих форму цилиндра. Изготовление модели цилиндра.	1
27.		Изготовление по чертежу подставки под карандаши, имеющей форму цилиндра	1
28.		Знакомство с шаром и сферой	1
29.		Практическая работа №3 «Изготовление модели асфальтового катка»	1
30.		Изготовление набора «Монгольская игра»	1
31.		Оригами — «Лиса и журавль»	1
32.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм	1
33.		Защита итогового проекта «Профессии, требующие хорошей математической подготовки»	1
34.			1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Lego-конструирование»

Программа курса внеурочной деятельности разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Учебного центра DIGIS.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием, изучить принципы работы электроники, познакомиться с технологиями интернета-вещей (IoT) и искусственного интеллекта (AI), а также принципами разработки игр.

Обучение проводится на основе использования робототехнического набора CodeyRocky который будет понятен и легок для освоения, и среды визуального программирования mBlock, что позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, и при этом отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. В данном курсе предполагается вести изучение программирования в игровой, увлекательной форме. В рамках обучения отдельное внимание уделяется разработке игр, что делает образовательную программу

практически значимой для современного школьника, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Актуальность данной образовательной программы состоит в том, что современные профессии становятся все более интеллектоёмкими, требующими развитого логического мышления. Поэтому для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу. Алгоритмическое мышление является необходимой частью научного взгляда на мир. В то же время оно включает и некоторые общие мыслительные навыки, способствует формированию научного мировоззрения, стиля жизни современного человека.

Для обучения структурному, объектно-ориентированному, событийному, параллельному (многопоточному) программированию оптимально подходит среда mBlock. Взаимодействие с роботом CodeyRocky, а не с абстрактным исполнителем, делает обучение программированию более наглядным. Кроме того, оснащенный различными датчиками CodeyRocky позволяет решить широкий спектр прикладных задач. Отсутствие сложного конструктива у самого робота CodeyRocky позволяет сконцентрироваться на развитии навыков программирования, логического, алгоритмического и системного мышления и использования технологий взаимодействия и управления устройствами.

Цель: сформировать у учащихся базовые представления о принципах программирования роботов, познакомиться с основными алгоритмическими конструкциями, технологиями интернета-вещей и искусственного интеллекта.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям.
- Обучение навыкам алгоритмизации задачи.
- Освоение основных принципов программной разработки.
- Обучение работе в рамках команды проекта по разработке игр: логика, дизайн, игровые механики.
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей и интерактивных презентаций.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес школьников.
- Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
- Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
- Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе
- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, память, воображение у учащихся.
- развивать представление учащихся о практическом значении информатики.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Воспитывать культуру общения между учащимися.
- Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
- Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

– *Обучение в активной познавательной деятельности.* Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.

– *Принцип природосообразности.* Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.

– *Преемственность.* Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

– *Практико-ориентированность,* обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации для решения конкретных практических задач.

– *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Формы проведения занятий: групповая работа (в парах), игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины, соревнования и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены *методы обучения:* объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Каждый урок содержит большой объем самостоятельной практической работы в среде программирования. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять в парах за компьютером.

Используются такие педагогические *технологии* как обучение в малых группах сотрудничества, индивидуализация и дифференциация обучения, дискуссии, мозговые атаки, круглые столы, проектные методы обучения, технологии использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, ситуационный анализ, рефлексия.

В данном курсе можно выявить связи со следующими школьными дисциплинами:

- математика – учащиеся учатся алгоритмическому мышлению и навыкам работы с цифровой информацией;
- физика – учащиеся знакомятся и закрепляют знания из раздела физики «Механика»;
- технология – учащиеся развивают конструкторское мышление, фантазию.

Особенности проведения занятий:

- теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
- для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
- практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
- работу по созданию творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст младших школьников.

Режим занятий

Рабочая программа курса рассчитана на 66 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия - 45 минут. В связи с тем, что оба занятия проводятся в один день между учебными часами запланирован 10-минутный перерыв.

Условия реализации программы

Возраст детей: от 7 до 11 лет (1-4 класс).

Режим занятий: 2 часа в неделю (одно занятие в неделю по 2 часа). Всего 66 часов в год.

Количество детей в группе не более 12 человек.

Планируемые результаты обучения

По окончании курса ученик должен научиться составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления роботом CodeyRocky в среде программирования mBlock, публиковать свои проекты в глобальной сети, оптимизировать код и создавать игры. Применять возможности технологий интернета-вещей, искусственного интеллекта и машинного обучения для решения прикладных задач.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления роботом в визуальной среде программирования;

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;

- Участвовать в процессе создания игр;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения рефлексивных упражнений и практических заданий. Итоговый контроль осуществляется по результатам разработки проектов.

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Так как программа является развивающей, она не предполагает зачётно-экзаменационной системы контроля за результатами образования. Контроль усвоения осуществляется педагогом на каждом занятии для коррекции своей педагогической деятельности. Успехи, достигнутые учениками, демонстрируются во время презентации проектов и оцениваются соучениками и педагогом кружка.

Каждый урок заканчивается презентацией своей программы, выполненной в результате самостоятельной работы. После этого также рекомендуется использование листов рефлексии, где каждый учащийся высказывает своё мнение о том, что у него лучше всего получилось и над чем стоит поработать в дальнейшем. Во время проведения презентации проектов необходим подробный анализ положительных моментов и недочётов, при этом подчёркиваются позитивные стороны каждой ситуации.

Формы подведения итогов и оценивания результатов:

Выполнение миссий: учащиеся составляют алгоритм для решения конкретной задачи, поставленной учителем. При успешном выполнении миссии подводятся итоги и задание засчитывается. При необходимости вносятся корректировки в алгоритм и осуществляется новая попытка. Учитель оказывает поддержку в случае затруднительных ситуаций.

Презентация проекта: учащийся демонстрирует свой проект всему классу и педагогу на занятии, отвечает на вопросы учеников и педагога; учитель акцентирует внимание на сильных сторонах проекта, оценивает техническую сторону исполнения, затем анализирует недочеты, указывает на причины их возникновения; высказывает рекомендации по доработке проекта.

Испытание игры: учащиеся на занятии предоставляют возможность соученикам и учителю испытать (поиграть) разработанную игру. Во время испытания учитель отмечает наиболее удачные моменты игры, указывает на допущенные ошибки, на причины их появления и способы устранения. Совместно с другими учениками обсуждаются возможности развития и совершенствования игры.

Содержание курса

Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Основное внимание уделяется работе в среде программирования mBlock – это объектно-ориентированная среда, в которой блоки программ собираются из разноцветных блоков. В среде возможно написание программ как для робота CodeyRocky, так и для персонажей на сцене.

В рамках обучения на курсе происходит овладение всеми важными для начинающего программиста понятиями:

- стандартные для языков процедурного типа операторы: следование, ветвление, циклы, переменные, типы данных (целые и вещественные числа, строки, логические, списки — динамические массивы), псевдослучайные числа;
- параллельное выполнение: запуск методов объектов в параллельных потоках с возможностью координации и синхронизации;
- передача сообщений между роботами и обработка событий;
- обработка показаний датчиков;
- интерактивные взаимодействия персонажей между собой, с пользователем, а также другими роботами;
- создание простого игрового интерфейса пользователя.

Модуль 1. Основы алгоритмов

Базовые алгоритмические конструкции. Линейные алгоритмы. Покадровая анимация. Циклы (бесконечные, с заданным числом повторений, с предусловием. Ветвления. Простые логические выражения. Операторы сравнения. Логические операторы. Знакомство с датчиками. Датчики громкости, освещенности, цвета, обнаружения препятствий, отраженного света, отраженного ИК-света.

Модуль 2. Продвинутый код

Переменные. Оптимизация программного кода. Генератор случайных чисел. Математические операторы. Операторы работы со строками. Алгоритмы. Бинарный поиск. Функции. Функции с параметром. Списки. Датчики: потенциометр и гироскоп. Игры с CodeyRocky: Камень, ножницы, бумага, Тик-так-бум. Запомни цвета, Угадай число.

Модуль 3. Создание игр

Добавление персонажей, настройка сцена. Перемещение персонажа, изменение размера, эффекты. Смена костюма и фона. Управление с клавиатуры и мыши. Волшебное перо. Рисование фигур. Лабиринт. Избегание препятствий. Обход врагов. Отправка сообщений между персонажами. Добавление очков и таймера. Создание мини-игр. Проработка уровней. Управление с помощью CodeyRocky: кнопками, гироскопом, датчиком расстояний. Условия победы.

Модуль 4. Взаимодействие и интернет-вещей

Отправка облачных сообщений между CodeyRocky. Дистанционные замеры. Совместные миссии. Задачи на переливание. Отправка ИК-сигналов. Использование пульта. Управление бытовой техникой. Модуль преобразования текста в речь. Голосовой помощник. Доступ к метеорологическим данным. Получение показаний: температура, влажность, облачность. Время восхода и заката. Текущее время.

Модуль 5. Машинное обучение и искусственный интеллект

Принцип обучения машин. Тренировка моделей. Машинное обучение с обратной связью. Сортировка мусора. Распознавание жестов. Автономный CodeyRocky. Дистанционное

управление знаками. Подключение к когнитивным сервисам Microsoft. Распознавание эмоций. Работа с расширением табличных данных. Распознавание текста: рукописного и печатного. Распознавание речи. Распознавание изображений.

Модуль 6. Принципы программной разработки

Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом. Базовые принципы геймдизайна. Стимулы вовлечения. Разработка сценария игры. Выбор персонажа и окружения. Проработка логики игры. Создание структуры на основе функций. Условия победы. Разработка геймплея. Дружелюбный интерфейс. Выбор способа управления. Поддержка многопользовательского режима. Разработка игры, тестирование и отладка. Ярмарка игр.

№ ур о ка	Темы занятий	Количес т во часов	Дата		Содержание занятия	Практич еские задания
			Планируе мая	Факт ическ ая		
Модуль 1. Основы алгоритмов						
1	Привет, я – CodeyRocky!	1			Какие роботы бывают? Что они могут делать? Что такое программа? Знакомство со средой программирования mBlock. Управление с мобильного устройства	С использованием мобильного приложения: Лабиринт. Эрудит. Спортсмен и просто красавец. Полоса препятствий.
2	Управляй эмоциями	1			Введение понятия событие. Обработка событий. Использование блоков изменения внешности и воспроизведение звуков.	Изменение эмоций при нажатии на кнопку, обработка события «Встряска».
3	Робо-мульт	1			Последовательные алгоритмы. Создание покадровой анимации.	Анимация: подмигивание. Бегущий человек. Растущий цветок. Прыгающий зайчик.

4	Школа вождения	1			Циклы с заданным числом повторений. Блоки движения и поворота.	Полив растений. Тренируем глазомер. Крутимся, вертимся. Школа вождения (перемещение по маршруту, анимация ожидания).
5	Найди жучка	1			Происхождение терминов баг (bug) и отладка (debugging). Принципы отладки программ. Типовые ошибки.	Исправление типичных ошибок: пропущен блок событий, неверный порядок блоков, операторы вне цикла.
6	Повторение - мать учения	1			Бесконечные циклы. Анимация. Блок ожидания. Блок вывод по координатам	Тренировка колобка. Смена фаз Луны. Все моргает мне глазами. Вальс. Танцевальный баттл.
7	Все дело в цвете	1			Операторы ветвления. Определение цветов.	Светофор, управление цветом. Экспрессионизм. Всякие неожиданности.
8	Умный в гору не пойдет	1			Операторы условия. Избегание препятствий. Движение по криволинейной траектории. Остановка	Прохождение криволинейных маршрутов. Избегание препятствий. Пит стоп.

					движения.	Только вперед!
9	Беспилотный Codey	1			Оператор Если... то... иначе... Обнаружение обрыва. Операторы сравнения. Датчик расстояний (интенсивность отраженного ИК-света). Интенсивность отраженного света.	На краю обрыва. Котенок. Следование по линии.
10	Дело привычки	1			Датчики громкости и освещенности. Сложные условия. Логические операторы.	Туннель . Будильник. Эквалайзер. Один день из жизни собаки.
11	Всё как по нотам	1			Создание мелодий с помощью CodeyRocky. Задание нот. Высота и длительность. Расположение нот на нотном стане. Абсолютная высота звука.	Угадай мелодию. Программирование мелодий: Я на солнышке лежу, В траве сидел кузнечик, Lasucagacha, Во поле березка стояла.
Модуль 2. Продвинутый код						
12	Переменчивый мир	1			Введение понятия переменная. Задание начального значения переменной. Изменение значения переменной.	Ускорение. Тренировочный трек. Магазин

13	На переменке	1			Переменные и датчики. Потенциометр. Оптимизация программного кода.	Свеча (датчик громкости). Зажигалка (потенциометр). Следуй за белым кроликом (оптимизация алгоритма следования по линии). Таймер (потенциометр).
14	К гадалке не ходи	1			Знакомство с алгоритмами. Переменные и математические операции. Бинарный поиск.	Игра «Отгадай число». Интуиция
15	Случайности не случайны	1			Координатная сетка экрана Codey. Генератор случайных чисел. Операции над строками.	Игры: «Камень, ножницы, бумага», «Найди синюю точку», «Составь слово»
16	Тик-так-бум. Проектный урок.	1			Создание игры Тик-так-бум: случайный выбор буквы, места в слове и таймера.	
17	Как не крути	1			Принципы работы гироскопа. Вращение вдоль осей.	Дверной колокольчик. Мы на месте не сидим. Игра «Загони мяч».
18	Одним словом	1			Введение понятия функция. Наименование функций. Создание функций в среде mBlock.	Проявление радости. Оптимальный код (Нарезка).

19	Маленький патрульный	1			Составление алгоритма обхода территорий различной формы.	Патруль (1 этаж). Патруль (2 этаж).
20	Приятное дополнение	1			Функции с параметрами.	Патруль в парке. Пугало. Подарки.
21	Все ходы записаны	1			Использование списков. Добавление элементов в список. Обращение к элементу списка.	Качество обслуживания. Паркинг. Статистика.
22	Вспомнить всё	1			Разработка игры на запоминание цветов.	
Модуль 3. Создание игр						
23	Знакомство с супер Пандой	1			Добавление спрайта, фон, изменение размера, блоки перемещения и разворота, диалоги.	Создание супергеройского штаба, анимация персонажей.
24	Панда спешит на помощь	1			Координатная сетка. Изменение координат, костюмы фоны.	Управление перемещением персонажа. Анимация «Спасения котенка».
25	Кошки-мышки	1			Управление мышью и клавиатурой. *Взаимодействие персонажей.	Создание игры «Кошки-мышки» (кошка управляется с клавиатуры, мышью – с помощью мыши).
26	Настоящая магия	1			Волшебное перо. Рисование фигур. Эффекты.	Рисование узоров и орнаментов.

					Правильные геометрические фигуры.	
27	Цифровой лабиринт	1			Избегание препятствий.	Цифровой лабиринт.
28	Баг не пройдет	1			Управление, избегание препятствий, обход врагов. Создание клонов.	Цифровые вихри в лабиринте.
29	Вокруг света за 45 минут	1			Создание уровней. Переход от одного к другому. Отправка сообщений. Добавление очков и таймера.	Подготовка сцен для медвежьей кругосветки.
30	Большая рыбалка	1			Управление с кнопок. Использование Codey.	Мини-игра «Большая рыбалка».
31	Горный слалом	1			Управление гироскопом.	Мини-игра «Горный слалом».
32	Древние традиции	1			Управление датчиком расстояний.	Мини-игра «Древние традиции».
33	Этот сладкий вкус победы				Финальная игра. Условия победы. Сбор бонусов.	Сведения всех уровней в одно, празднование победы.

Модуль 4. Взаимодействие и интернет-вещей

34	Сообщение	1			Отправка облачных сообщений.	Пульт дистанционного управления. Найди Codey.
35	Совместные миссии	1			Программирование CodeyRocky на выполнение совместных	Анимация зайчик, *сортировка тройки

					миссий.	
36	Для общего блага	1			Отработка навыков передачи информации на расстоянии	Подсчет количества вошедших. Радионяня
37	Тренируй извилины	1			Программирование классических головоломок.	Задачи на переливание, Ханойские башни.
38	Телеграф	1			Отправка сигнала. Кодирование Морзе.	Телеграф. Испорченный телефон.
39	На ушко	1			Отправка ИК-сигналов. Взаимодействие CodeyRocky без использование облачных сообщений.	Эстафета.
40	Быстрый обмен	1			Использование ИК-приемника и передатчика сигнала для создания игры.	Игра: «отправить шашку».
41	С пультом по жизни	1			Использование пульта ДУ. Запись и трансляция сигнала для включения. Управление техникой.	Работа с пультом ДУ.
42	Громкоговоритель	1			Подключение модуля преобразования текста в речь.	Голосовой помощник, Рисунок. Сапер. Перевертыш.
43	Обработка погоды	1			Подключение к облачному серверу показаний погоды. Получение и обработка данных	Температура, облачность, влажность. Горячий тур. Метеостанция

						.
44	Солнце встает	1			Восход и закат. Положение солнца на небе.	Вернуть себя до темноты. Ночной патруль.
Модуль 5. Машинное обучение и искусственный интеллект						
45	Кибершкола	1			Принцип обучения машин. Тренировка моделей.	Банометр. Магазин игрушек.
46	Совместная работа	1			Машинное обучение с обратной связью.	Сортировка мусора.
47	Язык жестов	1			Распознавание жестов.	Камень ножницы бумага. Мычание.
48	Видеонаблюдение 3031	1			Распознавание людей и поз. Поиск людей.	Масочный контроль. VIP-персоны). Количество приседаний. Семафор.
49	На автопилоте	1			Автономный CodeyRocky. Дистанционное управление.	Автономное прохождение лабиринта.
50	Ты не пройдешь!	1			Подключенные к когнитивным сервисам Microsoft. Определение возраста и пола.	Маргетированная реклама. Фейсконтроль (18+). Мальчики налево, девочки направо.
51	Головоломка	1			Когнитивные сервисы Microsoft. Распознавание эмоций.	Показать смайликами. Подражание эмоциям. Без улыбки не входить!
52	Вижу тебя насквозь	1			Работа с расширением	Самый счастливый

					таблица. Поза (невербальные знаки). Сочетание машинного обучения и искусственного интеллекта.	человек на свете.
53	Помощник библиотекаря	1			Распознавание текста: рукописного и печатного.	Чистописание. Капча. Переводчик.
54	Как вырастить голосового помощника	1			Распознавание речи. Изменение языка распознавания. Переводчик.	Голосовое меню. Автоопрос. Устная контрольная работа.
55	Закрой глаза и смотри	1			Распознавание изображений: знаменитости, бренд, достопримечательность.	Конкурсный отбор. Угадай фильм. Алиас Знаменитости
Модуль 6. Принципы программной разработки						
56	SCRUM-мастер	1			Этапы разработки программного продукта. Методология SCRUM.	
57	Кради как художник	1			Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом.	Выбор темы и планирование .
58	Изнанка игр	1			Базовые принципы геймдизайна. Стимулы вовлечения.	Тест «Типы игроков», подбор стимулов вовлечения.
59	Герой имеет значение	1			Разработка сценария игры. Выбор персонажа и окружения.	Проработка сцен, персонажей и костюмов.

60	Нам нужен план.	1			Проработка логики игры. Создание структуры на основе функций. Условия победы.	Создание функций для логики игры.
61	Большая красная кнопка	1	03.05		Разработка геймплея. Дружелюбный интерфейс.	Добавление элементов интерфейса (справка, меню, настройка).
62	Без Codey, как без рук	1			Выбор способа управления. Многопользовательский режим.	Создание функций для логики игры.
63	Все дело в коде	1			Разработка игры.	Добавление элементов интерфейса (справка, меню, настройка).
64	Проект - разработка игры	1			Разработка игры – тестирование.	Проработка сцен, персонажей и костюмов.
65	Война жуков. Даешь бой жучкам	1			Разработка игры - отладка. подготовка к защите.	Добавление элементов интерфейса (справка, меню, настройка).
66	Ярмарка игр	1			Ярмарка игр. Защита проекта.	Проработка сцен, персонажей и костюмов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для спортивно-оздоровительной работы для учащихся начальной школы, проявляющих интерес к физической культуре и спорту. Кружок «Шахматы» входит в состав Школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее», а также реализуется в рамках деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «Егорьевская СОШ».

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Принципы, на которых строится программа:

- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Методы организации внеурочной деятельности:

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Технологии:

- *Личностно-ориентированные технологии* - у учителя появляется возможность уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, повышается уровень мотивации учения.
- *Технология исследовательского обучения* - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
- *Метод проектов* - работа по данной методике даёт возможность развивать

индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- *Информационно – коммуникационные технологии* - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- *Технологии развития критического мышления* - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

- *Здоровьесберегающие технологии* - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

- *Технология проблемного обучения* - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- *Технологии организации группового взаимодействия* - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

- *Технология «Портфолио»* - формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

- *Технология уровневой дифференциации* - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

- *Выход за пределы аудитории:* встречи со специалистами, участие в предметных олимпиадах, математических конкурсах, викторинах, работа в библиотеке со специальной литературой.

Режим занятий:

Согласна плана внеурочной деятельности МОУ «Егорьевская СОШ» рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. По календарному учебному графику на изучение программы отведено 34 часа в год.

Раздел II

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Ожидаемые результаты

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- Текущий:
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - турниры;
- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные по уровню усвоения программы обучающимся заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать,

умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Раздел III

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

– Шахматная доска и фигуры. 4 часа

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

– Ходы и взятие фигур 8 часов

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

– Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». 4 часа

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

– Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. 6 часов

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. 3 часа

Понятия о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роля и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт F2 (F7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

6. Особенности матования одинокого короля. 4 часа

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и потовые композиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.

Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

7. Тактические приемы и особенности их применения. 1 час

слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка, Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

8. Начальные сведения об эндшпиле. 1 час

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Начальные сведения о миттельшпиле. 1 час

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запираение линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

10. Подведение итогов года. 2 часа

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентации успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Раздел IV Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов (из них теория/пра ктика)	Дата проведения
1	Шахматная доска и фигуры	4 (2/2)	
2	Ходы и взятие фигур	8 (4/4)	
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	4 (2/2)	
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен	6 (1/1)	
5	Понятия о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	3 (2/1)	
6	Особенности матования одинокого короля	4 (2/2)	
7	Тактические приемы и особенности их применения	1 (0,5/0,5)	
8	Начальные сведения об эндшпиле	1 (0,5/0,5)	
9	Начальные сведения о миттельшпиле. Подведение итогов года	1 (0,5/0,5)	
10	Подведение итогов года	2	
	Итого	34	

Рабочие программы курса «Разговоры о важном»

Место курса в учебном плане

В Учебном плане МОУ «Егорьевская СОШ» на курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1 классов отводится 33 часа в год, для 2 - 4 классов отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю. Занятия проводятся каждый понедельник, первым уроком.

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) М., 2022 год в которой спланировано 35 учебных часов.

Реализация программы осуществляется согласно представленным материалам на сайте <https://edsoo.ru/>

Форма контроля: творческое задание.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Содержание курса внеурочной деятельности

1-4 классы

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан

земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.

Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь. Что такое творчество?

Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.

Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с ним поделиться?

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Россия – мировой лидер атомной отрасли
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе

- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1- 2 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Вид деятельности	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
		все го	теоретическая часть	практическая часть		
1	Зачем я учусь?	1	0,5	0,5	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на	Оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом

					вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?»	действовать целесообразно.
2	Где мы живем?	1	0.5	0.5	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящими и будущими поколениями.
3	Мечтаю летать	1	0.5	0.5	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.	Проявить эмоциональный интерес к творчеству великого учёного-самоучки
4	Традиции моей семьи	1	0.5	0.5	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях	Воспитывать чувство уважения у/к своим родным и близким, традициям своей семьи
5	Если бы я был учителем	1	0.5	0.5	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я	Пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя, формирование

					и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя	представления о роли учителя в становлении личности каждого человека.
6	Отечеств о от слова "отец"	1	0.5	0.5	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи	Воспитание у учащихся ответственного отношения к будущим функциям отца в семье, как к базовой ячейке общества.
7	Я хочу увидеть музыку	1	0.5	0.5	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»	Формирование у обучающихся умения слушать и понимать музыку, развитие творческих способностей, расширение музыкальных интересов, повышение уровня эрудиции и общей культуры.
8	Я и моя семья (составля ем семейное древо)	1	0.5	0.5	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьей?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного	Воспитывать уважение к членам семьи и желание заботиться о близких.

					древа)»	
9	Что такое единство народа	1	0.5	0.5	<p>Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.</p>	Воспитание у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
10	Память времен	1	0.5	0.5	<p>Знакомство с понятием «преemptственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p>	Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;
11	Самое главное слово на земле	1	0.5	0.5	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>	Воспитание любви и уважительного отношения к маме
12	Какие в нашей стране есть символы	1	0.5	0.5	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением</p>	Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций

					полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий	
13	Если ты добрый, это хорошо	1	0.5	0.5	Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтер», «милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	
14	С чего начинается Родина...	1	0.5	0.5	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящими и будущими поколениями.
15	Где записаны права человека ?	1	0.5	0.5	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества	Воспитание способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата
16	Светлый	1	0.5	0.5	Просмотр видеоролика	Помочь осознать значение

	праздник Рождества				об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»	данного праздника; воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры; помочь детям реализовать творческий и интеллектуальный потенциал
17	Умеем ли мы мечтать?	1	0.5	0.5	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества	Помочь осознать значение данного праздника; воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры; помочь детям реализовать творческий и интеллектуальный потенциал
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя?	1	0.5	0.5	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования Интернетресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил	Выяснить значения слов «мир», «виртуальный», «реальный», расширить знания о данных понятиях. Выявить положительные и отрицательные стороны виртуального и реального мира. Научиться определять отношение определенных понятий к реальному и виртуальному миру.
19	... осталась одна Таня	1	0.5	0.5	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный	Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны Обогащать знания детей о

					<p>мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города</p>	героическом прошлом города
20	Мы идем в театр. А что это значит?	1	0.5	0.5	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>	Научить правилам поведения в театре.
21	Как становятся учеными?	1	0.5	0.5	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>	Формировать устойчивый интерес к знаниям, повышает престиж науки, престиж труда ученого
22	Россия в мире	1	0.5	0.5	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия</p>	формировать у детей чувство патриотизма к своей Родине, уважения своих предков, исходя из событий далекого прошлого.

					ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии	
23	Кому я хочу сказать «спасибо »? (ко Дню защитник а Отечеств а)	1	0.5	0.5	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с поговоркой «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»	Формирование представления о Дне Защитника Отечества, знакомство обучающихся с историей и традициями праздника и осознания необходимости защиты Отечества.
24	Заряд на добрые дела	1	0.5	0.5	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление	Способствовать воспитанию у детей чувства милосердия, желание делать добрые дела, научить их видеть нравственную сторону жизненных явлений и поступков, способствовать развитию умения рассуждать, делать выводы; совершенствовать умения выполнять аппликацию из бумаги, воспитывать аккуратность.

					человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам	
25	Мамы разные важны	1	0.5	0.5	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p>	Воспитание любви и уважительного отношения к маме
26	Поэт, который писал для детей и о детях	1	0.5	0.5	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»	Научить ребёнка уважительно относиться к символике, понимать и осмысливать символы, их значения и образы
27	Путешествие по Крыму	1	0.5	0.5	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия:	<p>Воспитывать патриотизм</p> <p>Познакомить учащихся с полуостровом Крым, его природой и</p>

					природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»	достопримечательностями; сообщить информацию о присоединении Крыма к Российской Федерации;
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1	0.5	0.5	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя	Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	1	0.5	0.5	Просмотр видеоролика «Как все начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?» Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса	Расширить представления школьников о космосе, космонавтике. Способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.

30	Надо ли вспоминать прошлое?	1	0.5	0.5	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения	Сохранение исторической памяти и подлинной правды о преступлениях нацистов и в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.). показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей на оккупированной территории, уметь давать им правовую оценку с современной точки зрения; сформировать у обучающихся непримиримую позицию осуждения попыток нацистов и уничтожения народов;
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	1	0.5	0.5	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету	воспитывать бережное, чуткое отношение к природе,
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	1	0.5	0.5	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся	Воспитывать уважительное отношение к людям труда

					представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»	
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	1	0.5	0.5	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»	Создать условия для формирования и расширения представлений о понятиях «честь», «отвага», «мужество».
34	Вместе весело шагать по просторам...	1	0.5	0.5	Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях	Воспитание в детях представлений о том, что такое дружба и каким должен быть друг, содействовать формированию дружного коллектива; развивающая: развивать умение учащихся вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, творческую активность, стремление быть лучше.
35	Мой самый счастлив	1	0.5	0.5	Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку	Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как

	ый день			предложения «Счастье – это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?».	индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей жизни; повышение уверенности в будущем и веру в собственные силы.
--	---------	--	--	--	---

3-4 классы (34 часа)

№п/п Дата	Название раздела/темы	Кол-во часов (практ. часть/теор. часть)	Форма проведения	Виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1.	День знаний/ «Зачем нам знания?»	1(0,5/ 0,5)	Образовательный квиз	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»	Оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.
2	Наша страна – Россия/«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	1(0,5/ 0,5)	Эвристическая беседа	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящими и будущими поколениями.

				любви к Родине и личной ответственности за её судьбу	
3	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского/«Мечтаю летать»	1(0,5/0,5)	Игровые соревнования	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте.	Проявить эмоциональный интерес к творчеству великого учёного-самоучки
4	День пожилых людей/«Как создаются традиции?»	1(0,5/0,5)	Семейные истории	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях	Воспитывать чувство уважения у\к своим родным и близким, традициям своей семьи
5	День учителя/«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»/	1(0,5/0,5)	Занятие-путешествие	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя	Пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя, формирование представления о роли учителя в становлении личности каждого человека.
6	День отца/ «Отчество – от слова «отец»	1(0,5/0,5)	Дискуссионный клуб	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая,	Воспитание у учащихся ответственного отношения к будущим функциям отца в семье, как к базовой ячейке

				парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи	общества.
7	День музыки/ «Я хочу услышать музыку»	1(0,5/0,5)	Музыкальный конкурс	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»	Формирование у обучающихся умения слушать и понимать музыку, развитие творческих способностей, расширение музыкальных интересов, повышение уровня эрудиции и общей культуры.
8	Россия- мировой лидер атомной отрасли/ Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути.	1(0,5/0,5)	Занятие-путешествие	Игровой сюжет. Участие в беседе о природных условиях Арктики и её обитателях. Витруальное путешествие. Обсуждение природных условий и природного мира.	Воспитывать уважение к членам семьи и желание заботиться о близких.
9	День народного единства. /«Когда мы едины – мы непобедимы»	1(0,5/0,5)	Виртуальная экскурсия	Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года	Воспитание у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
10	Мы разные, мы вместе/«Память времён»	1(0,5/0,5)	Эвристическая беседа	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать	Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;

				соответствие между природными объектами и их названиями	
11	День матери /«Материнское сердце чаще бьётся» (С. Федин)	1(0,5/0,5)	Творческая мастерская	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме.	Воспитание любви и уважительного отношения к маме
12	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг /«Что может герб нам рассказать?»	1(0,5/0,5)	Занятие-путешествие	Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий.	Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций
13	День добровольца /«Что я могу сделать для других?»	1(0,5/0,5)	Мозговой штурм	Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтёр», «милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	
14	День Героев Отечества / «История Отечества – история каждого из нас»	1(0,5/0,5)	Дискуссионный клуб	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящими и будущими поколениями.

				времени) событий истории	
15	День Конституции/ «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»	1(0,5/ 0,5)	Эвристическая беседа	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества	Воспитание способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата
16	Новый год. Семейные праздники и мечты «О чём мы мечтаем?» /	1(0,5/ 0,5)	Литературная гостиная	Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»	Помочь осознать значение данного праздника; воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры; помочь детям реализовать творческий и интеллектуальный потенциал
17	Рождество/ «Светлый праздник Рождества»	1(0,5/ 0,5)	Конкурс	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества	Помочь осознать значение данного праздника; воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры; помочь детям реализовать творческий и интеллектуальный потенциал
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника/ «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»	1(0,5/ 0,5)	Дискуссионный клуб	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы: «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?»	Выяснить значения слов «мир», «виртуальный», «реальный», расширить знания о данных понятиях. Выявить положительные и

				«Какие «минусы» есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования Интернет ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил	отрицательные стороны виртуального и реального мира. Научиться определять отношение определенных понятий к реальному и виртуальному миру.
19	День снятия блокады Ленинграда/ «Писала девочка дневник...»	1(0,5/ 0,5)	Виртуальная экскурсия	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чем	Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны Обогащать знания детей о героическом прошлом города
20	Великие люди России: К. С. Станиславский/ «С чего начинается театр?»	1(0,5/ 0,5)	Занятие-игра	Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»	Научить правилам поведения в театре.
21	День российской науки/ «Откуда берутся научные открытия?»	1(0,5/ 0,5)	Дискуссионный клуб	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных	Формировать устойчивый интерес к знаниям, повышает престиж науки, престиж труда ученого
22	Россия и	1(0,5/	Интеллектуа	Беседа о роли России в	формировать у детей

	мир/«Россия в мире»	0,5)	льная игра	современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии	чувство патриотизма к своей Родине, уважения своих предков, исходя из событий далекого прошлого.
23	День защитника Отечества (День Армии)/ «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко дню защитника Отечества)	1(0,5/0,5)	Встреча с участником боевых действий	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»	Формирование представления о Дне Защитника Отечества, знакомство обучающихся с историей и традициями праздника и осознания необходимости защиты Отечества.
24	Забота о каждом/ «Дарить добро»	1(0,5/0,5)	Дискуссионный клуб	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет	Способствовать воспитанию у детей чувства милосердия, желание делать добрые дела, научить их видеть нравственную сторону жизненных явлений и поступков, способствовать развитию умения рассуждать, делать выводы; совершенствовать умения выполнять аппликацию из бумаги, воспитывать аккуратность.

				сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам	
25	Международный женский день/ «Обычный мамин день»	1(0,5/0,5)	Виртуальная галерея	Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки	Воспитание любви и уважительного отношения к маме
26	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова/ «Поэт, который писал для детей и о детях»	1(0,5/0,5)	викторина	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»	Научить ребёнка уважительно относиться к символике, понимать и осмысливать символы, их значения и образы
27	День воссоединения Крыма с Россией/ «Путешествие по Крыму»	1(0,5/0,5)	Занятие-путешествие	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»	Воспитывать патриотизм Познакомить учащихся с полуостровом Крым, его природой и достопримечательностями; сообщить информацию о присоединении Крыма к Российской Федерации;
28	Всемирный день театра/ «Что такое творчество?»	1(0,5/0,5)	Творческая мастерская	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и	Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно;

				обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя	создать условия для доброго отношения к людям разных профессий
29	День космонавтики. Мы – первые/ «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1(0,5/0,5)	квест	Просмотр видеоролика «Как все начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?» Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса	Расширить представления школьников о космосе, космонавтике. Способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ «Надо ли вспоминать прошлое?»	1(0,5/0,5)	Дискуссионный клуб	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения	Сохранение исторической памяти и подлинной правды о преступлениях нацистов и в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.). показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей на оккупированной территории, уметь давать им правовую оценку с современной точки зрения; сформировать у обучающихся непримиримую

					позицию осуждения попыток нацистов и уничтожения народов;
31	День Земли/ «Дом для дикой природы»	1(0,5/0,5)	Виртуальная экскурсия	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету	воспитывать бережное, чуткое отношение к природе,
32	День труда/ «Не надо бояться трудностей»	1(0,5/0,5)	Слайд-шоу	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»	Воспитывать уважительное отношение к людям труда
33	День Победы. Бессмертный полк/ «Что такое подвиг?»	1(0,5/0,5)	Встреча с ВОВ	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая	Создать условия для формирования и расширения представлений о понятиях «честь», «отвага», «мужество».

				работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного р	
34	День детских общественных организаций/ «Вместе весело шагать по просторам...»	1(0,5/0,5)	Дискуссионный клуб	Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях	в Воспитание в детях представлений о том, что такое дружба и каким должен быть друг, содействовать формированию дружного коллектива; развивающая: развивать умение учащихся вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, творческую активность, стремление быть лучше.
35	Про счастье/ «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье»	1(0,5/0,5)	Дискуссионный клуб	https://razgovor.edsoo.ru/	Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей жизни; повышение уверенности в будущем и веру в собственные силы.

2.3 .Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике и использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания -

формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребностей в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия со окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как клад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание иеребёнка в духе любви к Родине и уважения культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций

,включаяучреждениядополнительногообразования,культурыиспорта,традиционныхроссийскихрелигиозныхорганизаций.

Ведущая,содержательноопределяющаярольвсозданииосоциально-открытогуюкладашкольнойжизнипринадлежитпедагогическомуколлективушколы.

Программадуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсясодержит **шестьразделов.**

1. Цельзадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсяиценностныеустановкидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияроссийскихшкольников.
2. Основныенаправлениядуховно-нравственногоразвитияучащихсямладшихклассов.
3. Содержаниедуховно-нравственногоразвитияучащихсяначальнойшколы.
4. Совместнаядеятельностьшколы,семьииобщественностиподдуховно-нравственномуразвитию учащихся.
5. Планируемыерезультатыдуховно-нравственногоразвитияучащихся
6. КритерииэффективностифункционированияПрограммыдуховно-нравственногоразвитияи воспитаниямладшихшкольников.

2.3.1.Цель изадачи духовно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихся

Цельюдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянаступениначальногообщегообразования являетсяосоциально-педагогическаяподдержкастановленияличностныххарактеристиквыпускниканачальнойшколы, а именно:

- умеющийучиться,способныйорганизоватьсвоюдеятельность,умеющийпользоватьсяинформационнымиисточниками;
- владеющийопытоммотивированногоучастиявконкурсахипроектахрегиональногои международныхуровней;
- обладающийосновамикоммуникативнойкультурой(умеетслушатьислышать собеседника,высказывать своемнение);
- любознательный,интересующийся,активнопознающиймир;
- любящийсвою семью,свойкраи свою Родину;
- уважающийи принимающийценностиобщества
- готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейи школой;
- выполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизнидлясебяиокружающих.

Общиезадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянауровненачальногообщегообразованияопределенынаосновенациональноговоспитательногоидеала,приведенногов Концепции,а такжес учетом«Требованийк результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования»,установленныхСтандартом:

В области формированияличностной культуры:

- реализациятворческогопотенциала во всехвидахдеятельности;
- формированиеоснов нравственногосамосознанияличности(совести);
- способность младшегошкольникаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль, требоватьот себявыполненияморальныхнорм,даватьнравственную оценкусвоим и чужимпоступкам;
- принятиеобучающимсябазовыхнациональныхценностей;национальныхиэтническихдуховныхтрадиций;
- формированиеэстетическихпотребностей, ценностейи чувств;
- формированиеспособностииоткрытовыражать иотстаивать свою нравственнооправданную позицию;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и право, порядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родную крайнюю Родину, неразделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать своё мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.3.2. Основными направлениями духовно-нравственного развития обучающихся младших классов

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

	Направления	Базовые нравственные ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>любовь к России, своему народу, своей краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i>
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<i>уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровьенравственное и социально-психологическое.</i>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебно

й деятельности, в характере общения и сотрудничества в взрослому и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организации учебного соответствия с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самими собой, образце нравственного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя с значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (атакже природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с конкретной ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей и отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника с сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми.

Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания безусловного уважения прав воспитанника и свободны братья сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологу проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностно-собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка с значимым другим. Содержание того педагогически организованного общения должно быть совместным освоением базовых национальных ценностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает всебя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программных духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культуры, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и праотцев;
- общественно-полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами и позволяющее преодолевать изоляцию детства, обеспечивает полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ программ формирования универсальных учебных действий.

Принципы построения «Школа России», являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Значительный воспитательный потенциал несет все основные типические свойства:

- комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малыми группами, в большом коллективе);
- инструментальность обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки и обращения к компьютеру;
- интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

При реализации задач воспитания заслуживает внимания логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника УМК «Школа России»:

- воспитание социально-психологической адаптивности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе с сверстниками, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать

красоту окружающего мира и понимать смысл красоту произведений художественной культуры;

- социально-

нравственное воспитание: формирование чувств любви и уважения; развитие чувств сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье;

- ознакомление с этическими нормами, их культурно-

исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Большое внимание уделяется развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно

смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Учебно – методические комплекты предлагают формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи

Например, учебный поход в лес, поле, парк обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира.

Таким образом, благодаря возможностям «Школа России» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Создание среды школьного пространства

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел и праздников СЕНТЯБРЬ

- День знаний (линейка, Уроки знаний, поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе с праздником);
- Месячник безопасности;

- Формирование органов детского самоуправления;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Осенний кросс» в рамках Дня Здоровья.

ОКТАБРЬ

- День учителя;
- Месячник пожилого человека;
- Акция «Милосердие»;
- Посвящение учащихся 2-ых классов в ДО «Веселый катерок» и первичную организацию РДШ.

НОЯБРЬ

- Организация осенних каникул;
- Месячник за здоровый образ жизни;
- Неделя формирования правил культуры поведения;
- ДЕД «День согласия и примирения»;
- День матери.

ДЕКАБРЬ

- ДЕД «День неизвестного солдата»;
- ДЕД «День героев Отечества»;
- ДЕД «День Конституции»
- Новогодний маскарад;
- Мастерская Деда Мороза.

ЯНВАРЬ

- Месячник правовых знаний;
- Организация зимних каникул;
- День памяти С. Лаврентьева.

ФЕВРАЛЬ

- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Месячник молодого избирателя;
- Профилактическая акция «Родительский урок»;
- Акция «Подари книгу».

МАРТ

- Праздничная программа к 8 марта;
- Месячник профориентационной работы;
- День науки;
- День борьбы с туберкулезом;
- Организация весенних каникул.

АПРЕЛЬ

- Месячник благоустройства территории школы и микрорайона. Общероссийский субботник;
- День Здоровья.

МАЙ

- Акции «Чистый лес», «Чистый берег»;
- День Победы. Вахта Памяти. Акция «Б»
- Конкурс-смотр строя и песни;
- Последний звонок.

ИЮНЬ

- День защиты детей;
- Акции «Летний лагерь — территория здоровья» и «Азбука права»;
- День России;
- Работа пришкольного лагеря «Березка» (1-4 классы).

Тематика классных часов:

1 класс Мы школьники, а это значит... Расскажи нам о себе. Права и обязанности школьника. Этикет – это... Как вести себя в театре. Что значит быть добрым. Моя семья. Гигиена и ее значение. «Все профессии важны». Здоровье – это здорово! Азбука ПДД. Азбука безопасности.	2 класс Зачем мы ходим в школу? Учиться? От чего зависит настроение? Спешите делать добро. Как чудесен этот мир, посмотри! Мой любимый сказочный герой. «Самая хорошая профессия!» Правила гигиены. «Стань Ярче с световозвращателем». «Здоровье в порядке, спасибо – зарядке!» «Безопасность на воде - это важно!»
3 класс Чем и кем славен наш город? Моя страна. С чего начинается театр? Благодарность – это... «Профессия, которая мне нравится» Почему важно не забывать о гигиене? Грамотный пешеход. Какой он? Здоровый образ жизни и его компоненты. «Безопасность жизнедеятельности ребенка»	4 класс Что такое дружба, как их находить и дружить? Береги природу. Кому нужна любовь? «Что делают там, где работают твои родители?» Правила гигиены Режим дня – мой помощник. Какие ловушки подстерегают нас на дорогах. Что такое хорошо? А что такое плохо? Или поговорим о вредных привычках. «Наша безопасность - в наших руках»

Внеурочная

деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий обучающихся по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>-элементарные представления о политическом устройстве Российской Федерации, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>- представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге;</p>	<p>- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом Алтайского края;</p>	<p>беседы, чтение книг, через предмет «Окружающий мир», экскурсии, просмотры кинофильмов, посещение школьного и районного музея, творческие конкурсы, фестивали, праздники и проведение классных</p>

<p>- элементарные представления об истории в тутах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;</p> <p>- уважение к защитникам Родины;</p> <p>- умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, связанных с обязанностями гражданина;</p> <p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами и военнослужащими; участие в встречах и беседах с выпускниками своей школы;</p> <p>- ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>часов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p> <p>участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, встречи с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>участие в встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
---	--	--

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
<p>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- различие хороших и плохих поступков;</p> <p>- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему</p>	<p>- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>- участие в проведении внеурочных мероприятий,</p> <p>- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p> <p>- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим</p>	<p>- изучение предмета «Окружающий мир», ОРКСЭ, беседы, экскурсии;</p> <p>- проведение внеурочных мероприятий, игровых программ, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>- участие в беседах о семье, о родителях и родителях;</p> <p>- проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентации совместных проектов, участие в акциях:</p> <p>«Прилетит птица» (строим домик для пернатых), «Милосердие», «Твори добро», классный час «Правила поведения в школе» «Как навестить себя на улице, в магазине, в гостях?», диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?» и другое.</p>

<p>живому; -знаниеправил этики,культурыречи;стре млениеизбегатьплохихпос тупков, некапризничать,небытьуп рямым;умениепризнаться вплохомпоступке ипроанализироватьего; -представления овозможномнегативномвлия нии на морально- психологическоесостояниеч еловекакомпьютерныхигр,к инофильмов,телевизионных передач,рекламы; -отрицательноеотношение к аморальнымпоступкам, грубости,оскорбительнымслов ам идействиям,втомчислеводер жаниихудожественныхфильмо ви телевизионныхпередач.</p>	<p>младшимдетям,взрослым, обучениедружнойигре,взаи мнойподдержке,участию вколлективных играх,приобретениеопытас овместнойдеятельности;пос ильное участие вделахблаготворительности ,милосердия, в оказании помощиуждающимся,забо теоживотных,другихживых существах, природе; - получениепервоначальн ыхпредставлений онравственныхвзаимоот ношенияхвсемье расширениеопытапоз итивноговзаимодейст вия всемье.</p>	
--	--	--

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
<p>- первоначальные представл ения онравственныхосновахучё бы, ведущейролиобразования, труда изначениитворчествавжиз ничеловекаиобщества; -уважение ктрудоитворчествустарш ихисверстников; -</p>	<p>- получениепервоначальныхп редставлений оролизнаний, труда и значениитворчества вжизничеловекаиобщества впроцессе изученияучебныхдисципли нипроведениявнеурочныхме роприятий; - знакомствоспрофессиямисв оихродителей(законных</p>	<p>В процессеизученияучебныхди сциплинипроведениявнеуроч ныхмероприятийобучающиес яполучаютпервоначальныепр едставления оролизнаний, труда и значениитворчества в жизничеловека иобщества:участвуют вэкскурсияхпоселу,встречах спредставителямиразных</p>

<p>основных профессиях; -ценностное отношение кучёбекак видутворческойдеятельности ; -элементарныепредставления оролизаний,науки,современногопроизводства вжизничеловекаиобщества; - первоначальныенавыкиколлективной работы,втомчислеприработкеи реализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов; - умениепроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивость ввыполненииучебныхиучебно-трудовыхзаданий; -умениесоблюдатьпорядок наработеместе; -бережноеотношение крезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей, кшкольномуимуществу, учебникам, личнымвещам; -отрицательноеотношение к лениинебрежности втруде иучёбе,небережливомуотношению крезультатамтрудалюдей.</p>	<p>представителей) ипрародителей; - приобретениеопытауважительногитворческогоотношениякучебнотруду; -освоение навыковтворческого применениязнаний,полученных приизученииучебныхпредметовна практике; -приобретениеначального опытаучастия вразличныхвидахобщественнополезнойдеятельностина базешколыивзаимодействующихснейучреждениямидополнительногообразования, работатворческихобщественныхобъединенийкакмладшихшкольников,так и разновозрастных,как вучебное,так ивканикулярноевремя; - приобретениемунийинавыковсамообслуживаниявшколе и дома; - участиевовстречахибеседах с выпускникамисвоейшколы, знакомствос биографиямивыпускников, показавшихдостойныепримерывысокогопрофессионализма,творческогоотношения ктруди жизни.</p>	<p>профессий; Презентация«Трудмоихродных». Презентацииучебныхитворческихдостижений,стимулированиетворческогоучебноготруда, предоставленияобучающимся возможностейтворческойинициативы вучебнотруде; В рамкахпредмета «Технология»,участие вразработке и реализацииразличныхпроектов; В ходе сюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхпрофессий, проведениявнеурочныхмероприятий Конкурсыпотрудовойтематике на лучшуюподелкуиз природногоматериала,оригами,апликация. (Рождественская звезда», «Пожарная ярмарка», «Морозко», «Лес – наше богатство» и др.) Изготовлениеподарков. Деятельность школьниковна пришкольномучастке вучебноеиканикулярноевремя.</p>
--	--	--

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в</p>	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>-участие в беседах о значении занятий физической культуры и упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться здоровляющими влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;</p> <p>- получение элементарных представл</p>	<p>В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.</p> <p>Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума.</p>

<p>спортивных соревнований;</p> <p>- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива),</p> <p>- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека,</p> <p>- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от</p>	<p>В ходе бесед с педагогами, школьниками и психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>
---	---	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>- развитие интереса к природе, природным явлениям формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- ценностное отношение к природе во всем формам жизни;</p> <p>- элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях,</p> <p>отрадициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>- получение первоначального опыта участия</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности «Мы и окружающий мир»;</p> <p>В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения</p>

	<p>деятельности детско-юношеских общественных экологических акций;</p> <p>- усвоение всеобщих позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по</p>	<p>Десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора, экологические акции совместно с родителями.</p>
--	--	---

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p>- представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- стремление к</p>	<p>- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;</p> <p>- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>- освоение навыков видеть прекрасное окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе,</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках.</p> <p>Классный час «Художественные ценности России и малой родины»</p> <p>В ходе изучения своего села, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности,</p>

<p>опрятному внешне му виду; - отрицательное отн ошение к некрасивым пост упкам инеря шливости.</p>	<p>городских и сельских ландшафтах; развитие умения по нимать красоту окружающего мира через ху дожественные образы; - освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства; развитие у меня различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плох ое от хорошего, созидательное от разрушитель ного через изучение предмета «Основы светской этики »; - получение первоначального опыта самореал изации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художе ственного творчества, музыкальных вечеров, в экс курсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатле ний и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека ; - участие в художественном оформлении и помещений.</p>	<p>внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками и культуры вблизи образов ательного учреждения, экс курсии в музеи села, города Рубцовска, по селу, городу, просмотр фильмов, класс ные часы, на уроках изобр азительного искусства, т ехнологии и литературног очтения. Представление творческ их работ на творческих ко нкурсах различных уров ней.</p>
---	---	--

**Традиционные мероприятия
по основным направлениям духовно-нравственного воспитания**

<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	
Мероприятие	Сроки проведения
Работа хоровой студии «Хоровое пение», вокальной студии «До – ми – солька», театрального кружка «Теремок»: <ul style="list-style-type: none"> • выступления на общешкольных, районных и краевых мероприятиях • музыкальные детские спектакли. 	в течение года
Международный день толерантности	16 ноября
Международный день инвалидов	3 декабря
День Матери в России	26 ноября
Неделя детской и юношеской книги	26– 31 марта
Международный месячник школьных библиотек	2–31 октября
Международный день родного языка	21 февраля
День защиты детей	1 июня
Международный день учителя	5 октября
День знаний	1 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября
День российской науки	8 февраля
День славянской письменности	24 мая
День русского языка – Пушкинский день России	6 июня
День семьи Единый классный час по теме «Урок семьи и семейных ценностей»: «Я и мои родственники» «Фотографии из семейного альбома» «Мой дом – моя крепость»	май
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные слова» • «О поступках плохих и хороших» • «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» 	в течение года
Участие в школьных, сельских, краевых, районных мероприятиях	в течение года
Посещение школьного, районного музея. Музея г. Рубцовска	в течение года
<i>Художественно–эстетическое воспитание</i>	

Участие в праздновании Дня села	август
Международный день грамотности	8 сентября
Международный женский день	8 марта
Мастерская Деда Мороза	декабрь

День музыки	1 октября
Конкурс рисунков и ДПИ: <ul style="list-style-type: none"> • «Морозко»; • «Рождественская звезда» 	в течение года
Выставка творческих работ обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Мое село • День матери • Новогодний калейдоскоп • Весна идет, весна дорогу • День семьи 	в течение года
Участие в сельских, краевых, районных мероприятиях	в течение года
Проведение встреч с интересными людьми для учащихся школы	в течение года
Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	в течение года
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Проведение встреч ветерана ВОВ и Локальных войн с учащимися школы «Уроки мужества»	в течение года
Посещение музея воинской части г. Рубцовска	в течение года
Проведение акций «Забота», «Милосердие»	в течение года
Формирование органов детского самоуправления	сентябрь
Концерт «Примите наши поздравления»	октябрь
Декада добрых дел	октябрь
Организация в музее и библиотеке тематических экспозиций и выставок, посвященных важнейшим событиям ВОВ	в течение года

<p>Проведение мероприятий, связанных с памятными датами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • празднование Дня Победы • День памяти и скорби • Сталинградская битва • День Защитника Отечества • День неизвестного солдата • День героев Отечества • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 	<p>9 мая 22 июня 2 февраля 23 февраля 9 декабря 27 января 15 февраля</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства 	4 ноября
<p>Участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества • Соревнования «А ну-ка мальчики» 	февраль
<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинений • рисунков • мультимедийных открыток 	февраль
Фестиваль военно-патриотической песни «Пою мое Отечество»	ноябрь - февраль
Акция «Весенняя неделя добра»	апрель
<p>Организация работы по изучению, воспитанию любви и уважения к государственным символам: История и культура малой Родины Проведение бесед, лекций на тему: «Герб, флаг, гимн РФ» День России</p>	<p>в течение года 12 июня</p>
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Неделя безопасности	26–30 сентября
День гражданской обороны	4 октября
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля
Проведение библиотечных уроков по правовому воспитанию	в течение года
<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	
Организация работы спортивных секций «Делай как я», «Футбол»	сентябрь
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	сентябрь
Организация горячего питания для учащихся	сентябрь
Обеспечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации бесплатным питанием	сентябрь

Профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	постоянно
--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ● проведение инструктажей ● проведение бесед по правилам поведения в школе ● тематические классные часы ● изучения правил поведения в школе ● организация дежурства ● «Недели профилактики травматизма» 	
Отработка практических навыков по ролевым действиям угрозы: терроризма пожарная опасность землетрясение	постоянно
Заседание тематического лектория для обучающихся «Уроки здоровья»	октябрь май
Проведение «Дня защиты детей»	1 июня
Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»	ноябрь май
Конкурс сочинений «Здоровье – это здорово!»	ноябрь май
Оформление листовок «Здоровья»	2 раза в четверть
Организация проведения Дней здоровья	в течение года 2 раза в четверть
Проведение диагностики на предмет отношения учащихся к алкоголю,	в течение года
Проведение акции «Родительский урок»	февраль
Презентация результатов работы волонтерского объединения папандистов здорового образа жизни	апрель
Тематические классные часы «Наши злейшие враги»	в течение года
Тематические беседы на классных родительских собраниях	в течение года
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь
Библиотечные уроки, посвященные профилактике зависимых состояний	ноябрь

<i>Экологическое воспитание</i>	
Выпуск экологических листовок	июнь - август
Разработка рефератов докладов для участия в научно-практической конференции (с. Сrostы Егорьевского района)	в течение года
Операция «Цветник» (уход за клумбами на территории школы)	апрель-октябрь

Акция «Цвети, Земля!» <ul style="list-style-type: none"> • благоустройство пришкольной территории • изготовление вазочек • участие в субботниках • участие акции «Чистый берег» 	в течение года
День птиц	март
«День Земли»	апрель
Конкурс рисунков «Планета Земля»	июнь
Конкурс эссе о природе	апрель
Проведение тематических классных часов «Родную природу люби и охраняй»	в течение года
Трудовое воспитание	
Организация дежурства по классу	сентябрь - май
Организация занятий ДПТ в школьных кружках «Город мастеров»	сентябрь - май
Рейды по сохранности и ремонту школьного имущества	1 раз в четверть
Организация работы с ветераном Великой Отечественной войны	сентябрь - август
Конкурс сочинений, рисунков «Все работы хороши»	март
Организация профориентационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий на трудовые предприятия и в организации профессионального образования • встречи с людьми разных профессий 	сентябрь – май март-апрель
<ul style="list-style-type: none"> • презентации трудовых достижений своей семьи; • проведение тематических родительских собраний • консультации школьного психолога 	В течение года
Участие в выставках декоративно-прикладного искусства	сентябрь - май

2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями местного сообщества.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся.

В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

Традиционные мероприятия по семейному воспитанию (работа с родителями)

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>
День Матери. Праздничная концертная программа	ноябрь
Всемирный День семьи	15 мая
Конкурс «Мое генеалогическое древо»	май
Конкурс рисунков, сочинений, стихов на тему «Моя семья»	май
Организация психолого-педагогической поддержки семьи	сентябрь-май
Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», Веселые старты к 23 февраля и 8 марта	Ноябрь, февраль, март
Привлечение родителей в помощь при организации проведения экскурсий, поездок учащихся	сентябрь-май

Организация работы родительского лектория «Уроки здоровья» 1. «Значение режима питания» 2. «Режим дня. Организация свободного времени» 3. «Роль родителей в выработке правильной осанки у учащихся» 4. «Организация труда и отдыха в период летних каникул»	сентябрь октябрь февраль апрель
Организация работы педагогического лектория для родителей	сентябрь октябрь февраль

2.3.6. Планируемые результаты

духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов —

приобретение обучающимися социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов —

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов —

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитания приближено обучение, при этом предмет воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей

присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных культур, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителю (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной или личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
– элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к природе;
– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, поместу жительства;
– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
– элементарные представления об эстетических художественных ценностях отечественной культуры;
– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.7. Критерии и показатели эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Представляет собой систему психолого-педагогических наблюдений, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах образовательной организации в целом. Организация исследований требует совместных усилий административной и психологической педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа включает в себя следующие направления (блоки):

Блок1.наблюдениеособенностейдуховно- нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладшихшкольников(достижениепланируемыхрезультатовдуховно- нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяпоосновнымнаправлениям программы;динамикаразвитияучащихся).

Блок2.показателицелостнойразвивающейобразовательнойсредывобразовательнойорганизации(классе),включающейурочную,внеурочнуюивнешкольнуюдеятельность,нравственныйукладшкольнойжизни(созданиеблагоприятныхусловийисистемывоспитательныхмероприятий,направленныхна нравственноеразвитие учащихся).

Блок3.наблюдениевзаимодействияобразовательнойорганизацииссемьямивоспитанниковврамкахреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся(повышенияпедагогическойкультурыиознакомлениеродителей(законныхпредставителей)свозможностямиучастиявпроектированиииреализациипрограммывоспитанияисоциализации;степеньвовлеченностисемьи в воспитательныйпроцесс).

Методологическийинструментарийисследованияпредусматриваетиспользованиеследующихметодов:тестирование(методтестов),проективныеметоды,опрос(анкетирование,интервью,беседа,наблюдение,социометрия,ранжирование,недописанныйтезис,рисуночныйтест,ситуациявыбора),психолого- педагогическоенаблюдение(включенноеиузокспециальное)иэксперимент,педагогическоепроектирование(моделирование),анализпедагогическойдеятельности(планавоспитательнойработы).

Используемыедиагностики

- диагностикауровнявоспитанностишкольника(методикаН.П.Капустиной,Л.Фридмана);
- диагностикамежличностныхотношений«Настоящийдруг»(методикаА.С.Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е.Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);
- диагностикаи исследованиенравственнойсферышкольника«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо?» (методикаГ.М. Фридмана);
- диагностикаэмоциональногокомпонента нравственногоразвития(методикаР.Р.Калининой);
- ;
- письменныйопрос-диагностика«Какиекачествавыцените в людях?»;
- диагностикаосознанностиотношения ксобственномуздоровью(методика М.А. Тыртышной);
- диагностикаосознанностигражданскойпозицииучащихся.

Основнойанализявляетсяизучениединамикиразвитияивоспитанияобучающихсявусловияхспециально- организованнойвоспитательнойдеятельности(разработаннаяобразовательнойорганизациейипрограммавоспитания).

Анализ

развитияобучающихсяпроводитсявсоответствиисосновныминаправлениямипрограммывоспитанияисоциализации(результатыисследованиямогутбытьпредставленыпокаждомунаправлениюили в видеиххарактеристики.

Анализпоказателейразвивающейобразовательнойсредывобразовательнойорганизации(классе)исследуетсяпоследующимнаправлениям:

- Условиядляпрофессиональноготворчествапедагогов(психологическийклиматвколлективе(общаяэмоциональнаяудовлетворенность);возможностидляповышенияпсихолого- педагогическойкультуры и развитияпрофессиональныхнавыков).
-

Содействиеобучающимсяврешениизадачиндивидуальногоразвитияисоциализации(содержание

психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- **Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба).**

- **Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).**

- **Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).**

- **Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).**

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.**

- **Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).**

- **Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).**

- **Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы). Параметры исследования эффективности программы по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).**

При условии соответствия содержания исследуемых показателей обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателей эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристика достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач на направления индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

2.3.8. Показатели оценки организационных, ресурсных психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства ее реализации (включая разделы образовательной программы школы), четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач средств воспитательной деятельности; предусмотренность содержания образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:

наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами; соответствие материально-

технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для школы.

Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и ее использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

Обеспечение уровня организации воспитательной работы воспитывающих влияний учебной деятельности: оптимальность, реалистичность планов воспитательной деятельности; наличие достаточно сильной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании и в возможности более полного развития и реализации образовательного и целостного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально-позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и организации воспитательной деятельности.

Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной физической напряженности и чувств собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результату уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

обеспечение освоения учащимися нравственных норм и отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективной, учитывая особенности возраста, на формирование социально-позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;

отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и организации осуществления данной деятельности;

разнообразие форм внеклассной работы образовательной организации и приоритетом форм, обеспечивающих:

а) общение учащихся между собой и педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;

г) обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности,

характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия:

- поиск педагогом позитивного волеизъявления ребенка;

- активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;

-

выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей с организацией с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.3.9.Инструментарий для оценивания результатов.

Модель выпускника начальной школы

Модель выпускника	Критерий
1 класса	<ul style="list-style-type: none">– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;– владеет доступными видами общественно-полезного труда– владеет наглядно-образной памятью.
2 класса	<ul style="list-style-type: none">– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разное время года;– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;– владеет словесно-логической памятью;

<p>3класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> –обладаетустойчивостьювнимания,умеетраспределятьипереключатъсвое внимание; –проявляетинтересклюдям,общителен,доброжелателен,склоненне к конфликтам, а к сотрудничеству; –умеетконтролироватьсвоеповедение,различатьразныепозициивобщении ,оцениватьсвоеположениевсистемесоциальныхотношений; –выполняетосновныеположенияздоровогоображизни,относитсяксвоем удоровьюкаккважнойличнойиобщественнойценности,имеетпрочныекульт урно-гигиеническиенавыки,умеетоказыватьпервуюмедицинскуюпомощь; –знаетивыполняетусловиябезопасногоповедениянаулице,вбыту,условия безопасностиприпользованииобщественнымтранспортом,знаетправиладоро жногодвижения; –обладаетпотребностьюотрудитьсяи осознаетнеобходимостьтрудоваидеятельности,умеетсамостоятельноориент ироваться в любойработе,трудоваидеятельности; –умеетуправлятьсвоейпамятьюирегулироватьеепроявление.
<p>4класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> –владеетпроизвольнымвниманием,умееторганизовыватьирегулироватьсво евнимание, сознательноуправлятьим; –имеет первоначальноотработанную произвольную память; –коммуникативен,владееткультуройобщения,бережноотноситсякобщече ловеческимценностям;честен,принципиален,умеетотстаиватьсвоивзглядыи убеждения,настойчив впреодолениитрудностей; –ведетздоровыйобразжизни,осознанноотноситсякздоровьюифизической культуре,владеетантистрессовойзащитой,умеетприменятьпростейшиеспосо быоказанияпервоймедицинскойпомощи; –способендействоватьвчрезвычайныхситуациях,сознательноиответствен ноотноситьсякличнойбезопасностии безопасностиокружающих; –способендействовать,анализироватьсвоидействия,находитьпричинузат руднений,строитьновыйпроектсвоихдействий,способенкрефлексии,саморег уляции,ксознательномууправлению своимповедением;

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
 (методика Н.П. Капустиной)
1 –2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к земле - к растениям - к животным 			

-к природе			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы 			

<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношении с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек 			

Оценки результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 –
у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднее арифметическая оценка. В результате
каждый ученик имеет балл. Он складывается и делится на 6. Средний балл – уровень
воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень
4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень
2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)
3 – 4-классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе 			
<ul style="list-style-type: none"> - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я И ШКОЛА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми 			

<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			
--	--	--	--

Оценки результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция
 По каждому качеству выводится среднее арифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А. С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы друг было приятно в его обществе.
5. Незавидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к самым друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своём друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда он не рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» –

по 1 б

аллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Выещене оценили до конца все прелести и достоинства дружбы. Скорее всего, вы недоверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении и речи детей вы в классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-

три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные в школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим обо всех делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать своё мнение.

4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что сделать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нам легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассмотреть ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от

№1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10)–

откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагоприятии во взаимоотношениях выраженной социальной тревожности. Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: значения ниже 50% результаты теста проверяются как недостоверные, значения в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов вышеуказанной шкале. Незаконченные предложения, или мое отношение к людям. Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг

... Нелюблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые

... Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ... когда я был

маленьким, моя семья ... *Чувствования*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех,

кто ... Наибольших успехов я достигаю,

когда ... Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащиеся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий и нравственных качеств оценивается по 3-х балльной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано не правильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития
Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинку так, чтобы содной стороны лежалите, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции не адекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции не адекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследования проводятся индивидуально.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. Кребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем мужинать. Пораскладывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Катя на день рождения мамы подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можешь ли ты нарисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорожку красивую игрушку. Пришел папа и просил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл –

ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или не правильное, хорошее или плохое), но оценка не мотивирует и нравственную норму не

формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов –

ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам не устойчивые. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл –

нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам не устойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла –

нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла –

ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активной и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себя в заданной ситуации и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники его ворились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов вышеуказанной шкалы.

Диагностика осознанности гражданской позиции

учащихся Тест для учащихся 3–4 классов (Кузьмина Е. С., Пырова Л. Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная; б) красная, белая, синяя; в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра; б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен... а)

золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство; в)

Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий... а)

общественное и государственное устройство;

б)

основные права и обязанности граждан; в) права

граждан.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный

компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа разработана на основе принципов научности и обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

– сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цель программы: сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальном уровне образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- описать структуру системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;
- рассмотреть систему гигиенических требований к условиям реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;
- систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;
- рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний

Планируемые результаты реализации Программы

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

2.4.3. Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Организована работа буфета. Созданы условия для организации индивидуального заказа наряду с коллективным питанием. Детям из многодетных и малообеспеченных семей предоставляется льготное питание.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинская сестра, учителя физической культуры, психолог.

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор, заместители директора, учителя
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	Директор, классные руководители
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор школы заместители директора
4	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы, учителя, завхоз

6	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Директор школы, врачи-специалисты поликлиники, Учитель физической культуры
7	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Плановая диспансеризация обучающихся и учителей	Администрация
9	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных к использованию в детских учреждениях	Завхоз
10	Регулярная уборка кабинетов и школьной территории	Администрация

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школе, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио- визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Расписание уроков начальной школы составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Осуществляется организация режима постепенного повышения нагрузок («ступенчатый режим обучения») для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В начальной школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения на всех уроках проводятся физкультминутки. Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности, что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение». Осуществляется организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.

Педагоги применяют методы и формы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы, работа с теоретическим материалом учебника и т.д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – **самостоятельная работа** обучающихся, которая способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум, тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, дней здоровья, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно - оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Знай и соблюдай правила ПДД», «Помоги птицам зимой» и т. п.).

4. Реализация курсов внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных и спортивных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В школе в 1- 4 классах реализуются образовательные программы курсов внеурочной деятельности «Делай как я», «Вместе весело шагать», «Мы и окружающий мир» в процессе реализации которых решаются задачи организации правильного питания, занятий физкультурой и спортом, бережного отношения к природе, формирования экологически обоснованного поведения. Направлены данные программы на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Помимо этого в начальной школе систематически проводятся - классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- конкурсы, праздники, викторины, экскурсии и других активные мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модель организации работы школы по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями).

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Класс	Уровень
1.	Месячник «Внимание, дети»	Сентябрь	1- 4 кл.	общешкольный
2.	Тематический час «Азбука безопасности»	Сентябрь	1кл.	класс, совм. с родителями
3.	Акция волонтеров «Я знаю, я научу!»	Сентябрь	1-4 кл.	классный
4.	День Здоровья	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	1-4 кл.	общешкольный
5.	Встреча с врачом «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»	В течение года	1-4 кл.	общешкольный
6.	Классные часы по единой тематике по формированию ЗОЖ и полезных привычек	В течение года	1-4 кл.	классный
7.	Тематический час «Осторожно гололед»	Ноябрь, февраль	1-4 кл.	классный
8.	Классный час «Мы пассажиры»	апрель	1-4 кл.	классный
9.	Экскурсия «За здоровьем к природе»	В течение года	1-4 кл.	классный

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс

«Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня».

«О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».

«Как сохранить зубы ребенка здоровыми».

«Игра и труд в жизни первоклассника».

«Организация летнего отдыха».

2 класс

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».

«Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».

«О пользе закаливания организма».

«Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем фактору развития интеллекта ребенка».

«Как оздоровить ребенка летом».

3 класс

«Воспитание сознательной дисциплины у школьников».

«Поощрение и наказание в семье».

«Плоскостопие и его последствия».

«Трудовое воспитание в семье».

«Безнадзорность детей в летний период».

4 класс

«Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».

«Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».

«Гигиеническое воспитание школьников».

«Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».

«Правила поведения на водоемах».

Мероприятия по реализации программы

Направления	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Использование методов, форм и средств обучения, адекватных возрастным возможностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся. Осуществление постоянного контроля за посадкой учащихся (правильная рабочая поза). Чередование видов учебной деятельности, определение оптимального темпа и плотности урока. Организация уроков и занятий активно двигательного характера. Организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Ведение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю	Повышение уровня физической активности учащихся. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся, их родителями во внеучебное время.	Организация динамических перемен. Физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня. Спортивные праздники. Дни здоровья. Туристические оздоровительные выезды. Участие в районных и сельских, школьных физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях. Привлечение родителей для помощи в организации мероприятий, связанных с профилактикой и сохранением здоровья.	Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся. Повышение уровня физической активности учащихся Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении;
Работа учащихся семьями по профилактика здорового безопасного образа жизни.	Организация проведения бесед с учащимися, педагогами и родителями специалистов по профилактике употребления табака, алкоголя наркотических веществ. Организация бесед учащихся с психологом. Формирование начальной медицинской	Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

	<p>грамотности обучающихся, в том числе на основе социального партнёрства.</p> <p>Проведение бесед по ПДД в соответствии с программой на уроках и классных часах.</p> <p>Организация участия в мероприятиях различного уровня по профилактике дорожного травматизма.</p> <p>Формирование навыков взаимоотношений между обучающимися для профилактики травматизма на переменах.</p> <p>Организация мероприятий в игровой форме, посвященных профилактике ДТП.</p> <p>Проведение родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с приглашением специалистов по здоровьесбережению.</p>	<p>Становление у учащихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ.</p> <p>Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</p> <p>Повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>Снижение травматизма.</p>
Реализация дополнительных образовательных курсов.	<p>Организация занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>Проектная деятельность учащихся по проблемам здоровьесбережения.</p>	<p>Проявление социальной активности учащихся в вопросах здоровьесбережения.</p>
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации образовательного процесса.</p> <p>Создание современной материально-технической базы медицинского кабинета.</p> <p>Проверка качества питания и контроль за состоянием пищеблока.</p> <p>Определение контингента питающихся на льготной основе, выявление нуждающихся в льготном питании.</p> <p>Популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Создание информационной среды о здоровьесбережении.</p> <p>Организация выставок литературы в библиотеке.</p>	<p>Применение рекомендуемого врачами режима дня.</p> <p>Формирование установки на использование здорового питания.</p> <p>Повышение информированности в вопросах здоровьесбережения.</p>
Воспитание экологической культуры	<p>Организация выставок литературы в библиотеке,</p> <p>Выпуск классных газет;</p> <p>Проведение лекций, бесед по</p>	<p>Повышение информированности учащихся по проблемам экологической культуры</p>

	экологической тематике Организация проектной деятельности учащихся по проблемам экологии. Популяризация экологически правильного поведения Проведение конкурсов и праздников по экологической тематике	Формирование навыков правильного поведения на природе, бережного отношения к природным объектам
--	---	---

Использование возможностей УМК «Школа России», для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется через содержание учебных предметов УМК «Школа России».

Система учебников данного учебно – методических комплектов, формирует установку у школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации программы

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности 2. Количество акций, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему

	здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика по запросу классного руководителя)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием.
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
 - отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
 - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
 - включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
 - данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.
- Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ спортивно-оздоровительной направленности, в процессе участия обучающихся в викторинах по ПДД и пожарной безопасности, конкурсах рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций, контрольных тестов на определение уровня физического развития и физической подготовки.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития). Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность потребности в коррекционной работе обусловлена наличием в школе большого количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа позволяет организовать сопровождение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Целью программы коррекционной работы является осуществление комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- 1) определить особые образовательные потребности учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказывать им специализированную помощь при освоении ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования);
- 2) содействовать ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) выявлять детей с проблемами адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 4) развивать психолого-педагогические компетенции ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 5) определить оптимальные специальные условия для получения начального общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- б) разработать и использовать индивидуально-ориентированные коррекционные образовательные программы, учебные планы для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- 7) реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк));
- 8) реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- 9) обеспечивать сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- 10) осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Адресат данной программы: обучающиеся в МОУ «Егорьевская СОШ» с 1 по 4 класс, дети с ОВЗ.

Программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – осуществляются в разных организационных формах деятельности образовательной организации (урочной и внеурочной).

Концепция создания коррекционно-развивающего пространства в начальных классах в МОУ «Егорьевская СОШ» включает все направления работы педагогического коллектива начальной школы по организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Учебно -методическую работу ;
2. Коррекционно -развивающую работу ;
3. Воспитательную работу;
4. Социальную защиту обучающихся.

Учебно -методическая работа включает:

- педагогические советы;
- заседания школьного методического объединения учителей начальных классов;
- психологический всеобуч учителей;
- семинары – практикумы, мастер - классы по коррекционной работе разного уровня.

Коррекционно - методическая работа включает:

- Охрана здоровья школьников:
 - Лечебно -профилактическая работа;
 - Санитарно -просветительская работа;
 - Контроль за физической культурой;
- Психологическая служба;
- Логопедическая служба;
- Программная коррекция потенциальных возможностей с учётом индивидуальных способностей детей.

Воспитательная работа включает:

- Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания
- Проект в рамках экспериментальной деятельности:
Развитие ключевых компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Социальная защита обучающихся включает:

- Профилактическая работа с семьями учащихся:
 - Анализ социально -бытовых условий;
 - Родительский всеобуч в рамках собраний;
 - Социальная помощь;
- Связь с административно - правовыми организациями;
- Специальные семинары.

На заседаниях **школьного методического объединения учителей начальных классов** рассматриваются все ключевые вопросы по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий для сохранения здоровья детей, использование прогрессивных коррекционно-развивающих методик и здоровьесберегающих технологий .Учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, делятся опытом, своими методическими находками в области коррекционно -развивающей работы, изучают рекомендации учителя -логопеда и педагога -психолога школы. Работа МО строится с учетом внутренней преемственности и перспективности. Большое значение придается совместному планированию коррекционно -развивающей работы , междисциплинарному подходу , позволяющему осуществлять совместно -распределенную деятельность специалистов по вопросам медико -психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создается банк методических разработок открытых уроков и внеклассных мероприятий , коррекционных программ , выступлений и сообщений из опыта работы .

Психологическая служба обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проводит их комплексное обследование, готовит рекомендации по психолого -педагогическому сопровождению учебно -воспитательного процесса, ведет консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам возрастной и специальной психологии . Кроме этого педагог – психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционно -

развивающие занятия с учетом специфики нарушения детей. Обеспечивает диагностику психического развития каждого ребенка (познавательные процессы, эмоционально - волевая сфера, личностные особенности), контролирует комфортный психоэмоциональный режим.

Коррекционно - развивающая работа предусматривает обеспечение оздоровительного и охранительного режима, использование современных педагогических технологий, а также создание здоровьесберегающих условий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок. Специалистами в системе организуется проведение групповых и индивидуальных коррекционно -развивающих занятий по преодолению нарушений развития и трудностей обучения . Большое значение придается комплексному воздействию на фундаментальные сферы психики ребенка с целью формирования универсальных учебных действий и жизненных компетенций .

Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно -правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащегося. Поэтому важно обеспечить участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных внеурочных мероприятиях.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней учащихся 1- х классов. В связи с этим отмечается положительная динамика экспрессивной речи, что способствует расширению объема восприятия, усвоению и дифференциации учебного материала, уточнению представлений и понятий социального плана, активизируется словарный запас по намеченным темам.

Основной задачей охраны здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья является организация профилактических, санитарно -противоэпидемических и лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся. Медицинский персонал школы работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники, психологом, педагогами школы.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинскими работниками школы на постоянной основе по следующим направлениям :

Организация медицинского обеспечения детей:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, витаминный день, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др .). В школе уделяется повышенное внимание к повышению профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей ;

2. Координация совместной деятельности школы и лечебно -профилактических образовательных учреждений, с целью контроля за организацией мед-обслуживания детей;

3. Организация профилактических осмотров;

4. Организация консультативной помощи;

5. Организация повышения квалификации медицинского персонала;

6. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);

7. Организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Первичная профилактика:

- контроль за санитарно -гигиеническими условиями в школе ;

- контроль и организация методической помощи в организации учебно - воспитательного процесса : участие в составлении расписания .

Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания , санитарно -гигиеническое состояние пищеблока , бракераж готовой продукции ;

Физическое воспитание:

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой ;
- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей ;

- осуществление контроля за организацией физвоспитания , закаливающих мероприятий .

Трудовое обучение:

-контроль за выполнением рекомендаций по трудовому обучению.

Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни;

- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др .;

- контроль за гигиеническим воспитанием .

Иммунопрофилактика :

- планирование и анализ вакцинации;

- осмотр перед прививкой ;

- вакцинация ;

- контроль за состоянием здоровья после прививки , регистрация местной и общей реакции на прививку .

Мероприятия по обеспечению адаптации в школе :

- рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами) ;

- контроль за течением адаптации и проведением медико -педагогической коррекции ;

- ведение документации (медицинская форма на ребёнка , выписки и справки для ЛПУ , военкоматов , летних оздоровительных учреждений) .

Диспансеризация :

- проведение углубленных профилактических осмотров;

- проведение (совместно с педагогами) скрининг -тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья ; оценка физической подготовленности детей ;

- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья ;

- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением ;

- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико -педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья .

Информационно -просветительская и консультативная работа предполагает консультирование педагогов по индивидуально -ориентированным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ , особенностям их психического развития, направлениям коррекционной работы организации коррекционно -развивающей среды. Оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности . Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями. Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии, индивидуальные беседы, консультации.

Содержание направлений коррекционной работы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Участие специалистов
диагностическое	выявлением особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель (классный руководитель)
	участие в комплексной социально-психолого-педагогической диагностике нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель (классный руководитель), медицинский работник
	изучением развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.; изучением адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-логопед
	изучением социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	социальный педагог, классный руководитель
	мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ начального общего образования и др.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель (классный руководитель)
коррекционно-развивающее	разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель (классный руководитель)
	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
	коррекция и развитие высших	педагог-психолог,

	психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;	учитель-логопед
	развитие и укрепление зрелых личностных установок, формированием адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	педагог-психолог, учитель-логопед,
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; – развитием компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр.	социальный педагог, классный руководитель
консультативное	совместное формирование рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	осуществление консультирования по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбору и адаптации содержания предметных программ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
	осуществление консультационной поддержки и оказание помощи, направленных на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, формы и места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
информационно-	информирование учащихся с особыми	педагог-психолог,

просветительское	образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях образовательной деятельности	учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
	проведение различных семинаров, лекций и пр., направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник
	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее- ПМПк) организации. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав ПМПк входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги, медицинский работник (при необходимости), а также представитель администрации и педагоги (учитель-предметник).

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

На данном этапе деятельности ПМПк определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. На данном этапе осуществляется фиксации возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой

категории детей. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план сопровождения обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, в которой фиксируется перечень мероприятий, формы работы коррекционной направленности, планируемые результаты, ответственные специалисты, время и продолжительность коррекционно-развивающих занятий и т.д. К индивидуальной программе прилагаются все рабочие программы узких специалистов, работающих с обучающимся. Индивидуальный план сопровождения обучающегося, индивидуальная программа составляется на один учебный год. С индивидуальным планом и индивидуальной программой знакомят родителей (законных представителей), обучающегося при достижении им 14-летнего возраста.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми; принимается итоговое решение.

Комплексное сопровождение детей специалистами ПМПк осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в: проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает ведение бесед, чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Мероприятия ПМПк

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление			
1.	Диагностика уровня сформированности психических процессов у обучающихся	По плану	Педагог - психолог
2.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	В течение года	Педагог - психолог
3.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог

	воспитания ребёнка		
4.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
6.	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
7.	Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала (лист индивидуальных достижений)	1 раз в четверть	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
8.	Ведение дневников наблюдения за обучающимися (лист индивидуальных достижений)	В течение года	Специалисты ПМПк
9.	Разработка индивидуального плана сопровождения для обучающегося	В течение года	Специалисты ПМПк
Коррекционно – развивающее направление			
1.	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	В течение года	Специалисты ПМПк
2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на создание условий по преодолению трудностей обучающихся	В течение года	Специалисты ПМПк
Консультативное направление			
2.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ПМПк
3.	Консультирование педагогов по развитию дефицитарных функций обучающихся	В течение года	Специалисты ПМПк
4.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	В течение года	Специалисты ПМПк
5.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу	В течение года	Специалисты ПМПк
6.	Групповое консультирование родителей (законных представителей) по запланированным темам на родительских собраниях	В течение года	Специалисты ПМПк
7.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с	В течение года	Специалисты ПМПк

	обучающимися с ОВЗ		
Информационно-просветительское направление			
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение года	Специалисты ПМПк
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей.	В течение года	Специалисты ПМПк

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (80 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Школа осуществляет взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. на основании договора о взаимодействии.

Описание специальных условий обучения

Направления	Характеристика созданных условий для реализации программы
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации Специалисты ПМПк регулярно посещают семинары по тематике работы службы сопровождения
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает оборудованные всем необходимым кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет; кабинеты, реализующие программы по

	предметам учебного плана, оборудованные АРМ учителя.
Программно-методическое	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ Организация регулярной работы ПМПк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся и родители имеют доступ к электронному дневнику

Создание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ

Специфика работы с детьми с ОВЗ характеризуется тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить **особые** по своему характеру **потребности**, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения;
- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;

· дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития.

Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов, администрации школы. Деятельность школы ориентирована на повышение качества образования через коррекционно – развивающую направленность на основе индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Коррекционная работа отвечает таким требованиям, как: обеспеченность кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствие современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечение дифференцированного подхода с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Школа работает над созданием педагогической системы, способной обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития личности и сохранения здоровья каждого учащегося с ОВЗ.

Коррекционно–развивающая деятельность образовательного процесса нашего ОУ позволяет учащимся пройти полноценный общеобразовательный курс начального образования всем учащимся (в том числе, с ОВЗ).

Организация учебного процесса.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Обучение детей с ОВЗ в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающая адаптационная область решает задачи:

- Осуществление целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающей усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов, форм и приемов обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

-Отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы:

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Главным показателем работы с детьми с ОВЗ является то, что у детей появилось желание учиться, находиться в коллективе детей, посылно принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.

Логопедическую помощь получают все нуждающихся в ней учащиеся 1- х классов. В связи с этим отмечается положительная динамика экспрессивной речи, что способствует расширению объема восприятия, усвоению и дифференциации учебного материала,

уточнению представлений и понятий социального плана, активизируется словарный запас по намеченным темам.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану и в соответствии с коррекционно-развивающими программами, отвечающими насущным потребностям и запросам детей с ОВЗ и их родителей.

При индивидуальном подходе выполнения программы учитываются медицинские показания по каждому ребенку, отслеживается своевременность пролечивания или стационарирования (по необходимости). В течение урока предусмотрены 2-3 физкультминутки, а на уроках технологии разгрузочная гимнастика. В режиме групп продленного дня предусмотрена прогулка – 1,5 часа.

Несмотря на общее состояние здоровья, дети с ОВЗ, обучающиеся в нашей школе, вовлечены в общий учебно-воспитательный, спортивно-оздоровительный и социокультурный процесс, как и их сверстники. Они являются участниками творческих и спортивно-оздоровительных программ, участвуют в конкурсах различных уровней.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с учащимися класса.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др.	овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.	овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей в том числе с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Процедура и критерии оценки эффективности Программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной программы можно определить по следующим критериям:

- наличие нормативно – правовой базы;
- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с программой;
- накопление разработанных диагностических и методических материалов;
- удовлетворенность полученными услугами;
- соответствие методов и форм.

Оценить качество проводимой коррекционной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- наблюдение;
- анкетирование обучающихся и родителей; сбор информации;
- социологический опрос;
- педагогические диагностики;
- психологические диагностики;
- логопедические диагностики;
- мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

Ресурсное обеспечение программы:

1. Материально-техническое и информационно - техническое обеспечение:

- канцелярские принадлежности;
- компьютеры, множительная техника;
- интерактивная доска;
- помещение для проведения тренингов, КТД;
- спортивный зал;
- спортивный инвентарь;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкального центра;
- аудио-видеодисков и др.

2. Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- классные руководители.
- медицинский работник

3. Информационное обеспечение:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. /А. Адлер. М.: 2007;
2. Алоева М.А. Бейсова В.Е. Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006;
3. Аксенова, Л.И. Механизм взаимодействия общественных организаций и государственных структур в системе социальной помощи детям с инвалидностью: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Л.И.Аксенова. М, 1999;
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС. 2003;
5. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 2 изд М., 2008;

6. Балагурова, М. А. Социальная педагогика. / М.А. Балагурова, Г.Н.Штинова, Б:П. Дьячков, Е.А. Тищенко. М, 2003;
7. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/А.В. Батова. — М, 2000;
8. Беляева, М.А. Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка-инвалида: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ М.А Беляева. Екатеринбург, 1997;
9. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособ. для студентов вузов. / Ю.В. Василькова. — М.: Академия, 2004;
10. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. /Н.П. Вайзман. -М, 1997;
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии: 2 изд./ Т.А.Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1973;
12. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Ростов - на- Дону, «Феникс» , 2007;
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев, Н.Н. Лифинцева, Н.В. Ялпаева:подред.В.А.Сластенина- М.: Академия, 2004; Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.:ВАКО, 2003;
14. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике./Е.И. Казакова //Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб, 1998;
15. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер. ВАКО, 2007;
16. Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций) /Составители Смолянская Т.В., Савельева И.Г. /- Томск, 2009.- 105 с.
17. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей /А.Р. Маллер. М.: Педагогика - Пресс, 1996;
18. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества. Волгоград, 2009;
19. Селевко Г.С. Педагогические технологии. М.: 2006;
20. Серова Т.И. Григорьевская Н.Н. Формы и методы работы классного руководителя с родителями. Барнаул: САМИ, 2006;
21. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006;

Рабочая программа цикла коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 – 4 класса«Час развития»

Обоснование выбора курса

В настоящее время очевидно, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательного-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Что вы конкретно можете дать практике образования, чтобы повысить качество обучения, помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот запрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Основываясь на современные теоретико-психологические представления о когнитивных репрезентативных структурах как носителях умственного развития, конечную цель школьного образования можно представить следующим образом: формирование учащихся как высокоразвитой открытой когнитивно-личностной системы, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. Средством же ее развития выступает усвоение знаний об обобщенных способах и формах интеллектуальной деятельности, являющихся, таким образом, залогом дальнейшего развития и самостоятельного приобретения в будущем новых знаний.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Обобщенные знания о выполнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Цель и задачи программы:

Цель:

Создание социально-психологических условий для развития у детей когнитивных умений и способностей, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования в начальной школе.

Задачи:

1. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Способствовать формированию психологических новообразований младшего школьного возраста.
4. Формировать психологическую готовность учащихся к переходу в среднюю школу.
5. Формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью.
6. Развивать сенсорно-перцептивную сферу, наглядно-образное мышление.
7. Развивать разные формы и виды мыслительного анализа и синтеза.

Планирование и содержание курса

№ урока	Кол ичес тво часо в	Содержание курса	
		Развиваемые психические процессы	Методики и задания

Урок 1. Развиваем слуховые ощущения	1	- Умение точно и правильно называть предметы - Слуховые ощущения	«Назови предметы» «Послушай тишину» «Узнай по звуку» и др.
Урок 2. Развиваем произвольное внимание	1	- Произвольное внимание - Зрительные ощущения	«Выполни команду» «Какого цвета?» «Цветные полоски»
Урок 3. Развиваем пространственные представления	1	- Артикуляция - Пространственные представления	«Произнеси чисто» «Раскрась правильно»
Урок 4. Пространственные представления и понятийное мышление	1	- Понятийное мышление - Фонетико-фонематическое восприятие - Пространственные представления	«Найди ошибку» «Определи фигуру» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий»
Урок 5. Мой самоконтроль	1	- Элементы самоконтроля - Слуховые ощущения	«Учись слушать и выполнять» «Учитель – ученик, ученик - учитель» «Послушай звуки» «Назови и проверь постукиванием»
Урок 6. Я- внимательный!	1	- Объем внимания - Развитие осязательных ощущений	«Кто точнее нарисует?» «Шершавые дощечки»
Урок 7. Умею мыслить в пространстве	1	- Пространственные представления - Непосредственная вербальная память	«Магнитофон» «Переверни рисунок» «Что? Где?»
Урок 8. Развиваем слуховое внимание	1	- Слуховое внимание - Непосредственная вербальная память	«Слушай звуки улицы» «Поиграем в индейцев» «Угадай, кто говорит» «У кого ряд длиннее?»
Урок 9. Понятийное мышление	1	- Понятийное мышление - Двигательная память (на последовательность действий) - Пространственные представления	«Телеграфисты» «Куда указывают стрелки?» «Подбери картинки»
Урок 10. Учимся анализировать и сравнивать закономерности.	1	- Мышление (операции анализа и синтеза) - Произвольное внимание	«Найди одинаковые» «Где ошибся Буратино?» «Одинаковы ли бусы?» «Найди образец» «Найди картинку» «Перепутанные линии»
Урок 11. Запомни глазами	1	- Зрительные ощущения - Образное мышление	«Цветная сказка» «Штриховка»

		- Зрительно-двигательная координация - Произвольная зрительная память	«Запомни точно»
Урок 12. Тренируем память и мышление	1	- Зрительная память - Понятийное мышление - Пространственные представления	«Нарисуй по памяти» «Выполни правильно» «Вордбол»
Урок 13. Ориентировка в пространстве	1	- Умение ориентироваться в пространстве листа - Умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность - Развитие зрительных ощущений	«Где этот домик?» «Чей узор лучше?» «Найди предметы одного цвета» «Цветовая угадайка»
Урок 14. Точно воспроизвожу образец	1	- Умение воспроизводить образец - Слуховые ощущения	«Раскрась правильно» «Шумящие коробочки»
Урок 15. Точные движения	1	- Осязательные ощущения - Произвольное внимание - Макродвижения (точность движений)	«Шершавые дощечки» «Расставь слова» «Зашифруй слова» «Зашифруй цифры» «Точные движения» «Как звонки тарелки и ложки»
Урок 16. Умею точно копировать	1	- Умение копировать образец - Зрительное восприятие (выделение формы) - Осязательные ощущения	«Срисуй фигуры точно» «Путаница» «Найди одинаковые» «Назови фигуры» «Тяжелые дощечки»
Урок 17. Как научиться выделять главное	1	- Развитие мышления (умение абстрагироваться) - Непосредственная зрительная память	«Найди одинаковые» «Запомни и найди» «Запомни и нарисуй»
Урок 18. Запоминаем и синтезируем	1	- Зрительный анализ - Словесный синтез - Понятийное мышление	«Кто наблюдательнее?» «Магнитофон» «Назови одним словом» «Конкретизация понятий» «Вордбол»
Урок 19. Умею быть внимательным	1	- Осязательные ощущения - Произвольное внимание (устойчивость и переключение)	«Тяжелые дощечки» «Крестики, точки» «Пишущая машинка» «Поверни квадрат»
Урок 20. Вижу и выполняю	1	- Зрительный анализ - Произвольное внимание (переключение) - Пространственные представления	«Сгруппируй буквы» «Синхронный счет» «Цветной ксилофон» «Живые цепочки»
Урок 21. Анализируем	1	- Процессы анализа	«Найди отличия»

и развиваем координацию		- Умение воспроизводить образец - Зрительно-двигательная координация	«Дорисуй недостающие детали» «Нарисуй точно такие же» «Бусинки» «Проведи, не касаясь!» «Спящий дракон»
Урок 22. Мое гибкое мышление	1	- Гибкость мышления - Произвольное внимание (распределение) - Умение сравнивать	«Способы применения предмета» «Соблюдай правило» «Сравнение слов» «Учимся сравнивать»
Урок 23. Проводим анализ и синтезируем	1	- Пространственные представления - Процессы анализа и синтеза - Произвольное внимание (переключение и устойчивость)	«Поставь значки» «Отгадай слова» «Называй и считай» «Алфавит»
Урок 24. Усваиваем словесные обозначения	1	- Звуковой синтез - Произвольное внимание (объем) - Пространственные представления (усвоение словесных обозначений)	«Подбери слова» «Найди слоги» «Говори правильно»
Урок 25. Запоминаем последовательно	1	- Понятийное мышление - Память на последовательность действий - Пространственные представления (ориентировка в пространстве)	«Вордбол» «Телеграфисты» «Где спрятались игрушки»
Урок 26. Выделяю частные и общие понятия	1	- Мышление (процессы синтеза) - Умение устанавливать закономерности - Наблюдательность	«Составление предложений» «Найди девятый» «Все ли ты увидел?»
Урок 27. Сравниваю, анализирую, запоминаю	1	- Умение сравнивать - Умение анализировать форму предметов - Непосредственная зрительная память	«Найди одинаковые и отличающиеся» «Составь фигуру» «Запомни картинки» «Запомни порядок»
Урок 28. Мыслю и работаю без помех	1	- Умение сравнивать - Мышление (процессы синтеза) - Зрительно-двигательная координация	«Найди одинаковые» «Назови предмет» «Молния и «Речка»
Урок 29. Умею сравнивать и управлять собой	1	- Умение сравнивать - Процессы саморегуляции	«Сравни предметы» «Образец и правило»

		- Зрительное восприятие (восприятие формы)	
Урок 30. Интересные закономерности	1	- Внимание в условиях коллективной деятельности - Восприятие (расчлененность) - Умение копировать образец - Мышление (абстрагирование признаков)	«Делаем вместе» «Найди фото» «Нарисуй так же» «Покажи одинаковые»
Урок 31. Сходство и различие плоских и пространственных объектов	1	- Восприятие геометрических форм - Пространственная ориентация - Пространственные отношения - Скоординированность движений пальцев рук	«Трансформация геометрических объектов» «Состав фигур и отличия основных фигур» «Пространственные связи»
Урок 32. Навыки счета и классификации	1	- Кинестетические образы разных геометрических форм - Пространственная ориентация и понимание пространственных отношений	«Трансформация геометрических объектов» «Повтори образец» «Повтори заданную форму» «Отгадай формы деталей»
Урок 33. Координация движений и выработка автоматических навыков	1	- Навыки дозирования усилий и модуляции движений - Развитие навыков счета и классификации - Дифференцированные движения	«Забей шайбу» «Сплети косичку» «Воспроизведи образец»
Урок 34. Основа для получения математических умений	1	- Представления о числе, множестве, составе числа - Навыки сравнения, классификации - Математические навыки	«Представь состав числа» «Последовательный счет» «Визуализация математических действий»

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Допускается деление классов на две группы при реализации факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план составляется ежегодно с учетом учебно-методических комплексов, запросов родителей (законных представителей) и выбора 5-дневной или 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 – 4 классах составляет 35 недель, в 1 классе — 33 недели.

Максимальное число часов во 2-4 классах при 6-дневной учебной недели составляет 26 часов, при 5-дневной учебной недели – 23 часа.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Максимальное число часов – 21 час.

Промежуточная аттестация в I классах не проводится.

Промежуточная аттестация во II – IV классах осуществляется за 3 учебных дня до окончания каждой четверти и года.

**Учебный план
(недельный/годовой) начального общего образования
(6 – дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 (136)	4 (136)	5 (170)	13 (442)
	Литературное чтение	4 (136)	4 (136)	4 (136)	12 (408)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2*(68)	2*(68)	0	4(136)
	Литературное чтение на родном языке	1/0**(17)	1/0**(17)	0	1(34)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика и информатика	Математика	4 (136)	4 (136)	4 (136)	12(408)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	1(34)	1(34)
Искусство	Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	3 (102)
	Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)	3 (102)
Технология	Технология	1(34)	1(34)	1(34)	3 (102)
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
Итого по плану		23(799)	23(799)	24(816)	70(2414)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3(102)	3(102)	2(68)	8(272)
Максимально допустимая недельная нагрузка		26(901)	26(901)	26(884)	78(2686)

(*) – 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направлен на изучение учебного предмета «Родной язык».

(**) – 1/0** часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направлен на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (1 полугодие).
1 час предмета «Родной язык» изучается за счет изучения предмета «Русский язык» в объеме 4 часов.

Во 2-3 классах 1 час, в 4 классах 2 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направлены на изучение учебных курсов. Организация занятий осуществляется на основании выбора родителей (законных представителей).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- расширение общекультурного кругозора;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие принципы:

- свободный выбор ребенком его родителями (законными представителями) видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка и социальный заказ родителей (законных представителей);
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательной деятельности;
- учет кадрового потенциала;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Исходя из целей и задач внеурочной деятельности и учитывая запросы родителей (законных представителей), как основных заказчиков образовательных услуг, специфику образовательной деятельности школы, кадровые возможности внеурочная деятельность представлена оптимизационной моделью. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 1-4 -х классов, учителя-предметники, социальный педагог, учитель – логопед, педагог - психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Ответственность за выполнение программы клуба по интересам несет руководитель кружка. Текущий контроль за посещением занятий обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за проведением занятий, выполнением программ клуба по интересам осуществляется администрацией школы. Наполняемость групп варьируется от 10 до 25 человек, состав групп одновозрастной или разновозрастной с учетом развития детей и их интересов.

Направления, формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Основными формами её организации являются: олимпиады, музейные уроки, клубы по интересам, секции, выставки, соревнования, познавательные экскурсии, общественно полезные практики. При проведении занятий дети участвуют в разработке и защите проектов, в поисковых и научных исследованиях, в имитационных играх, диспутах, конференциях, выступлениях, театрализациях и драматизациях.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Занятия проводятся учителями начальных классов, учителем музыки, физического воспитания, учителем информатики, поскольку они обладают достаточным арсеналом современных образовательных методик системно - деятельностного подхода и имеют курсовую подготовку.

Внеурочная деятельность в МОУ «Егорьевская средняя общеобразовательная школа» организуется по следующим направлениям:

Направление	Целесообразность направления	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	формирование у учащихся основ здорового образа жизни, совершенствования физических качеств посредством освоения двигательной деятельности	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Духовно-нравственное	способствует организации нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни	- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации

		средствами художественной деятельности.
Общественно-интеллектуальное	формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора младших школьников, позволяющих повысить не только конкурентоспособность учащихся, но и выйти на новый уровень достижений, значимых как для личности, так и для школы. В рамках внеурочной деятельности младших школьников по данному направлению дети учатся работать с различными видами информации и осваивать основы проектно-творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.
Социальное	способствует эффективной социализации ребёнка, формированию социальных качеств личности школьников, развитию коммуникативных навыков через участие детей в работе органов самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Общекультурное	способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию младших школьников, формированию ценностных ориентаций, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; - формирование эстетического

		отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
--	--	---

В 1- 4 классах промежуточная аттестация осуществляется за учебный год. Форма промежуточной аттестации – годовая промежуточная аттестация - определение уровня достижения результатов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 337 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности 2 – 4 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности	Общая нагрузка по часам							всего	
			в неделю			за год					
			2 кл	3 кл	4 кл	2 кл	3 кл	4 кл			
Спортивно-оздоровительное	Клуб по интересам «Делай как я»	Учитель физкультуры		1	1	1		34	34	34	102
			2			68				68	
Общекультурное	Клуб по интересам «До-ми-солька» (вокальное пение)	Учитель музыки	2			68				68	
	Театральная студия «Теремок»	Учитель начальных классов	1			34				34	
Духовно-нравственное	«До-ми-солька» (хоровое пение)	Учитель музыки	2			68				68	
			2			68				68	
Общеинтеллектуальное	«Lego-конструирование»	Учитель информатики	2			68				68	
	Клуб по интересам «Мы и окружающий мир»	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	102
	Математика и конструирование	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	102
	«Ключ и Заря» (клуб любителей чтения и загадок)	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	102

	русского языка)										
	Расчетно – конструкторское бюро	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	102
	За страницами учебника математики	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	102
	Клуб по интересам «Экономика: первые шаги»	учитель начальных классов		1/0	1/0	1/0		17	17	17	51
	Шахматы	учитель начальных классов		1				34			34
Социально е	Клуб по интересам «Город мастеров»	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	102
	Вместе весело шагать	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	102
	Разговоры о важном	Учитель начальных классов		1	1	1		34	34	34	/102
		Всего									1139/102
		Итого									1241

План внеурочной деятельности составляется ежегодно с учетом запросов родителей (законных представителей).

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Календарный учебный график принимается Педагогическим Советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Комплектование классов по параллелям осуществляется ежегодно с учетом принципа преемственности и общего количества обучающихся в параллели. В графике отражается количество классов-комплектов в каждой параллели на уровне НОО в школе.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года - 1 классы – 25 мая, 2-4 классы – 31 мая

Продолжительность учебного года: в 2, 3, 4 - 35 недель; в 1-х классах – 33 недели.

Регламент образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

<i>Учебные четверти</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Окончание четверти</i>
1 четверть	1 сентября	Конец октября
2 четверть	Начало ноября	Конец декабря
3 четверть	Вторая декада января	Начало третьей декады марта
4 четверть	Начало апреля	2-4 классы – 31 мая 1 классы – 25 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
ИТОГО			30 дней
летние	2-4 классы - 1.06 1 классы – 26.05	31.08	
Для учащихся 1 классов в середине 3 четверти оргнизуются дополнительные каникулы (7 дней).			

Регламент образовательного процесса на неделю

1 классы – 5-дневная рабочая неделя;

2 – 4 классы - 6- дневная рабочая неделя.

Регламент образовательного процесса на день

1-4 классы - 1 смена

Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Режим учебных занятий 1 классы

№ урока	Время	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	9.10 – 9.20
2 урок	9.20 – 10.00	10.00 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.00	11.00 – 11.15
4 урок	11.15 – 11.55	11.55 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.50	

Режим учебных занятий 2 – 4 классы

№ урока	Время	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	9.15 – 9.20
2 урок	9.20 – 10.05	10.05 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.05	11.05 – 11.15
4 урок	11.15 – 12.00	12.00 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.55	12.55 – 13.00

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Регламентирование занятий внеурочной деятельности

Продолжительность занятий курсов внеурочной деятельности составляет:

I – IV классы – не более 45 минут.

Допускается ведение курса в течение всего учебного года и по полугодиям.

Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в I классах не проводится.

Промежуточная аттестация во II – 4 классах осуществляется за 3 учебных дня до окончания каждой четверти и года.

Промежуточная аттестация экстернов, получающих образование в форме семейного образования, организуется в апреле – мае текущего учебного года. Конкретные сроки аттестации определяются приказом директора.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудово-го развития обучающихся.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования лица;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Созданные в школе условия для реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на

		<p>педагогических должностях не менее 5 лет;</p> <p>либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>
<p>заместитель руководителя (заместитель по УВР и ВР)</p>	<p>координирует работу преподавателей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>
<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении</p>

		без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
педагог - библиотечарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	информационная деятельность».
--	---	-------------------------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в плане-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, Институт развития образования имени А.М. Топорова и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,

- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания предметных кафедр учителей, методического объединения классных руководителей по проблемам ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в деятельности региональной инновационной площадки, реализуемой на базе школы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Организация методической работы в школе

Цель: обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заявки на повышение квалификации;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Методическая служба школы имеет следующую структуру:

- *Педагогический Совет*

- *Методический совет*
- *Школьные методические объединения по предметам*
- *Творческие группы учителей*
- *Система повышения квалификации*

Формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- заседания Педагогического Совета, методического совета, школьных методических объединений по предметам, творческих групп;
- открытые уроки, их анализ;
- творческий отчет, презентации опыта работы;
- доклады, выступления, мастер - классы;
- семинары;
- участие в профессиональных и методических конкурсах;
- аттестация;
- повышение квалификации, самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Созданная в школе система методической работы позволит обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и направлена на развитие необходимых компетентностей учителя.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации основной образовательной программы НОО:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательной программы;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения ООП НОО:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения ООП НОО, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для достижения планируемых результатов;
- эффективно реализовывать программы воспитания и социализации учащихся;
- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;
- индивидуально подходить к оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностике сформированности универсальных учебных действий;
- постоянно работать над профессионально-личностным развитием и саморазвитием;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ежегодно составляется анализ методической работы, который представляется на заседаниях Педагогического Совета.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется учителями школы и педагогом - психологом. Педагог – психолог проводит мероприятия, согласно плану работы школы и в течение года по запросу родителей (законных представителей).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Направления деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (1 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществление развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся классов	1 Наблюдение за процессом адаптации учащихся классов.	1 в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся классов	1 Родительское собрание «Адаптация»	октябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживания детьми

		первоклассника»		периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 1 классов		Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учащиеся классов	1	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 1-х классов	октябрь	Выявление учащихся 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией
Учителя		Совещание по итогам адаптации учащихся 1 классов школы	ноябрь	Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.

2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся классов	4 Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми

3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.

Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного и окружного уровня)

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья			
Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни			
- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры			
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам	- организация профилактической деятельности с	- мониторинг сформированности экологической культуры	-организация и сопровождение тематических мероприятий,

организации тематических мероприятий	учащимися	обучающихся	направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей			
- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
- диагностика психического развития (познавательной	- групповая диагностика психического развития	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;

сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	(познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	(коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета района на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета района на иные цели;

Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников

образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.4.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП НОО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, обеспечена возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям школьной библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

- 14 кабинетов начальных классов

- 3 кабинета английского языка
- 1 кабинет ИЗО и музыки
- 2 компьютерных класса (с лаборантской)
- 1 кабинет обслуживающего труда (с кухней)
- актовый зал
- 2 спортивных зала (большой и малый зал)
- тренажерный зал
- реконструированный стадион
- лыжная база
- 1 кабинет логопеда
- 1 кабинет педагога – психолога
- 1 кабинет социального педагога
- игровая
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора
- 2 кабинета заместителей директора по УВР
- кабинет заместителя директора по ВР
- кабинет секретаря
- кабинет бухгалтерии
- медицинский кабинет
- столовая
- учительская
- гардероб
- служебные помещения для технического персонала.

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, в 6 имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. шесть кабинетов начальных классов оборудованы интерактивным аппаратно – программным комплексом. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям и законодательству РФ.

Кабинеты школьных специалистов, учителя – логопеда и педагога психолога, оснащены современным оборудованием.

Оборудование для массажа и физических упражнений: массажный валик, массажные мячи разных диаметров, массажная подушка, мячи и ролики гимнастические, маты гимнастические, сенсорные мячи, мяч для массажа кисти гелевый, батут детский, спортивный комплекс У 738, коврик массажный со следочками, коврик ТОП-ТОП, мяч для дыхательных упражнений, коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия;

Оборудование для развития крупной и мелкой моторики, координации движений, психических функций (внимания, мышления, восприятия и т.д.):

Балансировка и координация: «Кочки на болоте», «Мышка в лабиринте», «Шарик в лабиринте», «Черепашка», педальный тренажер «Шагомобиль», «Книга-лабиринт»; набор с песком для развития графомоторики; набор психолога «Пертра», набор психолога

«Пертра» дополнительный 1, набор психолога «Пертра» дополнительный 2, Набор «Концентрация и внимание»;

Оборудование для коррекции речи и слуха: аппарат звукоусиливающий «Глобус» с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру; аппарат для коррекции речи «Монолог»;

Специализированная мебель: комплект школьной мебели для детей с нарушениями опорно-двигательной системы (стол +стул), группа роста 2-4, комплект школьной мебели для детей с нарушениями опорно-двигательной системы (стол +стул), группа роста 4-6;

Оборудование для сенсорной комнаты: кресло –груша с гранулами (4 шт.), сухой интерактивный бассейн с шариками и подсветкой, зеркальный шар с приводом вращения, прожектор «Мультицвет» для зеркального шара, прибор динамической заливки света «Нирвана», проектор «Меркурий» с жидким и фотопроекционными дисками в комплекте, набор компакт-дисков для релаксации и сенсорной стимуляции, ионизатор с подсветкой «Мелодия», настенный ковер «Звездное небо 300», волоконно-оптический модуль «Разноцветная гроза-Д», пучок волоконно-оптического волокна «Звездный дождь 100», источник света к волоконно-оптическому волокну «LED» с пультом ДУ, комплект «Сказка».

Информационно - техническое обеспечение: специализированный программный комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, гарнитура компактная DefenderBravoHN-015, джойстик компьютерный Optima Joystick, набор цветных выносных кнопок малых SimplyWorks Switch 75, выносная компьютерная кнопка средняя Smoothie, клавиатура Crevy с большими кнопками, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, ЦОР, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план, расписание, ЦОР, материалы для учащихся и педагогов и т.п.).

При выборе учебно-методического комплекта школа руководствовалась Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, составляющих единую содержательную линию и обеспечивающих преемственность в обучении.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Характеристика библиотечного фонда, его комплектность печатными и электронными изданиями основной учебной литературы включает учебные пособия по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 3-10 лет. Характеристика фонда дополнительной литературы включает справочные и научно-популярные издания по предметам учебного плана, детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учителей составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Информационное обеспечение

Для осуществления электронных услуг и своевременного информирования родительской общественности действует сайт школы. Всеми учителями начальной школы осуществляется работа в системе АИС «Сетевой город. Образование».

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов

Исходя из целей современного начального образования перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и других умений и т. п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Русский язык

	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
Книгопечатная продукция	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, методические пособия и др.)	к 1 шт.
Печатные пособия	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний Таблицы к основным разделам грамматического материала Тематический картинный словарь. 1,2,3,4 класс Азбука подвижная Грамматика русского языка в таблицах Сюжетные картинки по развитию речи (1 кл, 2 кл, 3 кл, 4 кл.) Модель- аппликация «Набор звуковых схем» Занимательное чистописание Словарь всех типов по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	д д д д д д д ф д д
Электронные средства обучения	Электронное приложение к учебнику 4 класс Электронный носитель "Уроки Кирилла и Мефодия. 4 класс. 1 и 2 часть"	д ф
Технические средства обучения	Классная доска (магнитно – маркерная) с набором приспособлений для крепления картин, постеров, таблиц Музыкальный центр Фотоаппарат	1 1 1
Оборудование класса	Интерактивный аппаратно – программный комплекс АРМ учителя	1 1

	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения наглядного материала	13 1 4
--	---	-----------------------------------

Литературное чтение

	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
Книгопечатная продукция	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, методические пособия и др.)	к 1 шт.
Печатные пособия	Портреты писателей и поэтов в соответствии с требованиями программного материала Школьное пособие "Касса букв классная" Школьное пособие "Азбука подвижная" Школьное пособие "Касса слогов демонстрационная" «Уроки доброты» (иллюстративный материал) Набор таблиц «Русские народные сказки» Альбом с иллюстрациями к книгам Е Чарушина	д ф ф д д д
Электронные средства обучения	ЦОР (презентации по темам программного материала) Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс, 3 класс, 4 класс Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс.	д д д
Технические средства обучения	Классная доска (магнитно – маркерная) с набором приспособлений для крепления картин, постеров, таблиц Музыкальный центр Фотоаппарат	1 1 1
Оборудование класса	Интерактивный аппаратно – программный комплекс АРМ учителя Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения наглядного материала	1 1 13 1 4

Родной язык, литературное чтение на родном языке

	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
Книгопечатная продукция	Примерная программа по родному языку	1 шт.
Печатные пособия	Грамматика русского языка в таблицах Сюжетные картинки по развитию речи (1 кл, 2 кл, 3 кл, 4 кл.) Словари всех типов по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	д д д
Электронные средства обучения	Электронная форма учебников «Родной язык» Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.	д д

	<p>Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.</p> <p>Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.</p> <p>Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения.</p> <p>Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.</p> <p>Полищук Е. Г. Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы.</p> <p>Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок.</p> <p>Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.</p>	<p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p>
Технические средства обучения	<p>Класная доска (магнитно – маркерная) с набором приспособлений для крепления картин, постеров, таблиц</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Фотоаппарат</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Оборудование класса	<p>Интерактивный аппаратно – программный комплекс АРМ учителя</p> <p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский.</p> <p>Шкафы для хранения наглядного материала</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>1</p> <p>4</p>

Математика

	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
Книгопечатная продукция	Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов (программы, учебники, методические пособия и др.)	к 1 шт.
Печатные пособия	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения</p> <p>Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)</p> <p>Напольный пазл «Мир чисел».</p> <p>Лото «Азбука – математика».</p> <p>Мозаика «Азбука + арифметика»</p> <p>Лото «Лёгкий счёт»</p> <p>Серия деревянных игрушек «Детское лото. Геометрические фигуры».</p> <p>Слайд комплект «Геометрические фигуры»</p> <p>Набор «Части целого, простые дроби»,</p> <p>Модель часов демонстрационная -5 шт.,</p> <p>Набор геометрических тел демонстрационный,</p> <p>Модель «Единицы объема»,</p> <p>Весы демонстрационные,</p> <p>набор «Состав чисел до 100»</p>	<p>д</p> <p>ф</p> <p>ф</p> <p>ф</p> <p>ф</p> <p>ф</p> <p>п</p> <p>д</p> <p>ф</p> <p>5</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>ф</p>
Электронные средства	<p>Электронное приложение к учебнику 1 класс, 2 класс, 4 класс</p> <p>Электронный носитель "Уроки Кирилла и Мефодия. 1класс"</p>	<p>д</p> <p>ф</p>

обучения	Музыкальный центр Фотоаппарат	1 1
Оборудование класса	Интерактивный аппаратно – программный комплекс АРМ учителя Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения наглядного материала	1 1 13 1 4

Технология

	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
Книгопечатная продукция	Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учебники, методические пособия и др.) Примерная программа начального образования по русскому языку. «Уроки труда в начальной школе. О.Л.Зуева. Пособие для учителя. Ставрополь. 2001г. «365 моделей оригами» Сержантова Т.б. – М :Рольф, Айрис-пресс 1999г.	к 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Тематический словарь в картинках "Цветы, деревья" Тематический словарь в картинках "Профессии" Коллекция «Лен» Гербарий Коллекция «Шерсть» Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Коллекция «Хлопок» Коллекция «Бумага и картон»	д д д д д д д д
Электронные средства обучения	Электронное приложение к учебнику	д
Технические средства обучения	Классная доска (магнитно – маркерная) с набором приспособлений для крепления картин, постеров, таблиц Музыкальный центр Фотоаппарат	1 1 1
Оборудование класса	Интерактивный аппаратно – программный комплекс АРМ учителя Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения наглядного материала	1 1 13 1 4

Изобразительное искусство

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения

Книгопечатная продукция	Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для 1-4 классов (программы, учебники, методические пособия и др.) Примерная программа начального образования по русскому языку. Альбомы по искусству
Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Гербарий Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Набор муляжей, керамических изделий, предметов быта (для изображения)
Электронные средства обучения	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения
Технические средства обучения	Классная доска (магнитно – маркерная) с набором приспособлений для крепления картин, постеров, таблиц Музыкальный центр Фотоаппарат
Оборудование класса	Интерактивный аппаратно – программный комплекс АРМ учителя Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения наглядного материала

Иностранный язык (английский)

	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
Книгопечатная продукция	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, методические пособия и др.) Примерная программа начального образования по русскому языку.	к 1 шт.
Печатные пособия	Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	д д д
Технические средства обучения	Классная доска (магнитно – маркерная) с набором приспособлений для крепления картин, постеров, таблиц Музыкальный центр	1 1

	Фотоаппарат	1
Оборудование класса	Интерактивный аппаратно – программный комплекс	1
	АРМ учителя	1
	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.	13
	Стол учительский.	1
	Шкафы для хранения наглядного материала	4

Физическая культура

	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
Книгопечатная продукция	Учебно-методические комплекты по физической культуре для 1-4 классов (программы, учебники, методические пособия) Е.В. Лопуга. Составление рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» при реализации ФГОС в общеобразовательных организациях алтайского края.	к 1 шт.
Технические средства обучения	Музыкальный центр Ноутбук	1 1

Учебно – практическое оборудование	Бревно гимнастическое напольное	Д
	Козел гимнастический	Д
	Канат для лазанья	п
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	п
	Стенка гимнастическая	п
	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	п
	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	п
	Мячи: малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные весом 1 кг	К
	Палка гимнастическая	К
	Скакалка детская	К
	Мат, коврики гимнастические	К
	Гимнастический подкидной мостик	Д
	Кегли	К
	Обруч детский	К
	Рулетка измерительная	Д
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	Д	

	Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
	Щит баскетбольный тренировочный	Д
	Сетка волейбольная	Д

Д – демонстрационный экземпляр

К – комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

ИКТ оборудование в школе отвечает современным требованиям и используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного;
- художественного творчества, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Программно – методическое обеспечение

УМК «Школа России»

№ п/п	Предмет	Класс	Часы по программе	Программа	Методическое пособие	Учебник	Контрольно-оценочные средства
1.	Русский язык/обучение грамоте	1	165ч. : обучение грамоте - 115 часов/ русский язык - 50 часов	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4	В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука». Учебник для ОО в двух частях. М. Просвещение, 2019 г. Канакина В.П.,	В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. М., Просвещение, 2015 г.

				классы. М., Просвещение, 2014 г.	е, 2012 г В.П. Канакина «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками и. М., Просвещение, 2017 г.	Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2015	
2.	Русский язык	2	170	Школа России" Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов. Русский язык Рабочие программы.. Горецкий В.Г, М.В.Бойкина, Канакина В.П.. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение, 2014 г.	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками и. 2 класс. (в двух частях) Канакина В.П. Москва Просвещение 2017г.	Русский язык. 2 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ В.П Канакина., В. Г. Горецкий. Москва Просвещение, 2017 г	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, С.Г.Щёголева.- Москва Просвещение 2014 г
3.	Русский язык	3	170	Школа России" Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов. Программа	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками и. 3 класс. (в двух частях) Канакина В.П. Москва Просвещение	Русский язык. 3 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ В.П Канакина., В. Г. Горецкий. Москва	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных

				Русский язык. Канакина В.П. Москва: Просвещение. 2014 г	е 2017г.	Просвещение, 2015 г	организаций / В.П.Канакина, С.Г.Щёголева.- Москва Просвещение 2015 г
4.	Русский язык	4	170	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками и. 4 класс : учеб. пособие для организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 351 с. — (Школа России).	Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 частях часть 1\ Канакина В. П., В.Г. Горецкий. – 6 –е издание. – М.: Просвещение, 2016 г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 частях часть 2\ Канакина В. Г., В.Г. Горецкий. – 6 –е издание. – М.: Просвещение, 2016 г.	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками и. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 351 с. — (Школа России). Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. \В.П. Канакина, Г.С. Щеглова. - М.: Просвещение, 2015 г.
5.	Литературное чтение	1	40	Л.Ф Климанова,	Н.А. Стефаненко	Климанова Л.Ф.,	

				М.В. Бойкина «Литературное чтение» Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М., Просвещение, 2014 г.	«Литературное чтение». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017 г.	Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях. (ФГОС). – М.: Просвещение, 2013	
6.	Литературное чтение	2	136	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. М.: Просвещение, 2014 г.	Методические рекомендации. Литературное чтение. 2 класс. Стефаненко Н.А. «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий . М.В.Голованова и др- Москва Просвещение 2012 г	
7.	Литературное чтение	3	136	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов. Программа	Методические рекомендации. Литературное чтение. 3 класс. Стефаненко Н.А. «Школа России». Пособие для	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	

				«Литературное чтение» 3 класс. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.. Москва. Просвещение. 2014 г.	учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017	. М.В.Голованова и др- Москва Просвещение 2012 г	
8.	Литературное чтение	4	136	Авторская программа по учебному предмету. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2014.-128	Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 189 с.	Литературное чтение. 4 класс. Учеб.общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1\ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2015 г. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2\ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2015 г	
9.	Математика	1	132	М.И. Моро, М.А.	М.А. Бантова, Г.В.	Моро М.И., Волкова С.И.,	«Математика»

				Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Программа по предмету «Математика». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М., Просвещение, 2014 г.	Бельтюкова, С.И. Волкова, Математика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. М., Просвещение, 2017 г.	Степанова С.В. и др. Математика. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019	Контрольные работы». С.И.Волкова . Издательство «Просвещение» 2015 г
10.	Математика	2	136	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. М.: Просвещение, 2016 г.	Методические рекомендации. Математика .2 класс. «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях/М.А. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие. Москва. Просвещение. 2012 г.;	«Математика. Контрольные работы». С.И.Волкова . Издательство «Просвещение» 2015 г
11.	Математика	3	136	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-	Методические рекомендации. Математика	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных	«Математика. Контрольные работы».

				4 классы. Пособие для учителей начальных классов. Программа «Математика» 3 класс. М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва. Просвещение. 2014 г.;	.3 класс. «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017	организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях/М.А. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие. Москва. Просвещение. 2014 г.;	С.И.Волкова . Издательство «Просвещение» 2015 г
12.	Математика	4	136	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций \ [М.И. Моро, С.И.Волкова , С.В.Степанова и др.] – 2-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 208 с.	Математика. 4 класс. Учеб.общеразвивающих организаций. В 2 ч. Ч.1 \ [М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015г. Математика. 4 класс. Учеб.общеразвивающих организаций. В 2 ч. Ч.2 \ [М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.	С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы 1 – 4 класс, пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014г.
13.	Окружающий мир	1	66	А.А. Плешаков. Программа	А.А. Плешаков, М.А.	Плешаков А.А. Окружающий	

				по предмету «Окружающий мир». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М, Просвещение, 2014 г.	Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014 г.	мир. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019	
14.	Окружающий мир	2	68	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Плешаков А. А. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение, 2014 г.	Методические рекомендации. Окружающий мир. 2 класс. А.А.Плешаков, Н. М. Белянкова, А.Е.Соловьёва Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях/ А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2011	
15.	Окружающий мир	3	68	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для	Методические рекомендации. Окружающий мир. 3 класс.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением	

				учителей начальных классов. Программа «Окружающий мир» 3 класс. А.А.Плешаков.. Москва. Просвещение. 2014 г.;	А.А.Плешаков, Н. М. Белянкова, А.Е.Соловьёва Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2012	на электронном носителе. В 2 частях/ А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2012	
16.	Окружающий мир	4	68	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \А.А.Плешаков. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.	Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 127	Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1\А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2\А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.	
17.	Изобразительное искусство	1	33	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина. Изобразитель	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротева и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	

				ьное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016 г	разработки. 1-4 классы. М, Просвещение, 2012 г.	Учебник 1 класс. М. Просвещение, 2012 г.	
18.	Изобразительное искусство	2	34	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.Неменского 1-4 классы: пособие для учителей/Б. М.неменский, Л.А. Неменская. М.:Просвещение, 2015	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — Москва : Просвещение, 2016	Искусство вокруг нас . Учебник для 2 класса начальной школы./Н.А. Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и другие; Под редакцией Б.М. Неменского. Москва «Просвещение» 2005	
19.	Изобразительное искусство	3	34	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы .Пособие для	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб.	Искусство вокруг нас . Учебник для 3 класса начальной школы./Н.А. Горяева, Л.А.Неменская	

				учителей начальных классов. Программа «Изобразительное искусство » 3 класс под ред. Б.М. Неменского . Москва. Просвещение. 2014 г.;	пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — Москва : Просвещение, 2016	я, А.С.Питерских и другие; Под редакцией Б.М. Неменского. Москва «Просвещение» 2005	
20.	Изобразительное искусство	4	34	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.]; под редакцией Б.М. Неменского. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2016. – 128 с.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 класс.\[Б.Н. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева]; под ред. Б.Н. Неменского – 2-е изд. М.: Просвещение, 2015 г.	Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс./Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2014.	
21.	Технология	1	33	Н.И. Роговцева, С.В.	Н.В. Шипилова, Н.И.	Н.И. Роговцева, Н.В.	

				Анащенко Анащенко «Технология». Сборник Рабочих программ. «Школа России». М., Просвещение, 2014 г	Роговцева, С.В. Анащенко Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М., Просвещение, 2013 г.	Богданова. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 г.	
22.	Технология	2	34	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко «Технология». Сборник Рабочих программ. «Школа России». М., Просвещение, 2014 г	Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. Технология Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013	Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.- Москва : Просвещение, 2011	
23.	Технология	3	34	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы .Пособие для учителей начальных классов. Технология. Рабочая программа.1-4 классы. Авторы: Роговцева Н.Н., Анащенко С.В.,	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва	Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.- Москва : Просвещение, 2011	

				Москва. Просвещени е. 2014 г.;	«Просвещен ие» 2013		
24.	Технологи я	4	34	«Школа России» Сборник рабочих программ 1- 4 классы .Пособие для учителей начальных классов. Технология. Рабочая программа.1 -4 классы. Авторы: Роговцева Н.Н., Анащенко С.В., Москва. Просвещени е. 2014 г.;	Технология. Методическ ое пособие с поурочными разработкам и 4 класс: пособие для учителей общеобразов ательных учреждений Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко; М.: Просвещени е, 2014.	Технология. 4 класс: учебник для общеобразова т. учреждений [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко] изд-во «Просвещени е». – М.:Просвеще ние, 2011 г.	
25.	Физическа я культура	1	99	Рабочие программы. А.П. Матвеев Физическая культура Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1- 4 классы. Просвещени е 2021 год	Уроки физической культуры. Методическ ие рекомендаци и. 1-4 классы/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещени е, 2021.	Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразова тельных организаций/ А.П. Матвеев; «Просвещени е». – М. : Просвещение, 2019	
26.	Физическа я культура	2	102	Рабочие программы. А.П. Матвеев Физическая культура Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1- 4 классы.	Уроки физической культуры. Методическ ие рекомендаци и. 1-4 классы/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещени е, 2021.	Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразова тельных организаций/ А.П. Матвеев; «Просвещени е». – М. : Просвещение,	

				Просвещение 2021 год		2019	
27.	Физическая культура	3	102	Рабочие программы. А.П. Матвеев Физическая культура Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы. Просвещение 2021 год	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2021.	Физическая культура. 3-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019	
28.	Физическая культура	4	102	Рабочие программы. А.П. Матвеев Физическая культура Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы. Просвещение 2021 год	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2021.	Физическая культура. 3-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019	
29.	Музыка	1	33	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник – тетрадь для учащихся начальной школы. 1 класс. М., Просвещение. 2010 г.	

				. М. Просвещени е, 2013 г.			
30.	Музыка	2	34	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразо вательных организаций . М. Просвещени е, 2013 г.	Е.Д.Критска я, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М. Просвещени е. 2014 г.	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник для учащихся 2 класса начальной школы. М., Просвещение. 2011г.	
31.	Музыка	3	34	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразо вательных организаций	Е.Д.Критска я, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М. Просвещени е. 2014 г.	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник для учащихся 3 класса начальной школы. М., Просвещение. 2011г.	

				. М. Просвещени е, 2013 г.			
32.	Музыка	4	34	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразо вательных организаций . М. Просвещени е, 2013 г.	Е.Д.Критска я, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М. Просвещени е. 2014 г.	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник для учащихся 4 класса начальной школы. М., Просвещение. 2011г.	
33.	Английски й язык	2, 3, 4	68	В.Г.Апалько в, Н.И.Быкова, М.Д.Поспел ова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английски й в фокусе» 2-11 класс.: учеб. Пособие для общеобразо вательных организаций \-	Английский в фокусе. 2,3,4 класс. Книга для учителя Быкова Н.И. и др (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова: - М. Просвещени е, 2012	Английский язык Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразова т. учреждений. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспело ва, В.Эванс - М.; Просвещение, 2012	Английский язык. Контрольны е задания. 2,3,4 класс. Учебное пособие для общеобразов ательных организаций. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспел ова, В.Эванс. Москва: Просвещени е, 2017

				М.Просвещение, 2018.			
34.	Основы религиозных культур и светской этики	4	34	.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева. Программа по курсу «Основы светской этики». 4 класс. М., Академкнига/Учебник, 2014 г. 2. Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 4 класс. М., Академкнига/Учебник, 2015 г. 3. А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацыяка, Г.А. Обернихина, К.В.	Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева (1 часть). Л.В. Яковлева (часть 2). Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Поурочно – тематическое планирование. Методическое пособие. 4 класс. М., Академкнига/Учебник, 2014 г. А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М., Просвещение, 2012 г.	Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева. Основы светской этики. Учебник. 4 класс. М., Академкнига/Учебник, 2014 г. А.В. Кураев. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012 г.	

				Савченко. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. Пособие для учителя. Курс «Основы православно й культуры». М., Просвещ ение, 2014 г.			
35.	Родной язык	1- 4	68	Программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» под редакцией О.М. Александро вой, 2020		Учебник «Родной язык», 1,2,3,4 классы. О.М. Александрова . М., Просвещение, 2020 год	
36.	Литератур ное чтение на родном языке	2,3	17	Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературн ое чтение на русском родном языке» Л. В. Поворознюк , КГБУДПО «АКИПКРО », Барнаул, 2019			

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП; • правовое просвещение участников образовательных отношений
2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация плана ВШК. • реализация планов методической работы, специалистов;
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров для работы; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования мобильных компьютерных классов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта.

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> реализация плана ВШК эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами.
6	Обоснование использования методических материалов, учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
7	Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> эффективное распределение средств субвенции;

3.4.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО	Цель: организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО			
	Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствие с требованиями ФГОС НОО	постоянно	директор	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС НОО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие

				е деятельность школы
Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП.	Май-август ежегодно	Рабочая группа, учителя предметники	Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС НОО и выявленных недочетов	
Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год	апрель – май ежегодно	Зам.директора по УР	Список ПМО	
Разработка плана работы школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся	Май-август ежегодно	Зам.директора по УР, директор	Утвержденный план работы	
Корректировка основной образовательной программы	По мере необходимости	Рабочая группа, директор	Скорректирована основная образовательная программа	
Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению	Май 2019	директор	Решение об утверждении или доработке ОП	

изменений внесенных в образовательную программу			
Утверждение ООП НОО школы на заседании Педагогического Совета	август 2019	директор	Протокол Педагогического Совета
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май ежегодно	Зам.директора, классные руководители	Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана
Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Март –май ежегодно	администрация	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	постоянно	Педагог – библиотекарь	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Август- сентябрь ежегодно	Зам.директора по УР	Контроль соответствия запланированному результату
Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной	В течение года	Зам.директора по УР, рабочая группа	Аналитические справки ВШК, материалы

	программы начального общего образования			мониторинга
Методическое сопровождение ФГОС НОО	Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников лицея к реализации ФГОС НОО			
	Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС НОО	август ежегодно	Руководитель МС	План методической работы школы
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП НОО	В течение года	Руководитель МС, руководитель ШМО	
	Обобщение опыта педагогов	В течение года	Руководитель МС, руководитель ШМО, учителя	Творческий отчет учителей, формирование банка методических разработок педагогов
	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС	В течение года	ПМПк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
	Участие в работе районных МО учителей начальных классов, представление достижений учителей	В течение года	Учителя	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Руководитель МС	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Финансовое обеспечение ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и	Август, январь ежегодно	директор

	достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования			
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	директор	Приказы по стимулирующему и инновационному фонду
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС НОО			
	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Март - Август ежегодно	Руководитель МС	Информационная справка
	Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации	В течение года	Руководитель МС	План повышения квалификации
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС начального общего образования	В течение года	Руководитель МС	Повышение квалификации педагогических работников
Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС НОО			
	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и	в течение года	Администрация, ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС

	задачах ФГОС, его актуальности для образования.			НОО
	Публикация основной образовательной программы НОО, нормативных документов на сайте школы	август	Директор, ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО
	Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС НОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года	Администрация, ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО
	Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал, дневник)	В течение года	Зам.директора по УР, кл рук	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
	Обеспечение публичной отчётности школы о реализации и результатах ФГОС НОО	Июнь	директор	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО	Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС НОО			
	Анализ материально-технического обеспечения реализации начального образования ФГОС общего	Апрель ежегодно	Руководитель МС	планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС НОО

Мониторинг эффективности использования оборудования в школе при реализации ФГОС НОО	май ежегодно	Руководитель МС	Справка анализа эффективности использования учебного оборудования
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март- май ежегодно	администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС.
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными	постоянно	директор	Приведение в соответствие

	ресурсами по предметам учебного плана			
	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	директор	Приведение в соответствие

Контроль состояния системы условий.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества учебной деятельности;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование) способствуют совершенствованию учебной деятельности, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

На психолого - педагогическую службу возложена ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет ответственный за ВР и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность ответственный за ВР. Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся.

Направления и периодичность контроля системы условий.

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение Стандарта	Заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение Стандарта	Директор, зам. директора по УР	1 раз в год
Информационное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Стандарта	Заместитель директора по УР, зав. БИЦ, зам. директора по АХЧ	1 раз в год

