

Принято:  
на заседании Педагогического  
Совета

Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:



И.О. Пронина

директор МОУ «Егорьевская СОШ»  
приказ № 27-О, от 29.08.2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дневниках педагогических наблюдений за учащимися МОУ «Егорьевская СОШ», обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

1.2. Настоящее положение регламентирует структуру, содержание, порядок оформления и ведения дневников педагогических наблюдений за учащимися классов с ОВЗ (далее Положение).

1.3. Дневник педагогических наблюдений за учащимся – далее «дневник наблюдений» – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения каждого учащегося в течение всего периода обучения в школе. Также в дневнике наблюдений определяются важнейшие психолого-педагогические задачи, стоящие перед учителем и пути дальнейшей работы с ребенком.

1.4. Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого учащегося классов для детей с ограниченными возможностями здоровья

с момента зачисления ребенка в школу и до ее окончания или выбытия из школы.

1.5. Дневник наблюдений заполняется классным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

#### 2. Требования к оформлению дневника наблюдений, его структуре и содержанию

2.1. При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:

- единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
- логическая последовательность расположения и взаимосвязь всех производимых записей, конкретность и полнота раскрытия вопроса, доступность и сопоставимость учетных данных;

- объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
- эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.

**2.2.** Дневник наблюдений имеет следующую структуру:

- титульный лист; (Приложение №1)
- Раздел №1 Общие сведения о ребенке; (Приложение №2)
- Раздел №2 Характеристика учебной деятельности; (Приложение №3);
- Раздел №3 Характеристика познавательных процессов; (Приложение №4);
- Раздел №4 Логопедическое сопровождение;
- Раздел №5 Социальное сопровождение;
- Раздел №6 Карта индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения на учебный год (Приложение №5)

### **2.3. I. Раздел Общие сведения о ребенке**

Данный раздел включает в себя личные данные об учащемся, сведения о родителях (законных представителях), информацию о месте проживания, контактные телефоны. Все записи вносятся в таблицу.

### **2.4. II. Раздел Характеристика учебной деятельности**

В данном разделе дается общая характеристика ребенка в учебной деятельности: успеваемость, поведение в школе, учебная мотивация, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, эмоциональное состояние.

(заполняется классным руководителем в конце учебной четверти, результаты наблюдений фиксируются в карте-дневнике педагогических наблюдений по определенным параметрам, с учетом критериев оценивания).

### **Карта-дневник педагогических наблюдений**

#### **Параметры наблюдений:**

- 1.Успеваемость
- 2.Мотивация к учению
- 3.Внимание

4. Дисциплина в школе
5. Отношения с одноклассниками
6. Отношения с учителями
7. Эмоциональное состояние

#### **Критерии оценивания:**

##### **Успеваемость:**

- 1 уровень – критический (ученик не усваивает программу по большинству предметам)
- 2 уровень – тревожный (ученик не усваивает программу по 1-2 предметам)
- 3 уровень – допустимый (ученик с трудом усваивает программу)
- 4 уровень – оптимальный (ученик усваивает программу)

##### **Мотивация к учению:**

- 1 уровень – критический (ученик на уроках пассивен, не участвует в работе класса, обсуждениях, никогда не дополняет ответы одноклассников, отсутствуют умения выполнять действия по инструкции, преодолевать трудности, учебная деятельность не сформирована, отсутствуют проявления познавательного интереса и др.).
- 2 уровень – тревожный (эпизодические проявления познавательной деятельности, не задает вопросы, поглощенность учебной деятельностью проявляется иногда и кратковременно, учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции и др.).
- 3 уровень – допустимый (познавательная активность требует побуждения учителя, иногда возникают самостоятельно поставленные цели и выполнение учебных действий по собственной инициативе, интерес к фактам преодоления трудностей с помощью учителя).
- 4 уровень – оптимальный (самопроизвольная познавательная активность, интерес к сущности явлений, стремление к преодолению трудностей, интенсивный и с увлечением протекающий процесс самостоятельной работы).

##### **Внимание:**

1 уровень - критический (ученик не может сосредоточиться, постоянно отвлекается, не слышит о чем идет на уроке речь)

2 уровень - тревожный (ученик часто отвлекается, не умеет сосредоточиться, не умеет переключаться с одного вида деятельности на другой)

3 уровень - допустимый (ученик может сосредоточить внимание только на тех предметах, которые вызывают у него интерес)

4 уровень - оптимальный (ученик внимательный, умеет распределять свое внимание, может быть сосредоточенным).

### **Дисциплина в школе:**

1 уровень - критический (ученик не соблюдает установленных правил поведения на уроках и переменах, не реагирует на сделанные замечания, постоянно конфликтует с одноклассниками и учителями, выражает протест)

2 уровень - тревожный (ученик очень часто нарушает установленные правила поведения в школе, редко реагирует на замечания, имеют место конфликтные ситуации)

3 уровень - допустимый (ученик не всегда соблюдает правила поведения на уроках и переменах, имеет правильную реакцию на замечания, старается исправить возникшую ситуацию)

4 уровень - оптимальный (ученик соблюдает установленные нормы поведения на уроках и переменах, правильно реагирует на замечания, отсутствуют конфликтные ситуации с одноклассниками и учителями и протест)

### **Отношения с одноклассниками:**

1 уровень - критический (нет общения со сверстниками, может обидеть, затеять драку, вступить в конфликт, не доверчив)

2 уровень - тревожный (общается с 1-2 сверстниками, с остальными одноклассниками отношения не поддерживает, повышает на них голос, ссорится с детьми)

3 уровень - допустимый (в классе есть группа детей, с которыми он общается, с остальными одноклассниками отношения ситуативные, эпизодические)

4уровень – оптимальный (общается со всеми одноклассниками, пользуется авторитетом в классе, дружелюбен, контактен).

#### **Отношения с учителями:**

1 уровень – критический (не идет на контакт ни с одним учителем, избегает взгляд учителя, вступает в конфликт)

2уровень – тревожный (общается только с одним учителем)

3уровень – допустимый (общается с учителями, но сам инициативы к общению не проявляет)

4уровень – оптимальный (общается со всеми учителями, проявляет инициативу в общении, контактен, предлагает свою помощь).

#### **Эмоциональное состояние:**

1 уровень – критический (депрессивное настроение, агрессия к учителям и одноклассникам, вспышки гнева, злости)

2уровень – тревожный (тревожное настороженное настроение, бывают депрессивные состояния)

3уровень – допустимый (характерно спокойное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, проявления сниженного настроения редки и эпизодичны)

4уровень – оптимальный (характерно приятное эмоциональное состояние, хорошее настроение, проявление отрицательных эмоций почти отсутствует, школьник часто улыбается, смеется).

- **При заполнении карты наблюдений используются условные обозначения:**

1 уровень – критический (К)

2уровень – тревожный (Т)

3уровень – допустимый (Д)

4уровень – оптимальный (О)

### **2.5 III. Раздел Характеристика познавательных процессов**

Данный раздел оформляется в виде таблицы, заполняется психологом и характеризуются следующие психические процессы: мышление, внимание, память, воображение, речь.

### **2.6. IV. Раздел Логопедическое сопровождение**

В данном разделе фиксируется уровень развития речи ребенка: осмысленность, правильность, имеющиеся дефекты произношения, характер ошибок при письме, словарный запас, умение строить диалоги и т.д. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком. Данные об уровне развития речи фиксируются учителем-логопедом в логопедической карте развития ребенка.

Карта заполняется в течение 2 недель с момента зачисления в класс.

### **2.7. V. Раздел Социальное сопровождение**

(заполняется социальным педагогом по необходимости)

### **2.8. VI. Раздел Карта комплексного сопровождения ребенка**

(Карта индивидуального психолого-сопровождения ребенка на каждый учебный год заполняется всеми специалистами, принимающими участие в индивидуальном сопровождении ребенка)

## **3. Порядок хранения и проверки дневников наблюдений за обучающимися**

**3.1.** Ответственность за хранение дневников наблюдений несут заместитель директора по УВР и классные руководители.

**3.2.** Дневник наблюдений (его копия) может быть выдан родителям (законным представителям), органам опеки и попечительства или правоохранительным органам на основании письменного заявления родителей

(законных представителей) или ходатайства от имени руководителя соответствующих органов.

3.3. Заместитель директора по УВР проверяет дневники наблюдений в конце учебного года. По результатам проверки оформляются соответствующие справки.

**Приложение №1**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Егорьевская средняя общеобразовательная школа»**

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
НАБЛЮДЕНИЙ**

за учащимся (учащейся)

класса \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.)

с. Новоегорьевское

20 ---- год

Общие сведения о ребенке

Ф.И.О ребенка	
Дата рождения (число, месяц, год)	
Место жительства (адрес проживания)	
Дата поступления в школу	
Краткие сведения о ребенке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опекаемый ребенок;</li> <li>- ребенок-инвалид;</li> <li>- другое</li> </ul>
Краткие сведения о родителях (законных представителях)	
Характеристика семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отец или мать-одиночка;</li> <li>- полная/неполная;</li> <li>- благополучная;</li> <li>- многодетная;</li> <li>- другое</li> </ul>
Контактные телефоны	



Карта-дневник педагогических наблюдений

учени

/Ф.И.уч-ся/

**1класс**

	успеваемость	мотивация к учению	внимание на уроках	дисциплина в школе	отношения с одноклассни ками	отношения с учителями	эмоциональ ное состояние
I							
II							
III							
IV							

**2класс**

	успеваемость	мотивация к учению	внимание на уроках	дисциплина в школе	отношения с одноклассни ками	отношения с учителями	эмоциональ ное состояние
I							
II							
III							
IV							

**3класс**

	успеваемость	мотивация к учению	внимание на уроках	дисциплина в школе	отношения с одноклассни ками	отношения с учителями	эмоциональ ное состояние
I							
II							
III							
IV							

4класс

	успеваемость	мотивация к учению	вниманиес на уроках	дисциплина на уроках	отношения с одноклассни ками	отношения с учителями	эмоциональ ное состояние
I							
II							
III							
IV							

**Характеристика познавательных процессов**

Данный раздел оформляется в виде таблицы, заполняется психологом и характеризуются следующие психические процессы: мышление, внимание, память, воображение, речь.

<p><b>мышление:</b></p>	<p>отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, классифицировать, делать самостоятельные выводы; особенности процессов анализа, синтеза, обобщения; понимание смысла загадок, пословиц.</p>
<p><b>внимание:</b></p>	<p>степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению.</p>
<p><b>память</b></p>	<p>а) двигательная; эмоциональная, образная, словесно-логическая;                  б) произвольная, произвольная;                  в) механическая, смысловая;                  г) короткая, долговременная.                  Указать, какие виды памяти доминируют.</p>
<p><b>воображение</b></p>	<p>активное (воссоздание творческих фантазий, создание соответствующих образов по собственному желанию, усилием воли) или                  пассивное (спонтанно возникающие образы, помимо воли желания человека).</p>

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащегося \_\_ класса на 201\_-201\_ учебный год

**ФИ** \_\_\_\_\_

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ		Мероприятия по оказанию помощи ребенку	Сроки проведения коррекционно - развивающей работы	ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ	Ответственный специалист за сопровождение по предмету (подпись)
ПРЕДМЕТЫ	ПРОБЛЕМЫ				
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ					
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ					
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ					